

Obsah

1	Identifikační údaje	1
2	Seznam používaných zkratk	3
3	Charakteristika školy	5
3.1	Historie školy	5
3.2	Velikost školy, umístění školy	5
3.3	Vybavení školy.....	5
3.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
3.5	Charakteristika žáků	6
3.6	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
3.7	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
4	Charakteristika ŠVP.....	9
4.1	Zaměření školy	9
4.2	Profil absolventa.....	9
4.3	Organizace přijímacího řízení	10
4.4	Organizace maturitní zkoušky	10
4.5	Výchovné a vzdělávací strategie	11
4.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
4.7	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
4.8	Začlenění průřezových témat.....	15
4.9	Školní učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší ročníky osmiletého gymnázia	20
5	Učební osnovy povinných předmětů	21
5.1	Český jazyk a literatura.....	23
5.2	Anglický jazyk.....	47
5.3	Německý jazyk.....	69
5.4	Francouzský jazyk	87
5.5	Španělský jazyk.....	105
5.6	Matematika.....	123
5.7	Informatika.....	153
5.8	Dějepis.....	163
5.9	Základy společenských věd	189
5.10	Zeměpis	215
5.11	Fyzika	231
5.12	Chemie.....	257
5.13	Biologie.....	267

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
ve čtyřletém oboru gymnázia a vyšším stupni víceletého oboru gymnázia
Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2

5.14	Tělesná výchova.....	277
5.15	Výtvarná výchova	285
5.16	Hudební výchova.....	297
6	<i>Učební osnovy povinně volitelných předmětů</i>	303
6.1	Seminář z anglického jazyka.....	305
6.2	Anglický jazyk – příprava na C1.....	309
6.3	Konverzace v německém jazyce.....	313
6.4	Konverzace ve francouzském jazyce	317
6.5	Seminář ze španělského jazyka.....	321
6.6	Seminář z dějepisu	325
6.7	Seminář ze zeměpisu	329
6.8	Společenskovědní seminář.....	332
6.9	Geopolitika.....	337
6.10	Filozoficko-etický seminář.....	339
6.11	Seminář a cvičení z matematiky	343
6.12	Seminář a cvičení z matematiky (příprava na státní maturitu).....	347
6.13	Vybrané kapitoly z fyziky.....	351
6.14	Seminář a cvičení z fyziky	355
6.15	Seminář a cvičení z chemie.....	359
6.16	Seminář a cvičení z biologie	361
6.17	Programování	365
6.18	Literatura ve filmu.....	367
6.19	Seminář česká a světová literatura.....	369
6.20	Seminář z českého jazyka a literatury.....	373
6.21	Literární seminář	375
6.22	Právo v praxi	377
7	<i>Učební osnovy nepovinných předmětů</i>	381
7.1	Geopolitika.....	383
7.2	Německý jazyk – nepovinný	385
7.3	Anglický jazyk - příprava na B2.....	387
7.4	Konverzace v anglickém jazyce	391
7.5	Anglický jazyk - nepovinný	393
	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	393
7.6	Anglický literární seminář	395
7.7	Konverzace ve francouzském jazyce – nepovinná	397
7.8	Francouzský jazyk – Příprava na DELF	401
7.9	Francouzština pro začátečníky	405

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
ve čtyřletém oboru gymnázia a vyšším stupni víceletého oboru gymnázia
Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2

7.10	Latinský jazyk	409
7.11	Sportovní hry – florbal	413
7.12	Sportovní hry – odbíjená	415
7.13	Sportovní hry – kopaná	417
7.14	Sportovní hry – basketbal	419
7.15	Kondiční cvičení	421
7.16	Gymnastika.....	423
7.17	Základy tance	425
8	<i>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</i>	<i>427</i>
8.1	Hodnocení žáka ve škole.....	427
8.2	Autoevaluace školy a autoevaluační činnost.....	429

1 Identifikační údaje

**Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
ve čtyřletém oboru gymnázia a vyšším stupni víceletého oboru gymnázia**

Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2

Vzdělávací program: osmiletý vzdělávací program
čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Předkladatel: Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2
Špitálská 2/700
190 00 Praha 9

ředitel: Antonín Zajíc
koordinátorky tvorby ŠVP: RNDr. Eva Přechová
Pavla Pernicová
telefon: 283 891 459, 283 893 123
e-mail: spitalska@gymspit.cz
www.gymspit.cz
IČO: 63 831 562
IZO: 000 638 188
RED-IZO: 600 006 352

Zřizovatel: Hlavní město Praha
Mariánské náměstí 2
110 01 Praha 1

Platnost dokumentu od 1. září 2022

podpis ředitele

razítko školy

2 Seznam používaných zkratek

Předmět	zkratka	Pojem	zkratka
Český jazyk a literatura	Č	Cizí jazyk (obecně)	CJ
Anglický jazyk	A	Osobnostní a sociální výchova	OSV
Německý jazyk	N	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
Francouzský jazyk	Fr	Multikulturní výchova	MkV
Matematika	M	Environmentální výchova	EV
Informatika	IT	Mediální výchova	MV
Základy společenských věd	ZSV	Ochrana člověka za mimořádných situací	MS
Dějepis	D	Program primární prevence	PPP
Zeměpis	Z	Výchova ke zdraví	VZ
Biologie	Bi	Informační a komunikační technologie	ICT
Fyzika	Fy	Plán pedagogické podpory	PLPP
Chemie	Ch	Individuální vzdělávací plán	IVP
Hudební výchova	HV	Speciální vzdělávací potřeby	SVP
Výtvarná výchova	VV		
Tělesná výchova	TV		

3 Charakteristika školy

3.1 Historie školy

Naše škola si přes poměrně krátkou dobu existence vybudovala svou tradici. Byla založena v r. 1930 místní školní radou jako Obecná a měšťanská škola ve Vysočanech. Stavba byla realizována v letech 1930 – 1931 podle projektu architekta Vladimíra Frýdy ve funkcionalistickém stylu. Ve druhé etapě byla přistavěna další budova (stavebně spojená pergolou), v níž je nyní umístěna ZŠ. Střední vzdělávání bylo zahájeno v r. 1953 zřízením jedenáctileté střední školy, v r. 1959 se osamostatnila střední všeobecně vzdělávací škola II. cyklu. Ve školním roce 1967/68 jsme se stali čtyřletým gymnáziem. Ve školním roce 1990/91 zde bylo zahájeno víceleté studium.

3.2 Velikost školy, umístění školy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium	120	čtyřleté studium
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium	250	osmileté studium

Na škole každoročně studuje více než 370 žáků ve 12 třídách (8 tříd osmiletého studia a 4 třídy čtyřletého studia). Povolena kapacita školy je 420 žáků.

Škola je umístěna asi 100 m od stanice metra Vysočanská (trasa B) v budově, která je ve vlastnictví hlavního města Prahy.

3.3 Vybavení školy

Hlavní budova školy má 20 učeben (z toho 12 velkých), tělocvičnu, posilovnu. V areálu školy se dále nachází menší budova sloužící zejména pro výuku předmětů estetické výchovy a pro zkoušky školních kapel, víceúčelové sportovní hřiště, stoly na stolní tenis a basketbalové koše, od Sokola Vysočany pronajímáme hřiště s umělým povrchem a tartanovou atletickou dráhu.

Při výuce využíváme odborné učebny fyziky, biologie, chemie, zeměpisu, dějepisu, informatiky, cizích jazyků a laboratoř chemie. Řada učeben je vybavena multimediální technikou. Každoročně dochází k dalším úpravám, jejichž cílem je doplňování, modernizace a postupná obnova stávajícího zařízení.

Žáci mohou ve volných hodinách a o velké přestávce využívat místnost studentského klubu, učebnu informatiky, venkovní školní sportovní areál. Mohou si půjčovat knihy ve školní knihovně.

Ve škole je žákům k dispozici moderně vybavená jídelna. Cílová kapacita školní jídelny je 420 jídel denně.

Čipový systém slouží žákům a pracovníkům školy ke vstupu do budovy a k výběru a odebírání obědů ve školní jídelně.

3.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole učí každoročně 35 pedagogů, všichni jsou odborně kvalifikovaní. Na výuce anglického jazyka se ve vyšších ročnících podílí rodilý mluvčí.

Odborně kvalifikovaní jsou rovněž výchovný poradce a školní metodik prevence sociálně patologických jevů.

To, že je náš pedagogický sbor poměrně malý, umožňuje lepší vzájemnou komunikaci a dodržování dohodnutých pravidel. Pořádáme pravidelné pracovní kohezivní výjezdy.

Při jednání s žáky usilujeme o otevřenou symetrickou komunikaci, chráníme soukromí žáka.

Někteří učitelé jsou absolventy naší školy, řada absolventů (studentů VŠ) s námi jezdí na kurzy a účastní se života školy.

3.5 Charakteristika žáků

Na škole studují především žáci z Prahy 9, mnozí jsou i z okolních městských částí a z obcí Středočeského kraje. Vzděláváme i několik cizinců, kteří vždy bez problémů koexistují ve své třídě.

Ve škole pracuje studentská rada, do níž si třídy volí své zástupce. S výsledky svých jednání nebo s oprávněnými požadavky seznamují vedení školy.

Žáci se podílejí na prezentaci školy (Schola Pragensis, Den otevřených dveří, vytváření školního webu) a na přípravě a organizaci školních akcí.

3.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

3.6.1 Program primární prevence rizikového chování

Naše škola připravila a realizuje komplexní dlouhodobý program primární prevence rizikového chování, který zahrnuje aktivity působící na osobnost žáka, dotýká se jeho hodnotových žebříčků, pracuje s jeho komunikačními dovednostmi. Program vychází z toho, že osobnostně stabilní člověk s dobrými mezilidskými vztahy lépe odolá problémům a pokušením.

Obecným dlouhodobým cílem našeho programu je proto:

- podporovat u žáků rozvoj dovedností, které vedou k samostatnému odpovědnému rozhodování, k upevňování reálného sebepojetí, k odolnosti vůči agresii a tlaku skupiny, k odmítání všech forem sebeustrukce
- postupně zlepšovat sociální klima školy upevňováním komunikačních dovedností pedagogů i žáků
- posílit týmovou spolupráci v oblasti specifické primární prevence
- motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu ve svých hodinách i na neformální bázi při komunikaci se žáky, ke spolupráci s kolegy a k vzájemné informovanosti o chování žáků

K tomuto cíli využíváme různé metody činnostního učení, individuální přístup k žákům, otevřenou symetrickou komunikaci učitel-žák.

Učitelé předmětů tělesná výchova, základy společenských věd, biologie, dějepis a český jazyk zařazují do výuky partie týkající se problematiky drog, násilí a netolerance.

Konkrétní realizace programu primární prevence na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu:

1. ročník čtyřletého studia

- pětidenní zážitkový adaptační kurz

kvinta a 1. ročník čtyřletého studia

- kurz efektivní komunikace (otevřená komunikace, práce s emocemi, zpětná vazba)

sexta a 2. ročník čtyřletého studia

- kurz efektivní komunikace (asertivita, manipulace a jak se jí bránit, uplatnění oprávněného požadavku, odmítání žádosti o laskavost, reakce na kritiku)

Součástí preventivního programu je také:

- účast na charitativních akcích (Srdíčkový den, Světluška, Květinka, ...)
- zapojení do projektu Jeden svět na školách (pořádá o. s. Člověk v tísni)
- účast na festivalu dokumentárních filmů Jeden svět (pořádá o. s. Člověk v tísni)
- pořádání letního tábora – na organizaci se podílejí i starší žáci a absolventi školy
- spolupráce s Mateřským centrem Klubíčko – YMCA Praha v Praze 9

Podporujeme veškeré mimoškolní aktivity směřující ke zdravému životnímu stylu a k rozvíjení tvořivosti žáků.

3.6.2 Pravidelné výchovně vzdělávací akce, soutěže

V průběhu studia pro žáky pořádáme různé akce:

- adaptační kurz, jazykový kurz, lyžařský výcvikový kurz, sportovně turistický kurz, kurz mediální výchovy
- vzdělávací akce MFF UK, Akademie mládeže – kurz pořádaný VŠCHT, spolupráce se Soudcovskou unií, exkurze do státních institucí, vzdělávací semináře Památníku Terezín
- návštěvy koncertů, divadelních a filmových představení, muzeí, galerií, planetária, zoologické a botanické zahrady
- předmětové olympiády
- předmětové soutěže (např. Pražský globus, Matematico, Matematický klokan, Botanická soutěž)
- školní sportovní soutěže (kolektivní hry, atletika, Vánoční laťka), výtvarné soutěže
- poznávací zájezdy do zahraničí, lyžování v Alpách

3.6.3. Spolupráce s vysokými školami

Naše škola je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK a Matematicko-fyzikální fakulty UK. Studenti z těchto fakult, stejně tak jako studenti z několika dalších fakult k nám každoročně chodí na praxi. Žáci naší školy pravidelně navštěvují pokusy z fyziky a některé přednášky na MFF a VŠCHT.

3.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole pracuje **Sdružení rodičů**. Vedení školy a zástupce pedagogů se pravidelně setkávají se zástupci rodičů na schůzkách výboru Sdružení rodičů. Výbor Sdružení rodičů pomáhá zajišťovat řadu výchovně vzdělávacích akcí, předvánoční akademii a reprezentační ples školy (maturitní ples). Předvánoční akademie se stala tradicí, naši žáci každoročně připravují bohatý kulturní program.

Školská rada byla zřízena 1. 4. 2005 v souladu se zákonem č.561/2004 Sb.o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s usnesením Rady hl. m. Prahy.

Škola spolupracuje s **Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou** pro Prahu 3 a 9. Psycholog nám pomáhá s řešením aktuálních problémů žáků (studijních, výchovných, sociálních), využíváme metodické podpory obvodního metodika prevence sociálně patologických jevů.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracujeme s občanskými sdruženími Projekt Odyssea a Společně k bezpečí.

4 Charakteristika ŠVP

4.1 Zaměření školy

Naše škola je všeobecné gymnázium.

Naším hlavním cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ. Všeobecné zaměření studia a široký rozhled žáků umožňují jejich dobré uplatnění na trhu práce už po skončení gymnázia.

Profilaci žáků pomáhá volba seminářů (povinně volitelných předmětů). Mohou si vybrat libovolnou kombinaci volitelných předmětů.

Žáci mohou navštěvovat řadu nepovinných předmětů.

Na naši školu přijímáme nadané žáky, kteří procházejí náročným přijímacím řízením. Nebráníme se ani přijetí dětí handicapovaných, pokud nám to dovolí provozní podmínky (budova školy není bezbariérová a chybí výtah).

Snažíme se vytvářet příznivé školní klima jednak zlepšováním prostředí školy, na kterém žáci participují prostřednictvím svých výtvarných prací, jednak úrovní komunikace mezi učiteli a žáky. Usilujeme o vybudování pozitivního vztahu žáků ke škole.

4.2 Profil absolventa

Usilujeme o to, aby po skončení povinné školní docházky žáci neztratili zájem o učení. Snažíme se, aby měli potřebu dalšího sebevzdělávání. Vedeme je k samostatnosti, tvořivosti a k estetickému cítění.

Naším cílem je, aby žáci byli dostatečně flexibilní a ve svém budoucím životě byli schopni naučit se bez problémů vše, co budou pro své povolání potřebovat. Měli by být schopni efektivně řešit problémy, vzájemně komunikovat a kooperovat a nést odpovědnost za vlastní jednání.

Snažíme se vybavit naše žáky všeobecnými vědomostmi, jazykovými znalostmi, dovednostmi v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií.

Důležité je, aby žáci zvládali studijní nároky bez přetěžování. K tomu se váže respektování zásad zdravého životního stylu, znalost možností regenerace sil a kompenzace psychického zatížení fyzickou aktivitou.

4.3 Organizace přijímacího řízení

Každoročně se otevírá jedna třída čtyřletého studia. Všichni uchazeči o tento typ studia konají přijímací zkoušku. Žáci osmiletého studia pokračují bez přijímací zkoušky.

Přijímací zkouška se skládá z písemných testů z českého jazyka a z matematiky.

Přijímání cizinců se řídí § 20 školského zákona.

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia:

V přijímacím řízení budou hodnoceny:

1. Výsledky na ZŠ: průměrný prospěch z vybraných předmětů dosažený na konci 8. roč. a v pololetí 9. roč. (vybrané předměty: český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika)- **10%**
*10 bodů za průměr 1.00 - 0 bodů za průměr 3.00 a horší, za každé hodnocené klasifikační období (s lineárním rozdělením)
celkem maximálně 20 bodů*
2. Výsledek přijímací zkoušky z českého jazyka – **45%**
maximum 90 bodů
3. Výsledek přijímací zkoušky z matematiky – **45%**
maximum 90 bodů
4. Úspěchy řešitelů předmětových olympiád v 8. a 9. ročníku ZŠ
 1. místo v obvodním a vyšším kole.....5 bodů
 2. místo v obvodním a vyšším kole.....4 body
 3. místo v obvodním a vyšším kole.....3 body

Přijímání cizinců se řídí § 20 školského zákona.

Podmínkou úspěšného vykonání zkoušek (a tedy i přijetí do čtyřletého studia) je úspěšné složení jednotlivých zkoušek. Hranice úspěšnosti v každém předmětu (český jazyk, matematika) je 40% max. počtu bodů.

4.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky je popsána na webových stránkách školy v sekci Dokumenty (<http://www.gymspit.cz/dokumenty>).

4.5 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Co to představuje na naší škole
Kompetence k učení umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - klade důraz na knižní vzdělanost a ověřitelné zdroje informací - vede žáky k používání informačních technologií, úměrně věku žáků - k žákům má individuální přístup, dává jim možnost prožít úspěch a tím posiluje jejich sebedůvěru - vede žáky k tomu, aby si našli vlastní efektivní styl učení v jednotlivých předmětech - vytváří takové situace, v nichž má žák radost a uspokojení z učení, touží po zdokonalení
Kompetence k řešení problému podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učitel: - nechá žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - tam, kde je to vhodné, používá netradiční úlohy - ve vhodných případech nechá žáky realizovat vlastní nápady, podporuje jejich tvořivost - podporuje žakovu schopnost vidět věci jinak - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - dbá, aby si žáci postupně zdokonalovali práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a digitálních) - učí žáky vyhledávat a třídit informace, přistupovat k nim kriticky a dále je využívat - učí žáky aplikovat teorii do praxe - vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování

Klíčové kompetence	Co to představuje na naší škole
Kompetence komunikativní vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učitel: - vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků - dbá, aby si žáci třbili jazykový cit
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost při profesní orientaci spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých	Učitel: - umožní žákům posílit sebekontrolu a sebeovládání - pomůže žákům získat dovednosti pro zvládání stresových situací - podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy i mezi třídami - začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci - umožní žákům vyzkoušet si různé role ve skupině
Kompetence občanská připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Učitel: - respektuje individuální rozdíly mezi žáky - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech společně stanovili pravidla chování, a dbá na jejich dodržování - klade důraz na ekologickou výchovu - vede žáky k třídění odpadu - dbá, aby se žáci při pobytech v přírodě chovali jako zodpovědné a spolehlivé osoby - pěstuje v žácích úctu ke kulturním statkům
Kompetence k podnikavosti příprava na volbu povolání, příprava na život v tržním prostředí	Učitel: - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - pomáhá jim při tom nabídkou volitelných a nepovinných předmětů - pěstuje v žácích trpělivost a systematickост

4.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.6.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Na naší škole studují vesměs nadaní žáci. I u těchto žáků se však mohou projevovat některé problémy. V takovém případě může být využito podpůrných opatření, případně žák studuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně jsou v kompetenci školy, podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. Podle potřeby může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Dlouhodobě nemocným nebo zdravotně oslabeným žákům poskytujeme individuální konzultace a v případě potřeby možnost studovat podle individuálního studijního plánu.

4.7 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

4.7.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Škola se snaží vyjít vstříc nadaným a mimořádně nadaným žákům. Mají možnost uplatnit své nadání a aktivitu v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, umožňujeme jim účast na seminářích a soustředěních pořádaných mimo rámec školní výuky. Podporujeme aktivitu a tvořivost žáků tím, že je zapojujeme do prezentace školy na veletrhu Schola Pragensis, realizují se při přípravě vánoční akademie, školního časopisu a v umělecky zaměřených soutěžích. Poskytujeme všestrannou nabídku volitelných předmětů, ze kterých žáci vybírají podle svého zaměření. Vycházíme vstříc i sportovním aktivitám našich žáků, mohou být uvolňováni na sportovní soutěže, tréninky a soustředění.

V odůvodněných případech umožníme žákům studovat podle individuálního studijního plánu.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých se mimořádné nadání žáka projevuje, s výchovným

poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. Práce na jeho sestavení jsou zahájeny ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení. Podle potřeby může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

4.8 Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů je zmíněno v kapitole Učební osnovy u každého předmětu zvlášť, dále pak v podkapitole Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu, ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, kde u konkrétního očekávaného výstupu nebo učiva je uvedena zkratka názvu příslušného tematického okruhu průřezového tématu. V následujícím textu budou zmíněna průřezová témata jednotlivě.

4.8.1 Osobnostní a sociální výchova

Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, která je založena na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova* (dále OSV) je zavedeno do školního vzdělávacího programu naší školy několika způsoby.

Především se snažíme být svým žákům osobnostními vzory. To znamená, že se snažíme mezi sebou i s žáky efektivně komunikovat a poskytovat žákům příklad svého chování a způsobu řešení běžných školních situací. Část témat OSV se objevuje v kurzech uvedených v PPP (viz kapitola 3.6.1).

Témata OSV dále realizujeme včleněním do některých vyučovacích předmětů. V předmětech základy společenských věd, biologie a český jazyk figurují převážně jako části učebního obsahu určitého tematického celku, vztahujícího se k problematice OSV. V dalších předmětech je OSV obsažena nepřímo, závisí na použité metodě výuky, na námětech práce, atd. Například při skupinové práci se dotýkáme tematických okruhů *Spolupráce a soutěž, Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*, ve výtvarné a hudební výchově jde o rozvoj kreativity a emoční inteligence, v informatice je žákům poskytován prostor pro prohlubování schopnosti samostatně se učit a objevování vlastního potenciálu. V tělesné výchově se žáci s OSV setkávají při každé příležitosti - při sportovních soutěžích a hrách, při nácviku pohybových dovedností atd.

Následující tabulka udává orientační přehled přímého včlenění témat OSV do povinných vyučovacích předmětů, bližší specifikace je uvedena u jednotlivých předmětů.

Název tematického okruhu	Zkratka	1.roč. a kvinta	2.roč. a sexta	3.roč. a septima	4.roč. a oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OSV1	ZSV, TV, Bi, VV	TV, VV, IT	TV	TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	OSV2	ZSV, TV, IT	TV, IT	TV, Č, IT	TV, Č
Sociální komunikace	OSV3	ZSV, TV, Č, VV, IT	TV, VV, Č, IT	TV, Č, IT	TV, Č
Morálka všedního dne	OSV4	ZSV, TV	TV	TV	TV, Bi
Spolupráce a soutěž	OSV5	ZSV, TV, IT	TV, Č, IT	TV	TV

4.8.2 **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Cílem výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech je chápání přírodních a společenských jevů v evropském i celosvětovém měřítku. S globalizačními a rozvojovými procesy v různých oblastech se žáci seznamují především v kontextu evropské integrace, neboť řadu těchto poznatků mohou uplatit i v běžném životě jakožto občané Evropské unie. V obecnějších rysech se žáci seznamují s danou problematikou v globálním kontextu. Žáci si uvědomují globalizační tendence na straně jedné a etnická, rasová, kulturní a náboženská specifika na straně druhé. Tyto protikladně působící jevy poznávají na konkrétních příkladech v průběhu historického vývoje i současného dění v Evropě a světě.

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (dále EGS) je zavedeno do školního vzdělávacího programu naší školy převážně přímým včleněním do vyučovacích předmětů zeměpis, dějepis a základy společenských věd. V těchto předmětech figurují tematické okruhy EGS jako části učebního obsahu určitého tematického celku, vztahujícího se k dané problematice.

Při výuce cizích jazyků se dotýkáme hlavně tematického okruhu *Žijeme v Evropě*. V řadě dalších předmětů jsou zmiňovány velké osobnosti vědy a kultury - významní Evropané a tím je posilováno vědomí evropské sounáležitosti.

Výběrový předmět Geopolitika a mezinárodní vztahy se zabývá globálními kulturními a civilizačními faktory politiky a problematikou mezinárodních vztahů, žáci získávají přehled o nejdůležitějších procesech současné mezinárodní politiky.

Žáci se zúčastňují výměnných projektů, poznávacích zájezdů.

Následující tabulka udává orientační přehled přímého včlenění témat EGS do povinných vyučovacích předmětů, bližší specifikace je uvedena u jednotlivých předmětů.

Název tematického okruhu	Zkratka	kvinta 1. ročník	sexta 2. ročník	septima 3. ročník	oktáva 4. ročník
Globalizační a rozvojové procesy	EGS1	Z, D	ZSV, Z, D	Z	D
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	EGS2	Z	ZSV, Z	Z, D	D
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	EGS3		ZSV	D	D
Žijeme v Evropě	EGS4	Č, D, A, N, Fr	ZSV, Č, D, A, N, Fr	Z, Č, D, A, N, Fr	Č, D, A, N, Fr
Vzdělávání v Evropě a ve světě	EGS5		ZSV	A, IT	

4.8.3 Multikulturní výchova

Smyslem multikulturní výchovy je umožnit žákům, aby se seznámili s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Pomoci jim rozvíjet smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vést je k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Multikulturní výchova se zaměřuje zejména na poznání a pochopení kulturních diferencí mezi lidmi nejrůznějšího původu, mezilidské vztahy, interkulturní komunikaci a přizpůsobení se životu v multikulturní společnosti.

Průřezové téma *Multikulturní výchova* (dále MkV) je zavedeno do školního vzdělávacího programu naší školy včleněním do vyučovacích předmětů základy společenských věd, dějepis, zeměpis a český jazyk. S tématy MkV sežáci setkávají při výuce cizích jazyků a ve výběrovém předmětu Geopolitika a mezinárodní vztahy.

Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky více zapojili do problematiky multikulturality. Škola se zapojila do projektu Jeden svět na školách, který pořádá o. s. Člověk v tísni, navštěvujeme festival dokumentárních filmů Jeden svět, pořádáme různé besedy s pamětníky z krizových období naší historie, jednodenní i vícedenní semináře do Terezína apod. Žáci se zúčastňují výměnných projektů, poznávacích zájezdů.

Následující tabulka udává orientační přehled přímého včlenění témat MkV do povinných vyučovacích předmětů, bližší specifikace je uvedena u jednotlivých předmětů.

Název tematického okruhu	Zkratka	kvinta 1. ročník	sexta 2. ročník	septima 3. ročník	oktáva 4. ročník
Základní problémy sociokulturních rozdílů	MkV1	Z	Z, D	Z, D, ZSV	D
Psychosociální aspekty interkulturality	MkV2	ZSV			
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	MkV3	Č			ZSV, Č

4.8.4 Environmentální výchova

Smyslem environmentální výchovy je vést žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Cesta k udržitelnému rozvoji znamená i zvýšit a upevnit ekologické vědomí žáků. Environmentální výchova jako průřezové téma na gymnáziu je základní pilíř vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Základ pro toto průřezové téma je v celé řadě vzdělávacích oborů jak přírodovědných, tak společenských.

Průřezové téma *Environmentální výchova* (dále EV) je zavedeno do školního vzdělávacího programu naší školy především včleněním do vyučovacích předmětů biologie, zeměpis, chemie a fyzika, někdy jako samostatné tematické celky daného předmětu nebo jen jako část určitého tematického celku, vztahujícího se k problematice EV.

V praxi realizujeme EV důsledným tříděním odpadu ve škole a besedami se žáky o nutnosti a prospěšnosti této činnosti.

Rovněž příležitostně využíváme různé besedy, filmová představení a akce s vhodnými tématy vztahujícími se k problematice EV.

Následující tabulka udává orientační přehled přímého včlenění témat EV do povinných vyučovacích předmětů, bližší specifikace je uvedena u jednotlivých předmětů.

Název tematického okruhu	Zkratka	kvinta 1. ročník	sexta 2. ročník	septima 3. ročník	oktáva 4. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	EV1				Bi, Ch
Člověk a životní prostředí	EV2	Bi, Ch, Z	Bi, Ch, Z, Fy	Ch, Z, Fy	Bi, Fy
Životní prostředí regionu a České republiky	EV3			Z	

4.8.5 Mediální výchova

Smyslem mediální výchovy je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. Budeme především usilovat o to, aby žáci získali schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr a aby byli schopni vybrat si spolehlivé a věrohodné médium.

Průřezové téma *Mediální výchova* (dále MV) je zavedeno do školního vzdělávacího programu naší školy včleněním do vyučovacích předmětů český jazyk a literatura, informatika a základy společenských věd.

Obsah průřezového tématu je realizován především desetihodinovým kurzem, který je určen pro žáky sexty osmiletého studia a pro žáky druhého ročníku studia čtyřletého. Náplní tohoto kurzu jsou zejména následující dílčí témata jednotlivých tematických okruhů:

- vnější vlivy na chování médií (MV1)
- financování médií (MV1)
- profesně etické kodexy (MV1)
- organizace práce v médiích (MV1)
- kategorie mediálních produktů (MV2)
- vztah mezi mediálními produkty a skutečností (MV2)
- návyky při konzumaci médií (MV3)
- vliv médií na uspořádání každodenního života (MV4)
- předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (MV4)
- média podílející se v současnosti na formování našich představ o dění ve světě (MV5)

Následující tabulka udává orientační přehled přímého včlenění témat MV do povinných vyučovacích předmětů, bližší specifikace je uvedena u jednotlivých předmětů.

Název tematického okruhu	Zkratka	kvinta 1. ročník	sexta 2. ročník	septima 3. ročník	oktáva 4. ročník
Média a mediální produkce	MV1		Č	ZSV, IT	ZSV
Mediální produkty a jejich významy	MV2	IT	Č		
Uživatelé	MV3		Č, IT		
Účinky mediální produkce a vliv médií	MV4	ZSV	Č		
Role médií v moderních dějinách	MV5	ZSV	Č		

4.9 Školní učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší ročníky osmiletého gymnázia

předmět	hodinová dotace				
	kvinta 1. ročník	sexta 2. ročník	septima 3. ročník	oktáva 4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Cizí jazyk 2	4	4	2	2	12
Matematika	5	4	3	3	15
Informatika	2	1	1		4
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	0	2	6
Biologie ¹⁾	2+1/3	3+1/3	2+1/3	0	8
Fyzika ¹⁾	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Chemie ¹⁾	2+1/3	3+1/3	2+1/3	0	8
Hudební výchova ²⁾	2	2			4
Výtvarná výchova ²⁾	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Povinně volitelné předměty			8	8	16
celkem	34	34	34	30	132

Poznámky k učebnímu plánu:

¹⁾ 1/3 - dvouhodinové laboratorní práce probíhají v šestitýdenním cyklu

²⁾ Žáci si volí alternativně buď hudební, nebo výtvarnou výchovu

5 Učební osnovy povinných předmětů

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vědomé užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Literární výchova umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně zdokonalují v používání jazyka a poznávají principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrozličnějších komunikačních situacích.

Poučení o jazyku je ve svém obsahu i rozsahu prohloubením učiva základního vzdělávání, které je východiskem ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *český jazyk a literatura* vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Vzdělávací obsah předmětu má dvě základní složky: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah obou složek vzájemně prolíná.

Vzdělávání v předmětu *český jazyk a literatura* vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samotného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

Vyučovací předmět *český jazyk a literatura* se vyučuje v 1. - 4. ročníku čtyřletého studia a v kvintě až oktávě osmiletého studia 4 hodiny týdně.

5.1.3 Začlenění průřezových témat

Nedílnou součástí předmětu je průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**. Ve všech ročnících si žáci osvojují dovednosti potřebné pro účelnou komunikaci. Jde například o porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i slov, komunikaci respektující odlišnost názorů, schopnost jasné a srozumitelné argumentace, tvořivost a nápaditost v komunikaci. V neposlední řadě by žáci měli získat asertivní dovednosti při řešení konfliktních situací.

Zařazení průřezového tématu **Mediální výchova** souvisí s potřebou mediální gramotnosti současného člověka. Získané poznatky umožní orientovat se v masově mediální produkci, účelně a poučeně využívat média ku svému prospěchu. Zároveň pomohou odhalit manipulaci a jiná negativa. Průřezové téma úzce souvisí s publicistikou (které se věnujeme zvláště ve 2. ročníku čtyřletého a v sextě osmiletého studia). Žáci se seznámí s kategoriemi mediálních produktů a formami sdělení, poznají výrazové prostředky typické pro konkrétní média. Informace využijí při tvorbě vlastních mediálních textů.

V rámci průřezového tématu **Multikulturní výchova** budeme mluvit například o komunikaci zbavené rasistických a diskriminačních výrazů.

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** bude realizováno seznamováním s kulturními osobnostmi – významnými Evropany. Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.1.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení	Učitel: - bude motivovat žáky k samostatnému učení a seberealizaci - umožní žákům vyzkoušet si různé strategie učení a najít si vlastní efektivní styl - vede žáky ke schopnosti vyhledávat informace a kriticky je posuzovat - vede žáky ke schopnosti sebekritiky a k tvořivému využití pozitivních i negativních hodnocení pro rozvoj své osobnosti
Kompetence k řešení problémů	Učitel: - nechá žáky hledat různá řešení problémů, vytvářet hypotézy a zobecňovat poznatky - podporuje kritickou interpretaci získaných poznatků a schopnost věcné argumentace - ve vhodných situacích orientuje žáky k hledání netradičních způsobů řešení problémů a výběru z navržených variant

Kompetence komunikativní	Učitel: - vede žáky k efektivní komunikaci v různých životních situacích - podněcuje žáky ke kultivovanému projevu - podporuje rozvoj nejen verbální, ale i neverbální komunikace - nechá žáky prezentovat svou práci před známým i neznámým publikem - vede k porozumění sdělením různého charakteru a jejich správné interpretaci - směřuje žáky k využití moderních informačních technologií
Kompetence sociální a personální	Učitel: - směřuje žáky k přiměřené sebereflexi - přispívá k tomu, aby žáci vytvářeli hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii - umožní žákům vyzkoušet si různé role ve skupině a spolupracovat v týmu - vede k zodpovědnému vztahu ke zdraví
Kompetence občanská	Učitel: - vede žáky k vyváženému vztahu mezi osobními, skupinovými a veřejnými zájmy - klade důraz na ekologickou výchovu - podněcuje žáky k toleranci a respektu k jiným kulturním a duchovním hodnotám - ukazuje důležitost informovanosti o společenském dění - přispívá k zodpovědnému chování žáků v krizových situacích
Kompetence k podnikavosti	Učitel: - podporuje úsilí žáků dosáhnout stanovených cílů - podněcuje žáky k iniciativnímu a tvořivému jednání - směřuje žáky k zodpovědnému rozhodování v reálných životních situacích a k připravenosti nést případná rizika vlastních aktivit

5.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Žák - vysvětlí pojem jazyk a řeč - objasní vztah myšlení a jazyka - rozdělí český jazyk na rovinu spisovnou a nespisovnou - charakterizuje obecnou češtinu, slang, argot a uvede příklady - definuje nářečí a vysvětlí příčiny jejich vzniku - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků, češtiny a ostatních evropských jazyků - charakterizuje základní etapy vývoje české jazykovědy do doby národního obrození	Obecné poučení o jazyku a řeči: jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary čeština a slovanské jazyky vývoj jazykovědy do národního obrození	
- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- prokáže znalost zásad spisovné výslovnosti - vhodně užívá zvukové prostředky řeči (přízvuk, tempo řeči, důraz, pauzy, správné frázování, modulace síly a výšky hlasu) - objasní základní pojmy nauky o zvukové stránce jazyka (foném, systém českých hlásek, fonetika, fonologie, orto fonie, ortoepie) a vysvětlí jejich využití v praxi	Zvuková stránka jazyka: zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy	- na samostatném písemném projevu prokáže znalost zásad českého pravopisu - při řešení složitějších případů efektivně využívá jazykové příručky	Grafická stránka jazyka: písmo, jeho vznik a druhy, základní principy pravopisu a nejčastější odchylky od nich	
- efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- uvede dostupné informačních zdroje a uvědoměle jich využívá - v praxi používá základní jazykové příručky - vytvoří osnovu, výpisky, výtah z textu - navrhne anotaci k oblíbené knize	Získávání a zpracovávání informací	
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- objasní základní pojmy stylistiky - ve svých projevech vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (projev připravený/nepřipravený, formální/neformální, mluvený/psaný)	Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost	OSV3

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení	- dodržuje v praxi zásady výstavby textu	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby: koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)	
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	- charakterizuje využití jazykových prostředků a funkčních stylů a doloží je na konkrétních příkladech	Slohová charakteristika výrazových prostředků Funkční styly a jejich realizace v textech	
	- správně používá základní útvary stylu prostěsdělovacího (mluvené i psané) – telefonní rozhovor, zpráva, oznámení, dopis, e-mail, tiskopisy, žádost, pozvánka	Prostěsdělovací styl: obecné poučení, kompozice, jazykové prostředky a útvary	OSV3
- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- vysvětlí funkci literatury krásné a věcné - definuje literární vědu a její obory	Základy literární vědy: literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - postihne smysl textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- popíše, jak se reálný svět promítá do literárního díla - objasní vztah fikce a reality v literárním díle a jeho působení na čtenáře - provede vlastní interpretaci textu, teoretické znalosti uplatní při rozboru přečtených děl různých autorů světové i české literatury - vede záznamy o osobní četbě	Metody interpretace textu: význam a smysl, popis, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy)	
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozezná základní literární žánry, uvede, čím se liší a co je pro ně typické - seznámí se se základy teorie verše - vyhledá některé tropy a figury v konkrétních textech a objasní jejich funkci - v literárních ukázkách rozezná a vysvětlí jednotlivé typy promluv a kompozice	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla: tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení do počátku 19. století. - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vystihne odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku, novověku a dnes - charakterizuje základní období vývoje světové i české literatury a jejich vzájemný vztah - objasní funkci periodizace - seznámí se s některými světovými mýty a významnými díly mimoevropské literatury, objasní funkci mýtu - seznámí se s antickou literaturou a zhodnotí její přínos (žánry, témata), popíše stavbu dramatu podle Aristotela, vysvětlí princip tří jednot - pozná biblické mýty, objasní význam Bible pro západní kulturu, uvede a vysvětlí nejznámější rčení vycházející z Bible - obeznámí se s významnými díly středověké literatury a charakterizuje je, dále hodnotí v kontextu doby - vysvětlí vznik a přínos staroslověnského písemnictví - uvede nejstarší literární památky vzniklé na našem území	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury do poč. 19. století: funkce periodizace literatury, kontext české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů Starověká literatura Středověká literatura	mezipředmětové vztahy – dějepis, výtvarná výchova EGS 4

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	- charakterizuje hodnoty humanismu a renesance, jejich kořeny a přínos pro rozvoj společnosti - uvede zvláštnosti české literatury doby husitské - na příkladech barokní literatury ukáže vztah člověka k bohu a ke světu - v konkrétních dílech pozná typické umělecké prostředky barokní literatury - zhodnotí význam J. A. Komenského - seznámí se s významnými autory, díly a novými žánry ve světové literatuře - vysvětlí specifickou vývoj české literatury - objasní příčiny, předpoklady, průběh a význam národního obrození - uvede nejvýznamnější osobnosti národního obrození a zhodnotí jejich přínos - je schopen vyhledat informace v různých pramenech (zvláště na internetu)	Humanismus a renesance Barokní literatura Klasicismus, osvícenství a preromantismus v literatuře Národní obrození do 1848	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - vysvětlí a odůvodní užití slov v daném kontextu	Žák - definuje a vhodně používá různé vrstvy slovní zásoby - rozliší pojmenování podle významu i stylistické platnosti - připomene si nejčastější způsoby přenášení pojmenování, vyhledá v textu obrazná pojmenování - je schopen pracovat s jazykovými příručkami a slovníky - zdůvodní význam i úskalí přejímání slov z cizích jazyků - popíše způsoby tvoření slov (zvláště odvozováním a skládáním) a doloží příklady - provede morfemtický i slovotvorný rozbor	Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov: jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov	
- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka	- připomene si kritéria třídění slovních druhů - rozšíří své poznatky o kategoriích jmen a sloves - osvojí si nové informace z oblasti funkčního tvarosloví - seznámí se se základní terminologií formálního tvarosloví - je schopen provést tvaroslovný rozbor - setká se s obtížnějšími tvaroslovnými jevy, procvičí si jejich užití v cvičeních	Tvarosloví: slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary, funkční tvarosloví, formální tvarosloví	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- prohloubí si zvláště znalost zásad psaní velkých písmen, interpunkčních znamének, užití spojovníku a psaní spřežek - připomene si pravidla dělení slov na konci řádků	Pravopis: psaní velkých písmen, interpunkce, hranice slov v písmu	
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi	- blíže se seznámí se stylem sdělovacích prostředků, uvědomí si funkci publicistického stylu - charakterizuje nejdůležitější žánry, rozliší zprávu a komentář, vyhledá v tisku fejeton, reportáž, recenzi - analyzuje texty po stránce obsahové, kompoziční i jazykové - napíše zprávu, pokusí se stylizovat i náročnější žánry (např. fejeton) - je schopen obhájit svůj názor v diskusi, podpořit stanovisko, shrnout závěr - připomene si pravidla tvorby interview	Publicistický styl: obecné poučení, kompozice, jazykové prostředky a útvary Monolog a dialog: výstavba dialogu, vztah otázka - odpověď	MV1, MV2, MV3, MV4, MV5 OSV3

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- uvědomuje si význam interpretace uměleckého textu - rozliší literární druhy a žánry - zdůvodní užití uměleckých prostředků, zná základní literárněvědné termíny - analyzuje text po stránce tematické, kompoziční a jazykové - vyjadřuje zážitky z četby, umělecké dílo hodnotí a umí doporučit - porovná předlohu a její filmové, ev. dramatické zpracování	Metody interpretace textu: interpretační postupy a konvence, čtenářské kompetence Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (kritika a recenze)	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- připomene si společenskou situaci 19. stol. a uvědomí si její vliv na literární tvorbu i jiné umělecké obory - dovede charakterizovat literární směry tohoto období, seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli a díly - zdůvodní význam stěžejních děl pro vývoj literatury - všimá si proměny formy i témat - uvede shodné rysy i odlišnosti vybraných děl naší a světové literatury - porovná literární tvorbu 2. fáze národního obrození s jeho počátky - na základě poučení i čtenářské zkušenosti dovede charakterizovat romantismus jako směr i estetický pojem	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury: kontext české a světové literatury tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů Romantismus ve světové a české literatuře	mezipředmětové vztahy – dějepis, výtvarná výchova

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- odhalí specifické rysy romantismu v národních literaturách i u jednotlivých autorů - v české literatuře ocení zvláště přínos K. H. Máchy pro další vývoj literatury, zná jeho stěžejní dílo - porovná romantický a realistický obraz skutečnosti v literatuře (všímá si zvláště typu hrdiny, zobrazení prostředí, jazyka, kompozice, žánru...) - uvědomí si tematickou pestrost realistické prózy - s využitím vlastní četby pohovoří o literárním díle tohoto období - seznámí se s básnickými skupinami 19. stol. a jejich programem - uvědomí si změny v podobě poezie konce 19. stol. (symbolismus, dekadence...) - charakterizuje kritický realismus a naturalismus - při rozboru ukázek je schopen vyhledat typické umělecké prostředky - porovná vybraná díla jednotlivých národních literatur i osobností	Realismus 2. pol. 19. stol. ve světě i u nás Poezie 2. pol. 19. stol. Modernismus, Česká moderna, anarchističtí buřiči, prokletí básníci Kritický realismus a naturalismus ve světové a české literatuře	
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů	- je schopen vyhledat informace v různých pramenech (zvláště na internetu)		

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka	Žák - dokáže rozlišit větné členy, druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikativních situacích - využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů - seznámí se s valenční teorií	Skladba: základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy), aktuální členění výpovědi, základy valenční a textové syntaxe	OSV2
- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i ve složitějších souvětích	Pravopis: interpunkce	
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	- dokáže rozlišit popis odborný a popis prostý - zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu - výstižně a přehledně zpracovává text - využívá zásady studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu - dokáže shromáždit materiály k dané problematice - zpracuje výtah - v úvaze hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj	Odborný styl: obecné poučení, kompozice, jazykové prostředky a útvary	
	- seznámí se s významnými českými jazykovědci	Vývoj jazykovědy	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	19. stol. a jejich přínosem pro českou jazykovědu		
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- interpretuje vybrané ukázky nebo vybraná díla - chápe smysl interpretace uměleckých děl - vede osobní záznamy o četbě - dokáže vyjádřit své zážitky z četby literárních děl - porovná literární dílo s jeho filmovým, dramatickým či televizním zpracováním - uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře díla, literárních žánrech a literárněvědných termínech - určí typ kompozice	Metody interpretace textu: analýza, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (anotace, polemiky) Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	OSV3
	- v literárním díle identifikuje a posoudí intertextovost - dokáže posoudit literární dílo v jeho celistvosti - posuzuje význam předmluvy, doslovu, autorského komentáře - při výběru literárního díla využívá recenze	Text a intertextovost: kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- uvědomí si souvislosti společenské situace a umělecké tvorby - hledá souvislosti mezi českou a světovou literaturou a porovná je - doplní si znalosti ze základů teorie verše o prostředky a metody moderní poezie - volný verš, volné řetězení asociací, spojení složky literární se složkou grafickou, prvek náhody - charakterizuje dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus, expresionismus, uvádí k nim autory a příklady jejich děl - zná historické okolnosti vzniku významných literárních děl - charakterizuje díla realistická, naturalistická - vysvětlí pojem metoda proudu vědomí - pohovoří o antiutopii v literatuře - porovná umělecké a tematické ztvárnění 1. světové války ve vybraných dílech	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury: kontext české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů Nové umělecké směry 20. století (futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus, počátky existencialismu) Světová meziválečná literatura – počátek 20. století až 1945 (realismus, metoda proudu vědomí, antiutopie, naturalismus, literatura a válka)	mezipředmětové vztahy – dějepis, výtvarná výchova EGS4

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- s využitím vlastní četby pohovoří o literárních dílech významných osobností světové literatury - umí dát do souvislosti českou a světovou literaturu a porovnat je - dokáže vysvětlit pojmy ruralismus, existencialismus, legionářská literatura, katolická próza, zná stěžejní díla a autory těchto směrů - seznámí se s životem a dílem Karla Čapka a zhodnotí jeho význam - rozezná rozličnou funkci vypravěče, v různých textech je pozná - popíše vztah mezi prostředím a literárními postavami - charakterizuje proletářskou poezii, poetismus, surrealismus, meditativní poezii - zná významné představitele těchto směrů - pohovoří o poezii vzniklé v souvislosti s ohrožením naší země fašismem	Česká literatura meziválečného období do 1945 Proměny české poezie v meziválečném období do 1945	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Žák - je schopen vyjadřovat se kultivovaně - dbá na sdělnost, jazykovou správnost a stylistickou vytríbenost svého projevu - při tvorbě projevu zohledňuje sdělovací záměr, komunikační situaci, kontext a adresáta	Jazyková kultura	
- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- seznámí se s předmětem studia obecné jazykovědy a se vztahem jazykovědy k jiným vědním oborům - rozumí pojmům genetická a typologická příbuznost jazyků - porozumí podstatě a příčinám jazykového vývoje - seznámí se s ukázkami staroslověnských textů - poznává základní principy historického vývoje češtiny – vývoj hlásek, tvarosloví a skladby - na základě získaných poznatků analyzuje vybrané texty, uvědomuje si odlišnosti od současného jazyka - seznámí se s přínosem významných českých jazykovědců 20. století	Historický vývoj češtiny, základní vývojové tendence českého jazyka Vývoj jazykovědy	
- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- orientuje se v základní terminologii nauky o komunikaci - dokáže vymezit pojem text, rozliší různé druhy textů - rozumí pojmům tematická výstavba textu,	Text a komunikační situace: prostředí, účastníci komunikace, jejich role	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	smysl textu, soudržnost textu, rozvíjení textu, členitost textu - poznává prostředky propojování textů		
- volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	- uplatňuje principy asertivní komunikace - dokáže odhalit manipulativní komunikaci	Funkce komunikátů: sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu	OSV2 MV2
- používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- volí jazykové útvary a komunikační prostředky s ohledem na partnera - dbá na srozumitelnost a přehlednost sdělení - je schopen posoudit použití prostředků neverbální komunikace - zná principy jazykové etikety a dodržuje je	Komunikační strategie: adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa	OSV3 MkV3
- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- blíže se seznámí s funkcí administrativního stylu - analyzuje útvary administrativního stylu z hlediska jejich využití, kompozice a jazykových prostředků - ovládá náležitosti úředního dopisu - je schopen posoudit stylizační a pravopisnou správnost vybraných úryvků z úředních dopisů - dokáže sestavit strukturovaný životopis a přeložit ho do cizího jazyka	Administrativní styl: obecné poučení, kompozice, jazykové prostředky a útvary	mezipředmětové vztahy – cizí jazyky mezipředmětové vztahy – cizí jazyky

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- dokáže vymezit esejistický styl jako specifický funkční styl a esej jako specifický slohový útvar - je schopen analyzovat vybrané ukázky esejů z hlediska kompozice a jazykových prostředků	Esejistický styl	
- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- blíže se seznámí s funkcí uměleckého stylu - chápe specifické rysy kompozice uměleckých textů - dokáže popsat základní jazykové prostředky výstavby uměleckých textů - je schopen analyzovat umělecký popis a umělecké vyprávění	Umělecký styl: obecné poučení, kompozice, jazykové prostředky a útvary narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá), druhy literárního dialogu, subjekty mimotextové a vnitrotextové Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla: nevlastní přímá a polopřímá řeč	
- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- charakterizuje řečnický styl z hlediska jeho funkce, kompoziční výstavby a jazykových prostředků - rozliší útvary řečnického stylu (projev, proslov, přednáška, diskuse) - aktivně se účastní diskusí	Rétorika: druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- chápe smysl interpretace uměleckého textu - vymezí literární druhy a literární žánry a blíže je charakterizuje - orientuje se v literárněvědných termínech - dokáže analyzovat strukturu literárního textu - vyjadřuje své zážitky z četby literárních děl, posuzuje jejich dramatické, filmové a televizní zpracování - je schopen posoudit různé interpretace téhož textu, odhalit příčiny těchto interpretací, příp. zvážit důsledky - je schopen odhalit případné dezinterpretace textu - učí se posuzovat hodnoty literárních děl	Metody interpretace textu Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl	
- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- ve vybraném literárním díle identifikuje a posoudí intertextovost - umí charakterizovat parodii, travestii a plagiát - posuzuje význam předmluvy, doslovu, ilustrace - při interpretaci literárního díla využívá autorský komentář a recenze	Text a intertextovost: žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)	
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj	- odhalí specifické rysy vývoje vybraných národních literatur v kontextu společenského vývoje po 2. světové válce - uvědomí si vztah literatury k ostatním druhům umění	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury: kontext české a světové literatury,	mezipředmětové vztahy – dějepis

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- porovnává divadelní, filmové a televizní zpracování s vlastním literárním dílem - dokáže charakterizovat významné literární směry, významná literární hnutí - všímá si postavení a úlohy člověka ve společnosti - uvede specifické zobrazovací postupy v jednotlivých národních literaturách - porovná umělecké ztvárnění válečného tématu ve vybraných dílech - charakterizuje beat generation, rozhněvané mladé muže, univerzitní román, orvellovskou antiutopii, postmodernismus, magický realismus, nový román, neorealismus, absurdní drama - s využitím vlastní četby pohovoří o literárním díle významných osobností světové literatury - pohovoří o významných dílech české literatury s tematikou války a boje proti fašismu, při rozboru vybraných děl (vlastní četba) uplatní své znalosti z teorie literatury - uvede zvláštnosti vývoje české poválečné literatury do r. 1989, charakterizuje jednotlivá vývojová období ve spojitosti se situací ve společnosti, všímá si proměny formy, výběru témat - orientuje se v tematické rozmanitosti české	tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj literárních druhů a žánrů Světová literatura po roce 1945 Česká literatura po roce 1945	EGS4

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	poválečné literatury - s využitím vlastní četby pohovoří o literárním díle významných osobností české literatury		
- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje, získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- samostatně vyhledává informace v různých zdrojích, porovnává je, vyhodnocuje a dokáže je tvořivě využívat		

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *anglický jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáky k

- probuzení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích,
- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci,
- postupnému osvojování základních komunikačních prostředků a rozvoji všech řečových dovedností, produktivních i receptivních,
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků.

Žáci jsou seznamováni se základy větné stavby a základy slovtvorby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související pochopení základních gramatických struktur.

Vyučovací předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících jako první cizí jazyk. V kvintě až oktávě osmiletého studia a v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého studia je hodinová dotace tři hodiny týdně. Cílová úroveň je B2.

Výuka probíhá cyklickým způsobem s ohledem na věk žáků. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

Výuka probíhá v učebnách, žáci jsou děleni na skupiny. Pro část výuky je používána specializovaná učebna vybavená počítači.

5.2.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována průběžně po celou dobu studia předmětu anglický jazyk.

Osobnostní a sociální výchova je v předmětu realizována především prací ve skupinách, při níž se žáci učí vzájemné toleranci, komunikaci a kooperaci.

Multikulturní výchova je v předmětu realizována především při práci na projektech, kdy žáci poznávají vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin, dozvídají se fakta z historie různých národů, hledají podobnosti a odlišnosti.

Při výuce cizích jazyků se dotýkáme tematických okruhů *Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě*, které jsou součástí průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Učitel:
Kompetence k učení	- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - volí metody a formy práce podporující rozvoj všech řečových dovedností - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - k žákům má individuální přístup - vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání - vede žáky k používání informačních technologií, úměrně věku žáků
Kompetence k řešení problémů	- nechá žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - vede žáky k hledání souvislostí mezi jazykovými jevy - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit
Kompetence komunikativní	- vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými - učí žáky kultivovaně formulovat a obhajovat vlastní názor - podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků
Kompetence sociální a personální	- podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy i mezi třídami - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou spolupráci - vede žáky k získání dovedností pro zvládání stresových situací - vede žáky k posílení sebekontroly a sebeovládání
Kompetence občanská	- respektuje individuální rozdíly mezi žáky - pěstuje v žácích úctu ke kulturním statkům - uvádí typické jevy života v cizojazyčných zemích - klade důraz na ekologickou výchovu - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech stanovili pravidla chování a dodržovali je
Kompetence k podnikavosti	- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - motivuje k rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - pěstuje v žácích trpělivost a systematickост

5.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu jednoduššího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Žák - rozumí kratším písemným projevům na běžná témata - rozumí kratším textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace - orientuje se v přiměřeně složitých informativních textech - porozumí článkům složitějšího obsahu na aktuální téma - se orientuje v základních kulturních aspektech anglicky mluvících zemí	Jazykové prostředky a funkce FONETIKA - zvuková výstavba slova, fonetické rysy PRAVOPIS - pravidla u složitějších slov - konvence používané k prezentaci výslovnosti GRAMATIKA - slovosled, jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufíxy, vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, valence, zájmena, transpozice LEXIKOLOGIE - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduché idiomy, fráze na známá témata	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře Produktivní řečové dovednosti Žák - formuluje svůj názor srozumitelně, spontánně - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími běžnému textu	Žák - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - obecně pohovoří o kultuře a některých významných osobnostech kultury anglicky mluvících zemí - jednoduše porovná životní styl a tradice naší země s některými anglicky hovořícími zeměmi	Komunikační funkce jazyka a typy textů POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz EMOCE - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach MORÁLNÍ POSTOJE - omluva, lítost KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV - vypravování ČTENÝ A SLYŠENÝ TEXT - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace - využívá překladové i výkladové slovníky Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - reaguje spontánně v složitějších,	Žák - přečte článek a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví příběh - ptá se a umí podat informace - převezme vzkaz	SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV - popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu INTERAKCE - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, náhodné situace v osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií INFORMACE Z MÉDIÍ - internet, film, audionahrávky, telefon Tematické okruhy a komunikační situace OBLAST VEŘEJNÁ - veřejné instituce OBLAST PRACOVNÍ - firmy, průmysl, zemědělství OBLAST VZDĚLÁVACÍ - vybavení učeben, práce v učebnách - primární školství v ČR - povolání a tituly vzdělávacích institucí OBLAST OSOBNÍ - cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, domácí potřeby,	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje na témata abstraktní i konkrétní v běžných situacích - při setkání s rodilými mluvčími se zapojuje do živé diskuse na různá témata	- vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí běžných a známých témat - používá svá osobní data	vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, dovolená, koníčky, časopisy - OBLAST OSOBNOSTNÍ - identita OBLAST SPOLEČENSKÁ - příroda, věda a technika Reálie zemí studovaného jazyka - věda, technika, sport, umění, významné osobnosti - život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti - jazykové zvláštnosti a odlišnosti	MkV3 EGS4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Žák - porozumí složitějším autentickým textům i ústním projevům na méně běžná témata a aktuální témata - orientuje se v základních kulturních aspektech anglicky mluvících zemí - porozumí jednodušším odborným textům či ústním projevům na běžná a aktuální témata - porozumí středně dlouhým písemným projevům - porozumí autentickým textům vztahujícím se k základním aspektům tématu reálií anglicky mluvících zemí - rozliší jazykové zvláštnosti a odlišnosti	Jazykové prostředky a funkce FONETIKA - zvuková výstavba slova, fonetické rysy, zvuková stránka věty PRAVOPIS - pravidla u složitějších slov - konvence používané k prezentaci výslovnosti GRAMATIKA - slovosled, jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy - vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, valence, zájmena LEXIKOLOGIE - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, jednoduché idiomy, frázová slovesa, fráze na známá témata	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře Produktivní řečové dovednosti Žák - formuluje svůj názor srozumitelně, spontánně, plynule - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše své okolí, své	Žák - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - obecně pohovoří o kultuře a některých významných osobnostech kultury anglicky mluvících zemí - porovná životní styl a tradice naší země s některými anglicky hovořícími zeměmi - napíše strukturovaný životopis - vyjádří se k tématu globálních problémů	Komunikační funkce jazyka a typy textů POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz EMOCE - libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach - MORÁLNÍ POSTOJE A FUNKCE - omluva, lítost - KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis - DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV - vypravování, podrobný životopis, podrobný popis - ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
zájmy a činnosti s nimi související - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů - používá všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace - využívá překladové i výkladové slovníky		SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV - popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu - INTERAKCE - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií - INFORMACE Z MÉDIÍ - internet, film, audionahrávky, telefon, tisk Tematické okruhy a komunikační situace OBLAST VEŘEJNÁ - veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopis, veřejná jednání, veřejné služby OBLAST PRACOVNÍ - nástroje a vybavení, pracovní smlouva, pracovní události, reklamní materiály OBLAST VZDĚLÁVACÍ	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - reaguje spontánně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích - při setkání s rodilými mluvčími se zapojí se do živé diskuse na různá témata	Žák - přečte článek a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví příběh - ptá se a umí podat informace - převeze vzkaz - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí běžných a známých témat - používá svá osobní data - se zúčastní složitějšího dialogu či diskuse s rodilým mluvčím na běžná témata - se zúčastní jednoduššího dialogu či diskuse s rodilým mluvčím na méně běžné téma - přiměřeně reaguje v diskuzi na aktuální téma	- primární a sekundární školství, naučné a vzdělávací kluby, profesní instituce OBLAST OSOBNÍ - cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, dovolená, koníčky, časopisy, recepty - OBLAST OSOBNOSTNÍ - identita, způsob vnímání sebe sama OBLAST SPOLEČENSKÁ - příroda, věda a technika, globální problémy, životní prostředí Reálie zemí studovaného jazyka - věda, technika, sport, umění, významné osobnosti - život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti - jazykové zvláštnosti a odlišnosti - ztahy s Českou republikou	MkV3 EGS4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		- významné osobnosti - literatura, významná díla - postavení země ve světě	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na méně známé téma - rozliší v mluveném projevu názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá překladových slovníků při čtení faktografických textů - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení Produktivní řečové dovednosti	Žák - rozumí kratším přiměřeně obtížným písemným projevům - rozumí jednodušším textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace	Jazykové prostředky a funkce FONETIKA - zvuková výstavba slova - slovní přízvuk - zvuková výstavba věty - slabé a silné formy výslovnosti - rytmus - intonace, transformace - ustálené větné rámce PRAVOPIS - pravidla pravopisu stažených tvarů - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti GRAMATIKA - slovosled - vyjádření přítomnosti, budoucnosti, minulosti - synonyma, antonyma - podmiňovací způsob druhého a třetího typu - trpný rod - modální slovesa - kvantifikátory - použití infinitivu - použití gerundia - používání členů	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně logicky správný souvislý text na jednoduché téma - souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně či písemně sdělí obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma Interaktivní řečové dovednosti	Žák - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoje - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady	- nepřímá řeč LEXIKOLOGIE - ustálená slovní spojení - tvoření podstatných jmen - ustálené jednodušší kolokace - ustálená větná spojení - frázová slovesa Komunikativní funkce jazyka a typy textů POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí - zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba EMOCE - libost, nelibost, zájem, nezájem, obava, strach MORÁLNÍ POSTOJE - omluva, lítost, odpuštění, pochvala, pokárání KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV - pozvání, odpověď, jednoduchý formální i neformální dopis, předání pokynů - jednoduchý inzerát	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák - přečte článek a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví příběh - ptá se a podá informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí běžných a známých témat - komunikuje na běžná témata - orientuje se a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - účastní se dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života	DEJŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV Kratší článek na jednoduché téma, zpráva, Příběh Popis událostí ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty - faktografické texty SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV - popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce textu INTERAKCE - formální i neformální rozhovor - korespondence - diskuse - komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií INFORMACE Z MÉDIÍ - internet, film, audionahrávky, telefon, videonahrávky, rozhlas, televize, veřejná hlášení -	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		Tematické okruhy a komunikační situace OBLAST VEŘEJNÁ - služby, obchody, , divadlo, kino, programy, formuláře, oznámení, letáky - hlavní politické strany a orgány - pasy - oprávnění OBLAST PRACOVNÍ - zaměstnání, běžné profese, reklamní materiály - obchodní dopis - návody - popisy práce OBLAST VZDĚLÁVACÍ - škola a učebny, způsoby vzdělávání - primární, sekundární a terciární vzdělávání - studentská shromáždění - anotace OBLAST OSOBNÍ - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, zdraví, nehody, dovolená, osobní dopisy - umělecké předměty - netradiční koníčky - časopisy	EGS5

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		OBLAST OSOBNOSTNÍ - koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí - světonázor OBLAST SPOLEČENSKÁ - příroda, kultura, sport, média, globální problémy - věda a technika - ekologie REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - historie - umění a sport - vědeckotechnický rozvoj - významní představitelé kulturního a společenského života anglicky mluvících zemí - jazykové zvláštnosti a odlišnosti	EGS1 EGS4 MkV3

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na méně známé téma - rozliší v mluveném projevu názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá překladových slovníků při čtení faktografických textů - s určitými obtížemi využívá výkladové slovníky - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení Produktivní řečové dovednosti	Žák - rozumí písemným projevům - rozumí textům a autentickým ústním projevům na běžná témata - v mluveném projevu zachytí požadované informace	Jazykové prostředky a funkce FONETIKA - slovní přízvuk - změny přízvuku v závislosti na slovních druzích - slabé a silné formy výslovnosti - rytmus - intonace - odhadování výslovnosti na základě osvojených výslovnostních pravidel - frázování a fonetická redukce PRAVOPIS - interpunkce - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti GRAMATIKA - slovosled - vyjadřování přítomnosti, budoucnosti, minulosti, - synonyma, antonyma - další využití kondicionálů - trpný rod- modální slovesa - použití infinitivu - použití gerundia - používání členů - nepřímá řeč ve složitějším souvětí	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý náročnější autentický text se slovní zásobou na méně obvyklá témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma, srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné i méně známé téma - sestaví ústně i písemně logicky správný souvislý text na méně známé téma - souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně či písemně sdělí obsahově složitější informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma - s menšími obtížemi využívá výkladové slovníky	Žák - sestaví přiměřeně dlouhý ústní i písemný projev na běžná témata - hovoří o zvycích a životním stylu - diskutuje o problémech - zaujme stanovisko - odůvodňuje své stanovisko a postoj - popisuje prostředí - popisuje vzhled a charakterové vlastnosti lidí - shrne životopisné události - sestaví kratší formální i neformální písemný projev - vypráví příběh - souvisle reprodukuje přečtený text - používá dvojjazyčné slovníky pro obousměrné překlady	- věty účelové a rozdílové - používání členů LEXIKOLOGIE - ustálená slovní spojení - složené předložky - tvoření podstatných jmen - použití odborných termínů - ustálená větná spojení - frázová slovesa - různé formy AJ Komunikativní funkce jazyka a typy textů POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba EMOCE - libost, nelibost, zájem, nezájem, vděčnost, radost, zklamání, strach, obava, lhostejnost MORÁLNÍ POSTOJE - omluva, lítost, přiznání, odsouzení	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Interaktivní řečové dovednosti Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v méně obvyklých situacích - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - při setkání s rodilým mluvčím vede dialog	Žák - přečte článek na složitější téma a shrne jeho hlavní myšlenky - převypráví a dovypráví příběh - ptá se a umí podat informace - vede přiměřený dialog na témata z různých oblastí - komunikuje na téma každodenního života - orientuje se a získává informace v telefonickém hovoru - komunikuje formou e-mailové korespondence, formální i neformální - účastní se dialogů na běžná témata osobních zájmů nebo každodenního života	KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV - pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, formální a neformální email, jednodušší formální dopis, inzerát, strukturovaný životopis DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV - esej vyjadřující názor - novinový článek - úvaha, odborný popis ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT - jazykově složitější ale logicky strukturované texty, dokumentární, imaginativní, umělecké texty SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV - popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, reprodukce textu, jednoduše formulovaná prezentace INTERAKCE - formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií INFORMACE Z MÉDIÍ - tisk, internet, film, audionahrávky	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		Tematické okruhy a komunikační situace OBLAST VEŘEJNÁ - služby, obchody, veřejné instituce, formuláře, zdravotní služby, oznámení, letáky - veřejná jednání - vystoupení - soutěže OBLAST PRACOVNÍ - zaměstnání, běžné vybavení pracoviště, nákup a prodej - méně časté profese - obchodní jednání Dopis - bezpečnost práce - státní správa OBLAST VZDĚLÁVACÍ - anotace - výtahy - vzdělávací instituce, vzdělávací systémy - debaty a diskuze - OBLAST OSOBNÍ - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, dovolená, osobní dopisy, život mimo domov – kolej,	EGS1 EGS2

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		hotel, domov přátel, život na venkově, svátky - umělecké předměty - literatura, romány OBLAST OSOBNOSTNÍ - koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí OBLAST SPOLEČENSKÁ - příroda, kultura, sport, média, tradice - globální problémy - vědeckotechnický pokrok REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - významné literární osobnosti - překlady významných literárních děl - věda a technika, úspěchy - jazykové zvláštnosti a odlišnosti - média a jejich účinky na jedince a společnost - aktuální události a dění - stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury - autentické materiály	MkV3 EGS4

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *německý jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáky k

- probuzení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích,
- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci,
- postupnému osvojování základních komunikačních prostředků a rozvoji všech řečových dovedností, produktivních i receptivních,
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků.

Žáci jsou seznamováni se základy větné stavby a základy slovtvorby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související pochopení základních gramatických struktur.

Vyučovací předmět se vyučuje v kvintě a sextě osmiletého studia a v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia čtyři hodiny týdně, v septimě a oktávě osmiletého studia a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá cyklickým způsobem s ohledem na věk žáků. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

Pro část výuky je používána specializovaná učebna vybavená počítači.

5.3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována průběžně po celou dobu studia předmětu německý jazyk.

Osobnostní a sociální výchova je v předmětu realizována především prací ve skupinách, při níž se žáci učí vzájemné toleranci, komunikaci a kooperaci.

Multikulturní výchova je v předmětu realizována především při práci na projektech, kdy žáci poznávají vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin, dozvídají se fakta z historie různých národů, hledají podobnosti a odlišnosti.

Při výuce cizích jazyků se dotýkáme tematických okruhů *Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě*, které jsou součástí průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Učitel:
Kompetence k učení	Učitel: - klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - k žákům má individuální přístup - vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání - vede žáky k používání informačních technologií, úměrně věku žáků
Kompetence k řešení problémů	- nechá žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit
Kompetence komunikativní	- vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor - podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků
Kompetence sociální a personální	- podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy i mezi třídami - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou spolupráci - vede žáky k získání dovedností pro zvládání stresových situací - vede žáky k posílení sebekontroly a sebeovládání
Kompetence občanská	- respektuje individuální rozdíly mezi žáky - pěstuje v žácích úctu ke kulturním statkům - klade důraz na ekologickou výchovu - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech stanovili pravidla chování a dodržovali je
Kompetence k podnikavosti	- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - pěstuje v žácích trpělivost a systematickост

5.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

[illegible]

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- zeptá se na cestu - objedná pokoj v hotelu - objedná si německy základní pokrmy v restauraci - popíše svůj pokoj, dům a jejich základní vybavení - německy podá základní údaje o sobě (jméno, věk, adresa, rodina) - vypráví o škole, průběhu vyučování - pohovoří o kulturním životě (kino, divadlo) - popíše své každodenní aktivity, obvyklý průběh dne - pohovoří o rodině, popíše jednotlivé členy rodiny - písemně požádá o osobní informace - reprodukuje volně i pomocí otázek obsah krátkého psaného textu - napíše kratší text – osobní dopis - vyjádří své pocity (emoce, plány) - hláskuje obtížná slova (fonetika) - představí sám sebe, popíše lidi a místa ve svém okolí - pojmenuje své zájmy a činnosti - používá zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, požádá)	- různé typy vedlejších vět - různé způsoby vyjadřování minulosti - nepravidelná a smíšená slovesa Lexikologie - ustálená slovní spojení, předložky KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, příkaz Emoce - libost / nelibost - zájem / nezájem - sympatie Morální postoje - omluva, lítost Kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, odpověď, osobní dopis Čtený a slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev - popis, vyprávění, reprodukce	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		kratšího textu - základní otázky Interakce - korespondence - neformální rozhovor Informace z médií - internet, audionahrávky TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, divadlo, kino, restaurace, formuláře, oznámení, letáky, běžné události Oblast vzdělávací - škola, dvojjazyčné slovníky, texty na obrazovce počítače Oblast osobní - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní - vybavení domácnosti - osobní dopisy Oblast osobnostní - koníčky, zájmy, rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		Oblast společenská - sport, média, kultura Oblast pracovní - zaměstnání, běžné profese, jednoduchý návod	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák - písemně požádá o osobní informace - na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii německé věty - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál (na nádraží) - reaguje správně na pokyny učitele ve třídě - s použitím přiměřené slovní zásoby a mluvnických jevů rozumí otázkám a reaguje na ně (viz gramatika)	Reálie zemí studovaného jazyka - geografické zařazení země	MkV3 EGS4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Žák - zorientuje se v textu týkajícím se běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - u složitějších textů pochopí hlavní myšlenku - zorientuje se v rozhovoru na běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku - vyhledá správný význam i gramatický tvar neznámé lexikální jednotky - odvodí význam neznámých slov či slovních spojení - aktivně si doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - tónový průběh slova - intonace Pravopis - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika - alternace samohlásek a modifikace souhlásek - synonyma, antonyma - supletivnost - základní vyjádření minulosti (préteritum a perfektum pomocných, pravidelných a nepravidelných sloves) a budoucnosti (vyjádření budoucnosti přítomným časem) - další způsoby vyjadřování minulosti - různé typy vedlejších vět - slova složená a sousloví - ustálená slovní spojení	2. ročník
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní	Žák - souvisle hovoří o tématech, týkajících se jeho samého, jeho rodiny, zájmů a nejbližšího okolí (+ další témata)	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - svolení, zákaz, možnost, nemožnost,	2. ročník

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
zásobou na běžná témata - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - pohovoří jednoduše o každodenním životě, o kultuře, o životě ve městě i na venkově - s použitím základní slovní zásoby popíše a porovná jednotlivé předměty	- vyjádří vlastní názor (souhlas, emoce, radost, pochvaly) - používá vhodných výrazů pro vyjádření logických vztahů mezi větami (s použitím souřadných souvětí) - vypráví o minulé události - vybere hlavní myšlenky z přiměřeně obtížného mluveného i psaného textu - vyjádří své pocity (emoce, plány) - volně reprodukuje přečtené texty - napíše stručný text (dopisy apod.) - pronáší přiměřeně obtížná sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžné denní události - popíše každodenní život - domluví se v obchodě i restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času	nutnost, potřeba Emoce - radost, zklamání, překvapení, lhostejnost Morální postoje - pochvala Kratší písemný projev - blahopřání, pozvání, osobní dopis Čtený a slyšený text - texty informační, popisné Samostatný ústní projev - krátké oznámení, srovnání Delší písemný projev - stručný životopis - stručný popis Interakce - neformální rozhovor - diskuse - korespondence Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - služby, obchody, nákupní střediska veřejná doprava, jízdní řády, lístky	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		Oblast vzdělávací - škola, školní prostory, výuka, domácí úkoly, diskuse Oblast osobní - život mimo domov – hotel, dovolená, okolní krajina, jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy Oblast společenská - příroda, kultura, sport	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci a předá ji dál - domluví se jednoduchým způsobem a používá základní slovní zásobu)	Reálie zemí studovaného jazyka - stručný popis země dané jazykové oblasti - známé osobnosti	MkV3 EGS4

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů v rozhovoru - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - ve složitějším textu rozpozná kompozita, odvodí jejich význam - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - intonace - slabé a silné formy výslovnosti Pravopis - stažené tvary Gramatika - synonyma, antonyma - vyjádření minulosti (další tvary nepravidelných sloves) a budoucnosti (<i>werden + inf</i>) - slova složená a sousloví - ustálená slovní spojení - trpný rod přítomný - rozvité věty vedlejší - supletivnost - řízenost - shoda Lexikologie - přirovnání	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Žák - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho - napíše a logicky jasně strukturuje projev na běžná témata při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o minulých, současných budoucích událostech - pohovoří jednoduše o svých plánech do budoucna - je schopen pohovořit o způsobu trávení volného času, nakupování, cestování, o způsobu dopravy, ubytování, kultuře, sportu ... - vyjádří se tématům životní styl, běžné nemoci	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - nemožnost, nutnost Emoce - údiv, obava, vděčnost, strach, překvapení lhotejnost, pochybnost Morální postoje - odpuštění, pokárání, odmítnutí Kratší písemný projev - osobní dopis, jednoduchý formální dopis Delší písemný projev - krátký příběh, stručný popis Čtený a slyšený text - texty informační, popisné, umělecké Samostatný ústní projev - srovnání - krátké vyprávění - jednoduše formulovaná prezentace - reprodukce kratšího textu Interakce - neformální rozhovor, formální rozhovor, jednoduchý strukturální pohovor	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		- diskuse - korespondence Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky - tisk, televize, rozhlas, telefon, internet TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - služby, trhy, zboží, hotely, zdravotní služby, běžné události, pokuty, zábavní podniky, hotely, jízdní řády Oblast vzdělávací - škola, výuka, domácí úkoly, méně běžné školní pomůcky, pomocný personál Oblast osobní - život mimo domov – hotel, kolej, domov přátel, dovolená, okolní krajina, osobní dopisy, běžné vybavení pracoviště, běžné podniky Oblast osobnostní - zájmy, názory a postoje k blízkému okolí	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		Oblast společenská - kultura, sport	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby	Žák - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefon - při vyjadřování svých myšlenek respektuje zdvořilostní formy, vyjádří zájem, odpuštění - v běžné situaci se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor - předkládá své argumenty a zdůvodňuje je	Realie studovaného jazyka - významné osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl	MkV3 EGS4

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - orientuje se v německy psaném tisku, případně s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata - rozumí delším promluvám i na abstraktní a složitější témata, pokud odpovídají stupni jeho odborných znalostí - jednoduše popíše lidi a předměty ve svém okolí	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - intonace - rytmus - slabé a silné formy výslovnosti - struktura slabiky Pravopis - stažené tvary Gramatika - synonyma, antonyma - vyjádření minulosti (plusquamperfektum) a budoucnosti (předbudoucí čas) - slova složená a sousloví - ustálená slovní spojení - rozvité věty vedlejší - supletivnost - řízenost KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - nesouhlas, kritika Morální postoje - přiznání Kratší písemný projev	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ			

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Žák - podá základní informace o Německé spolkové republice (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech Německa - podá základní informace o Rakousku (geografie, základní fakta z historie, vztah s ČR, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech Rakouska - podá základní informace o Švýcarsku (geografie, základní fakta z historie, přírodní krásy) - blíže pohovoří o vybraných turisticky zajímavých místech Švýcarska - vyjmenuje vybrané osobnosti z německy mluvících zemí - pojedná o nejdůležitějších tradicích a charakteristických rysech životního stylu ve vybraných německy mluvících zemí - podá základní informace o ČR (geografie, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa v ČR, přírodní krásy)	- žádost, jednoduchý inzerát Delší písemný projev - krátký příběh Čtený a slyšený text - texty informační, popisné, umělecké Samostatný ústní projev - srovnání - vyprávění - jednoduše formulovaná prezentace - reprodukce kratšího textu Interakce - formální i neformální rozhovor - diskuse - korespondence - strukturovaný pohovor Informace z médií - audionahrávky, videonahrávky, film - tisk, televize, rozhlas, telefon, internet, veřejná prohlášení TEMATICKÉ OKRUHY	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

[illegible]

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět (prezentace) - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy (kultura, tradice, názory a postoje k blízkému okolí) - orientuje se v německy psaném tisku a zaujme stanovisko k dané problematice - vyjádří se k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize	REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie, významné osobnosti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl	MkV3 EGS4

5.4 Francouzský jazyk

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *francouzský jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáky k

- probuzení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích,
- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci,
- postupnému osvojování základních komunikačních prostředků a rozvoji všech řečových dovedností, produktivních i receptivních,
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků.

Žáci jsou seznamováni se základy větné stavby a základy slovoslovné tvorby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související pochopení základních gramatických struktur.

Vyučovací předmět se vyučuje v kvintě a sextě osmiletého studia a v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia čtyři hodiny týdně, v septimě a oktávě osmiletého studia a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá cyklickým způsobem s ohledem na věk žáků. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

Pro část výuky je používána specializovaná učebna vybavená počítači.

5.4.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována průběžně po celou dobu studia předmětu francouzský jazyk.

Multikulturní výchova je v předmětu realizována především při práci na projektech, kdy žáci poznávají vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin, dozvídají se fakta z historie různých národů, hledají podobnosti a odlišnosti.

Při výuce cizích jazyků se dotýkáme tematických okruhů *Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě*, které jsou součástí průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly *Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu* ve sloupci *Poznámky, přesahy a vazby*, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.4.4 **Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence	Učitel:
Kompetence k učení	- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - k žákům má individuální přístup - vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání - vede žáky k používání informačních technologií, úměrně věku žáků
Kompetence k řešení problémů	- nechá žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit
Kompetence komunikativní	- vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor - podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků
Kompetence sociální a personální	- podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy i mezi třídami - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou spolupráci - vede žáky k získání dovedností pro zvládání stresových situací - vede žáky k posílení sebekontroly a sebeovládání
Kompetence občanská	- respektuje individuální rozdíly mezi žáky - pěstuje v žácích úctu ke kulturním statkům - klade důraz na ekologickou výchovu - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech stanovili pravidla chování a dodržovali je
Kompetence k podnikavosti	- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - pěstuje v žácích trpělivost a systematickост

5.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - využívá překladový slovník při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - rozlišuje jednotlivá známá slova, jednoduché věty - čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty - rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká nejběžnějších každodenních situací - vyhledá základní informace v textu a odpovědi na jednoduché otázky - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku - rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - základní pravidla francouzské výslovnosti - slovní přízvuk - distinktivní rysy - rytmické členění výpovědi na úrovni slabiky, mluvního taktu - abeceda, hláskování - intonace - struktura slabiky - rytmus Pravopis - interpunkce - pravidla u běžných slov - běžně používané litografické znaky - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika - jednoduché slovní tvary - některé nepravidelné tvary slovních druhů - základní vyjádření přítomnosti	1. ročník 1. ročník 1. ročník 1. ročník 1. ročník 1. ročník 1. ročník 1. ročník

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma - logicky a jasně formuluje krátký písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše popíše své okolí, své zájmy - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	Žák - pozdraví a představí se - omluví se, poděkuje - používá nejběžnější zdvořilostní fráze - jednoduše popíše, odkud pochází, pohovoří o své rodině, přátelích a zaměstnání - je schopen si francouzsky vyžádat nebo podat informace o sobě, o věcech a lidech, kteří jej obklopují - je schopen uspět v jednoduchém telefonickém rozhovoru - zeptá se jednoduše na cestu - popíše svůj byt a jeho základní vybavení - jednoduše popíše své každodenní aktivity - reprodukuje volně i pomocí otázek obsah jednoduchého psaného textu - napíše jednoduchý text – osobní dopis, krátký inzerát, žádost o informace	Lexikologie - ustálená slovní spojení - základní lexikologické jednotky KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas - prosba, odmítnutí - zákaz, příkaz Emoce - libost, nelibost - zájem, nezájem - sympatie Morální postoje - omluva, lítost Kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis Čtený a slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev - popis, vyprávění, reprodukce kratšího textu - základní otázky Interakce - neformální rozhovor	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		- korespondence Informace z médií - internet, audionahrávky TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - formuláře - oznámení, letáky - běžné události Oblast pracovní - zaměstnání, běžné profese - jednoduchý návod Oblast vzdělávací - dvojjazyčné slovníky - texty na obrazovce počítače Oblast osobní - rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, osobní dopisy Oblast osobnostní - koníčky, zájmy Oblast společenská - kultura	EGS5 EGS4

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí své názory a stanoviska písemnou formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák - písemně požádá o osobní informace - na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii francouzské věty - vyžádá si běžnou informaci - reaguje správně na pokyny učitele ve třídě - s použitím základní slovní zásoby a základních mluvnických jevů rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - geografické zařazení země - životní styl	MkV3 EGS4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického, ne příliš obtížného, ústního i psaného textu na běžné známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již psvojené slovní zásoby a kontextu - využívá dvojjazyčného slovníku při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - orientuje se v jednodušším textu, který se týká běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - pochopí téma středně složitých textů - zorientuje se v jednodušším rozhovoru na jednoduchá běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem - aktivně si doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů - vyhledá správný význam i gramatický tvar - odvodí význam některých neznámých slov či slovních spojení	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - slovní přízvuk - tónový průběh slova - intonace - rytmus Pravopis - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti - zkratky Gramatika - alternace samohlásek a modifikace souhlásek - nepravidelné a nulové tvary slovních druhů - synonyma, antonyma - základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti - souřadné souvětí Lexikologie - ustálená slovní spojení - předložky	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžné téma - formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	Žák - souvisle hovoří o tématech, která se týkají jeho samotného, jeho rodiny, přátel a nejbližšího okolí - jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor (souhlas, nesouhlas, potřeby, přání, vůli...) - používá základních vztahů mezi větami - pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví o minulých i budoucích událostech - vybere hlavní myšlenky z jednoduššího mluveného i psaného textu - volně reprodukuje jednoduché sdělení - napíše stručný text - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžných denních událostí - pohovoří jednoduše o každodenním životě, o kultuře, o životě ve městě i na venkově	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - svolení, odmítnutí, nutnost, potřeba, možnost, nemožnost Emoce - radost, zklamání, vděčnost, strach Morální postoje - omluva, pochvala, přiznání Kratší písemný projev - osobní dopis, jednoduchý formální dopis, pozvání Delší písemný projev - stručný životopis, stručný popis Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační Samostatný ústní projev - popis, srovnání, reprodukce kratšího textu Interakce - neformální rozhovor, korespondence, diskuze Informace z médií - tisk, telefon, audionahrávky, videonahrávky	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- s použitím základní slovní zásoby popíše a porovná jednotlivé předměty - s použitím jednoduchých výrazových prostředků se domluví v obchodě i v restauraci - podrobněji pojedná o způsobu trávení volného času	TÉMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - služby, obchody, nákupní střediska, trhy, veřejná doprava, lístky, divadlo, kino, restaurace, jídelničky, hotely Oblast pracovní - nákup a prodej, orientační značení, jednoduché recepty, jednoduchý návod a popis práce Oblast vzdělávací - škola, učebny, školní prostory, vybavení školy, diskuse, výuka Oblast osobní - život mimo domov – hotel, život na venkově a ve městě, jednoduché vybavení pro sport a zábavu Oblast osobnostní - názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská - příroda, kultura, tradice, životní prostředí, sport	EGS4 EGS4 EGS2

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci, předá ji dál - domluví se jednoduchým způsobem za použití základní slovní zásoby	REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - stručný popis země dané jazykové oblasti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti	MkV3 EGS4

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů dialogu - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodlého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - rozumí jednoduché konverzaci rodlých mluvčí, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného pomalého čtení pro detailní porozumění textu	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - intonace - distinktivní rysy - slabé a silné formy výslovnosti - přízvuk - vázání Gramatika - synonyma, antonyma - vyjádření přítomnosti (nepravidelná slovesa), minulosti i budoucnosti - sousloví - věty vedlejší - shoda - trpný rod Lexikologie - předložky - přirovnání KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - vyjádří svůj názor, zaujme stanovisko - přijme a odmítne důvody - upřesní dané informace	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - hovoří o různých aktivitách a tvoří správně věty i jednodušší souvětí při použití vhodných slovesných časů - vysvětlí svůj názor a obhájí ho - napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednodušších textů a vyslechnutých projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelně a logicky vystavěné jednoduché texty na běžné téma - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech - jednoduše popíše lidi a předměty ve svém okolí - je schopen pohovořit o způsobu	Emoce - překvapení, údiv - obava - lhostejnost - pochybnost Morální postoje - pokárání, odpuštění - odmítnutí Kratší písemný projev - žádost - reklamní text - krátký dotazník Delší písemný projev - krátký příběh - stručný popis Samostatný ústní projev - krátké vyprávění - popis - krátké oznámení - reprodukce kratšího textu Interakce - korespondence - formální i neformální rozhovor - jednoduchý strukturovaný pohovor Informace z médií - tisk - televize - audionahrávky	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	trávení volného času, cestování, dovolené, ubytování a kultura - s použitím osvojené slovní zásoby pohovoří o médiích a reklamě - jednoduše také pohovoří o svých plánech do budoucnosti	- videonahrávky - film TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - služby, trhy, zboží, jízdní řády, pokuty, programy Oblast pracovní - běžné vybavení pracoviště, běžné podniky Oblast vzdělávací - škola, učitelé, pomocný personál, méně běžné školní pomůcky Oblast osobní - život mimo domov – kolej, hotel, okolní krajina, dovolená Oblast osobní - názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská - média	EGS5

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, i když s obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefonický rozhovor - při vyjadřování svých myšlenek a postojů respektuje zdvořilostní formy - v běžném rozhovoru s rodilým mluvčím se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru - vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor a je na něj schopen reagovat - je schopen zjednodušené argumentace - vyjádří pochybnost, zdvořilé odmítnutí - dokáže odmítnout návrh - upřesní informace s menšími detaily	REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA - významné osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl	MkV3 EGS4

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - orientuje se ve francouzsky psaném tisku, s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci ve středně těžkém textu - vyhledá informaci i v textu, kterému zcela přesně nerozumí – za případného použití slovníku - pochopí smysl a obsah textu, jehož slovní zásoba ne zcela koresponduje s jeho znalostmi (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - intonace - rytmus - slabé a silné formy výslovnosti Gramatika - antonyma, synonyma - vyjádření minulosti a budoucnosti - rozvité věty vedlejší Lexikologie - přirovnání KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - nesouhlas, kritika Kratší písemný projev - žádost - krátká zpráva - kratší novinový článek Delší písemný projev - kratší příběh Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty popisné a umělecké	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na	Žák pohovoří o: - zdraví a nemocech - sportu a významných sportovních		

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma, srozumitelně a gramaticky správně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	událostech - kultuře – radio, televize, kino, divadlo, tisk - životě ve městě, dopravě - vědě, technice, nových technologiích - podrobněji pohovoří o trávení dovolené doma i v zahraničí - zaujme stanovisko k významu vzdělání pro svoji profesní budoucnost - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy obou zemí - podá základní informace o České republice a Francii (geografie, základní faktografie) - pohovoří o nejdůležitějších turistických objektech v České republice i ve Francii - vyjmenuje vybrané osobnosti vědy a kultury obou národností - podá základní informace o ostatních frankofonních oblastech - pohovoří o frankofonii - podá základní informace o Evropské unii, případně jiných institucích z oblasti politického života - zaujme stanovisko k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize	Samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace Interakce - strukturovaný pohovor Informace z médií - rozhlas, veřejná prohlášení TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - nálepky, obaly - zábavní podniky - zdravotní služby Oblast pracovní - obchodní administrativa, obchodní dopis Oblast vzdělávací - významné školní dny a události - video-texty	EGS5

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, fráze a věty - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy komunikace - orientuje se ve francouzsky psaném tisku a je schopen zaujmout zjednodušené stanovisko - vyjádří zjednodušeně kritiku k současným jevům – politickým, kulturním, sociálním...	REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - významné události z historie - některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl	MkV3 EGS4

5.5 Španělský jazyk

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

5.5.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou seznamováni se základy větné stavby a základy slovtvorby. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související pochopení základních gramatických struktur.

Výuka francouzského jazyka začíná v tercii, předmět se vyučuje jako druhý cizí jazyk, má časovou dotaci tři hodiny týdně. Třída je dělena na dvě skupiny, výuka francouzského jazyka probíhá jen v jedné z nich, ve druhé se vyučuje jiný cizí jazyk.

Výuka probíhá cyklickým způsobem s ohledem na věk žáků. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

Pro část výuky je používána specializovaná učebna vybavená počítači.

5.5.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována průběžně po celou dobu studia předmětu francouzský jazyk.

Osobnostní a sociální výchova je v předmětu realizována především prací ve skupinách, při níž se žáci učí vzájemné toleranci, komunikaci a kooperaci.

Multikulturní výchova je v předmětu realizována především při práci na projektech, kdy žáci poznávají vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin, dozvídají se fakta z historie různých národů, hledají podobnosti a odlišnosti.

5.5.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Učitel:
Kompetence k učení	- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit - k žákům má individuální přístup - vede je k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání - vede žáky k používání informačních technologií, úměrně věku žáků
Kompetence k řešení problémů	- nechá žáky hledat různá řešení problému, posuzovat odlišné strategie - vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování - motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit
Kompetence komunikativní	- vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor - podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků
Kompetence sociální a personální	- podporuje zdravé vztahy mezi žáky uvnitř třídy i mezi třídami - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou spolupráci - vede žáky k získání dovedností pro zvládání stresových situací - vede žáky k posílení sebekontroly a sebeovládání
Kompetence občanské	- respektuje individuální rozdíly mezi žáky - pěstuje v žácích úctu ke kulturním statkům - klade důraz na ekologickou výchovu - vede žáky k tomu, aby si v třídních kolektivech stanovili pravidla chování a dodržovali je
Kompetence k podnikavosti	- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - pěstuje v žácích trpělivost a systematickост

5.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - využívá překladový slovník při čtení nekomplikovaných faktografických textů - pochopí záměr (názor) mluvčího - porozumí orientačním pokynům - shromáždí specifické informace z různých částí textu - porozumí výstavbě textu	Žák - rozlišuje jednotlivá známá slova, jednoduché věty - čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty - rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká nejběžnějších každodenních situací - vyhledá základní informace v textu a odpovídi na jednoduché otázky - orientuje se ve dvojazyčném slovníku - rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - žák používá adekvátní zvukové prostředky - slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus - distinktivní rysy Pravopis - interpunkce - pravidla běžných slov Gramatika - jednoduché i složitější slovní tvary - některé nepravidelné tvary - vyjádření přítomnosti - vyjádření jednoduché minulosti a budoucnosti - vyjádření rozkazu Lexikologie - používá osvojené lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie - ustálená slovní spojení	

KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma - logicky a jasně formuluje krátký písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše popíše své okolí, své zájmy - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	Žák - pozdraví a představí se - omluví se, poděkuje - používá nejběžnější zdvořilostní fráze - jednoduše popíše, odkud pochází, pohovoří o své rodině, přátelích a zaměstnání - je schopen si španělsky vyžádat nebo podat informace o sobě, o věcech a lidech, kteří jej obklopují - je schopen uspět v jednoduchém telefonickém rozhovoru - zeptá se jednoduše na cestu - jednoduše popíše své každodenní aktivity - reprodukuje volně i pomocí otázek obsah jednoduchého psaného textu - napíše jednoduchý text – osobní dopis, krátký inzerát, žádost o informace - vyjádří to, co považuje za důležité	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - souhlas, nesouhlas - prosba, odmítnutí - zákaz, příkaz Emoce - libost, nelibost - zájem, nezájem - sympatie - vlastní pocity a nálady Morální postoje - omluva, lítost Kratší písemný projev - pozdravy, vzkaz, blahopřání, pozvání, odpověď na osobní dopis - popíše zážitek, osobní zkušenost - požádá o informace Čtený a slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev - popis, vyprávění, reprodukce kratšího textu - otázky a odpovědi Interakce - neformální rozhovor - osobní korespondence	

KVINTA

[illegible]

KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - geografické zařazení země - životní styl - tradice a zvyky	MkV3 EGS4

SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického, ne příliš obtížného, ústního i psaného textu na běžné známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá dvojjazyčného slovníku při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - orientuje se v jednodušším textu, který se týká běžných témat - vyhledá v textu nejdůležitější informace - vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení - pochopí téma středně složitých textů - zorientuje se v jednodušším rozhovoru na jednoduchá běžná témata - určí postoje jednotlivých mluvčích - odliší různé druhy komunikace - běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem - aktivně si doplňuje již získanou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů - vyhledá správný význam i gramatický tvar - odvodí význam některých neznámých slov či slovních spojení	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - slovní přízvuk - tónový průběh slova - intonace - rytmus Pravopis - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti - zkratky Gramatika - alternace samohlásek a modifikace souhlásek - nepravidelné tvary slovních druhů - synonyma, antonyma - základní vyjádření přítomnosti, minulosti, budoucnosti a podmínky (přání) - souřadné souvětí Lexikologie - ustálená slovní spojení - předložky	

SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný text se slovní zásobou na běžné téma - formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	Žák - souvisle hovoří o tématech, která se týkají jeho samotného, jeho rodiny, přátel a nejbližšího okolí - jednoduchým způsobem vyjádří vlastní názor (souhlas, nesouhlas, potřeby, přání, vůli...) - používá základních vztahů mezi větami - pomocí nejzákladnějších výrazů vypráví o minulých i budoucích událostech - vybere hlavní myšlenky z jednoduššího mluveného i psaného textu - volně reprodukuje jednoduché sdělení - napíše stručný text - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžných denních událostí - pohovoří jednoduše o každodenním životě, o kultuře, o životě ve městě i na venkově - s použitím základní slovní zásoby	KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - svolení, odmítnutí, nutnost, potřeba, možnost, nemožnost Emoce - radost, zklamání, vděčnost, strach Morální postoje - omluva, pochvala, přiznání Kratší písemný projev - osobní dopis, jednoduchý formální dopis, pozvání Delší písemný projev - stručný životopis, stručný popis Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační Samostatný ústní projev - popis, srovnání, reprodukce kratšího textu Interakce - neformální rozhovor, korespondence, diskuze Informace z médií - tisk, telefon, audionahrávky, videonahrávky	

SEXTA

[illegible]

SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák - při komunikaci v běžných situacích respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti - s menšími obtížemi v porozumění a vyjadřování reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžná témata - vyžádá si běžnou informaci, předá ji dál - domluví se jednoduchým způsobem za použití základní slovní zásoby	REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - stručný popis země dané jazykové oblasti - životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou - kultura, umění a sport, některé známé osobnosti	MkV3 EGS4

SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - rozezná téma složitějšího rozhovoru - uvede počet aktérů dialogu - odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých promluv - odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů - odhadne význam slov přejatých - z dobře srozumitelného projevu rodlého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuálně citové zabarvení promluvy - rozumí jednoduché konverzaci rodlých mluvčí, kteří mluví zřetelně - v textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku zpracuje i detaily - užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových a hlavních myšlenek v krátkém i delším textu - užívá techniky podrobného pomalého čtení pro detailní porozumění textu	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - intonace - distinktivní rysy - slabé a silné formy výslovnosti - přízvuk - vázání Gramatika - synonyma, antonyma - vyjádření přítomnosti (nepravidelná slovesa), minulosti, budoucnosti a podmínky - sousloví - věty vedlejší - shoda - trpný rod Lexikologie - předložky - přirovnání KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - vyjádří svůj názor, zaujme stanovisko - přijme a odmítne důvody - upřesní dané informace	

SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák - vyjádří své myšlenky přiměřenou formou - respektuje mluvnická pravidla - hovoří o různých aktivitách a tvoří správně věty i jednodušší souvětí při použití vhodných slovesných časů - vysvětlí svůj názor a obhájí ho - napíše a logicky a jasně strukturuje projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného typu textu - u jednodušších textů a vyslechnutých projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky - píše srozumitelně a logicky vystavěné jednoduché texty na běžné téma - shrne a sdělí běžné obsahově jednoduché informace - pomocí základních výrazů vypráví o současných, minulých i budoucích událostech - jednoduše popíše lidi a předměty ve svém okolí - je schopen pohovořit o způsobu	Emoce - překvapení, údiv - obava - lhostejnost - pochybnost Morální postoje - pokárání, odpuštění - odmítnutí Kratší písemný projev - žádost - reklamní text - krátký dotazník Delší písemný projev - krátký příběh - stručný popis Samostatný ústní projev - krátké vyprávění - popis - krátké oznámení - reprodukce kratšího textu Interakce - korespondence - formální i neformální rozhovor - jednoduchý strukturovaný pohovor Informace z médií - tisk - televize - audionahrávky	

SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	trávení volného času, cestování, dovolené, ubytování a kultura - s použitím osvojené slovní zásoby pohovoří o médiích a reklamě - jednoduše také pohovoří o svých plánech do budoucnosti	- videonahrávky - film TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - služby, trhy, zboží, jízdní řády, pokuty, programy Oblast pracovní - běžné vybavení pracoviště, běžné podniky Oblast vzdělávací - škola, učitelé, pomocný personál, méně běžné školní pomůcky Oblast osobní - život mimo domov – kolej, hotel, okolní krajina, dovolená Oblast osobní - názory a postoje k blízkému okolí Oblast společenská - média	EGS5

SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, i když s obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák - v komunikaci sdělí a pochopí hlavní informace – neformální rozhovor, diskuse, telefonický rozhovor - při vyjadřování svých myšlenek a postojů respektuje zdvořilostní formy - v běžném rozhovoru s rodilým mluvčím se vyjadřuje pomalejším tempem, ale foneticky správně - používá správných gramatických prostředků - zapojuje se do rozhovoru - vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor a je na něj schopen reagovat - je schopen zjednodušené argumentace - vyjádří pochybnost, zdvořilé odmítnutí - dokáže odmítnout návrh - upřesní informace s menšími detaily	REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA - významné osobnosti a jejich úspěchy - ukázky významných literárních děl	MkV3 EGS4

OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák - orientuje se ve španělsky psaném tisku, s použitím dvojjazyčných či výkladových slovníků - vyhledá požadovanou informaci ve středně těžkém textu - vyhledá informaci i v textu, kterému zcela přesně nerozumí – za případného použití slovníku - pochopí smysl a obsah textu, jehož slovní zásoba ne zcela koresponduje s jeho znalostmi (globální čtení) - rozumí autentickým nahrávkám na již probraná témata	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - intonace - rytmus - slabé a silné formy výslovnosti Gramatika - antonyma, synonyma - vyjádření minulosti a budoucnosti - rozvité věty vedlejší Lexikologie - přirovnání KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ Postoj, názor, stanovisko - nesouhlas, kritika Kratší písemný projev - žádost - krátká zpráva - kratší novinový článek Delší písemný projev - kratší příběh Čtený či slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty popisné a umělecké	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na	Žák pohovoří o: - zdraví a nemocech - sportu a významných sportovních událostech		

OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma, srozumitelně a gramaticky správně - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- kultury – radio, televize, kino, divadlo, tisk - životě ve městě, dopravě - vědě, technice, nových technologiích - podrobněji pohovoří o trávení dovolené doma i v zahraničí - zaujme stanovisko k významu vzdělání pro svoji profesní budoucnost - charakterizuje různé formy vzdělání a školní systémy obou zemí - podá základní informace o České republice a Francii (geografie, základní faktografie) - pohovoří o nejdůležitějších turistických objektech v České republice i ve Francii - vyjmenuje vybrané osobnosti vědy a kultury obou národností - podá základní informace o ostatních frankofonních oblastech - pohovoří o frankofonii - podá základní informace o Evropské unii, případně jiných institucích z oblasti politického života - zaujme stanovisko k informacím a tématům z tisku, rozhlasu a televize	Samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace Interakce - strukturovaný pohovor Informace z médií - rozhlas, veřejná prohlášení TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE Oblast veřejná - nálepky, obaly - zábavní podniky - zdravotní služby Oblast pracovní - obchodní administrativa, obchodní dopis - formální korespondence Oblast vzdělávací - významné školní dny a události - video-texty - interakce s vyučujícím	EGS5

OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů - s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků - zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák - ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, fráze a věty - při vysvětlování svých názorů a stanovisek respektuje zdvořilostní formy komunikace - orientuje se ve francouzsky psaném tisku a je schopen zaujmout zjednodušené stanovisko - vyjádří zjednodušeně kritiku k současným jevům – politickým, kulturním, sociálním...	REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA - významné události z historie - některé známé osobnosti a jejich úspěchy - ukázky vybraných významných literárních děl	MkV3 EGS4

5.6 Matematika

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace.

5.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *matematika* obsahuje celou vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace*, pouze části vzdělávacího obsahu Závislosti a funkční vztahy a vzdělávacího obsahu Práce s daty jsou přesunuty do předmětu informatika.

Časová dotace činí patnáct hodin za celé období - **pět hodin týdně v kvintě** a v 1. ročníku čtyřletého studia, čtyři hodiny v **sextě** osmiletého studia a v 2. ročníku čtyřletého studia, po třech vyučovacích hodinách týdně v septimě a oktávě osmiletého studia a v 3. a 4. ročníku čtyřletého studia.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách. Příležitostně využíváme prezentační techniku.

5.6.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata nejsou přímou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika, přesto jsou ve výuce zastoupena.

Osobnostní a sociální výchova je průběžně po celou dobu studia realizována tematickými okruhy *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (prohlubování schopnosti samostatně se učit, objevování vlastního potenciálu v matematice), *Sociální komunikace* (respektující, přesná komunikace), *Spolupráce a soutěž* (práce ve skupinách), *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (myšlenkové postupy při řešení problémů).

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* je realizováno prostřednictvím seznamování s významnými učenci a vědci Evropy, kteří měli nezanedbatelný vliv na rozvoj lidského poznání.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.6.4 **Výchovné a vzdělávací strategie, směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

Při výuce budeme:

- podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů apod.
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- vést žáky k stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence k řešení problémů

Při výuce budeme:

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k vědomí, že problém má různé varianty řešení; učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
- vést žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme:

- vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

Kompetence k podnikavosti

Při výuce budeme:

- oceňovat žakovu iniciativu a tvořivost.

5.6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - odhaduje výsledky <u>numerických výpočtů</u> a efektivně je provádí, účelně používá <u>kalkulátor</u> - <u>geometricky</u> interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy - operuje s <u>intervaly</u>, aplikuje geometrický význam <u>absolutní</u> hodnoty - provádí operace s <u>mocninami</u> a odmocninami, upravuje <u>číselné výrazy</u>	Žák - označí množiny přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, používá množinové vztahy mezi nimi - rozezná, do které množiny číslo patří - používá zákon komutativní, asociativní, distributivní a přednosti operací - správně vyřeší číselný výraz bez kalkulatoru i s ním, odhadne výsledek - vytvoří opačné číslo, převrácený zlomek, smíšené číslo, zaokrouhlí číslo - porovná dvě čísla - znázorní racionální číslo a odmocniny na číselné ose - určí absolutní hodnotu reálného čísla a její geometrický význam - používá pro výpočet definici mocniny a odmocniny (druhé a třetí)	Základní poznatky z matematiky <u>Číselné obory</u> Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla zákon komutativní, asociativní, distributivní a přednosti operací opačné číslo, převrácený zlomek, smíšené číslo, zaokrouhlení čísla znázornění čísla absolutní hodnota mocniny a odmocniny (druhé a třetí) a věty o nich	Učebnice: Základní poznatky z matematiky

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- používá věty o mocninách a odmocninách (druhé a třetí) - v jednoduchých případech vypočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla z paměti, těžší příklady řeší na kalkulátoru - provádí částečné odmocňování a usměrňování zlomků	částečné odmocňování a usměrňování zlomků	
- čte a <u>zapisuje tvrzení</u> v symbolickém jazyce matematiky - operuje s <u>intervaly</u>	- používá pojmy: množina, prvek, prázdná množina, podmnožina (označí je) - zapíše množinu výčtem prvků nebo s pomocí charakteristické vlastnosti - pozná, jestli je množina konečná nebo nekonečná - zapíše průnik, sjednocení, doplněk a rozdíl množin - používá Vennovy diagramy - znázorní na číselné ose uzavřený, polouzavřený, otevřený, omezený, neomezený interval	<u>Množiny</u> zápis množiny prázdná, konečná a nekonečná množina, prvek, inkluze a rovnost množin, operace s množinami Vennovy diagramy uzavřený, polouzavřený, otevřený, omezený, neomezený interval	
- čte a <u>zapisuje tvrzení</u> v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické <u>spojky</u> a <u>kvantifikátory</u> - rozliší <u>definici a větu</u>, rozliší předpoklad a závěr věty - rozliší <u>správný</u> a <u>nesprávný</u> úsudek	- určí výrok - vytvoří negaci výroku (nejvýše, aspoň, více, méně, právě) - sestaví tabulku pravdivostních hodnot složených výroků a zneguje tyto výroky, rozhodne o pravdivosti výroku	<u>Výroková logika</u> Výrok negace výroku (nejvýše, aspoň, více, méně, právě) tabulka pravdivostních hodnot složených výroků, pravdivost výroku negace těchto složených výroků	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- vytváří <u>hypotézy</u>, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - <u>zdůvodňuje</u> svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- pozná tautologii, kontradikci a obměnu - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - vytvoří negaci výroku s kvantifikátory - užívá matematickou symboliku - rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty - seznámí se s různými typy matematických důkazů	tautologie, kontradikce, obměna logické spojky a kvantifikátory negace výroků s kvantifikátory definice, věta, předpoklad a závěr věty důkaz (přímý, nepřímý, sporem)	
- užívá vlastnosti <u>dělitelnosti</u> přirozených čísel	- používá pojmy násobek a dělitel - rozliší čísla soudělná a nesoudělná - používá obecný zápis čísel sudých, lichých a čísel dělitelných daným číslem - používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 při zjišťování dělitelnosti daného čísla, je schopen rozhodnout o dělitelnosti čísel vzniklých součinem (6, 12...) - rozlišuje prvočísla a čísla složená - rozloží číslo na prvočinitele - najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel - používá znalosti o dělitelnosti čísel při řešení slovních úloh z praxe	<u>Elementární teorie čísel</u> násobek a dělitel čísla soudělná a nesoudělná zápis čísla dávající při dělení daným číslem daný zbytek znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 dělitelnost čísel vzniklých součinem (6, 12, 15...) prvočíslo, číslo složené rozklad čísla na prvočinitele nejmenší společný násobek a největší společný dělitel daných čísel	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- provádí operace s <u>mocninami</u> a odmocninami, upravuje <u>číselné výrazy</u> - odhaduje výsledky <u>numerických výpočtů</u> a efektivně je provádí, účelně používá <u>kalkulátor</u> - upravuje efektivně <u>výrazy</u> s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- vytvoří zápis čísla v semilogaritmickém tvaru - používá pro výpočet definici mocniny s celým mocnitelem - používá věty o mocninách s přirozeným a s celým mocnitelem - v jednoduchých případech vypočítá vyšší mocninu a odmocninu čísla zpaměti, těžší příklady řeší na kalkulatoru - zjednoduší výraz obsahující mocniny s celým mocnitelem a určí definiční obor výrazu	<u>Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem</u> zápis čísla v semilogaritmickém tvaru definice mocniny s přirozeným a celým mocnitelem věty o mocninách s přirozeným a celým mocnitelem výraz obsahující mocniny s celým mocnitelem definiční obor výrazu	
- upravuje efektivně <u>výrazy</u> s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá <u>mnohočleny na součin</u> vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení <u>rovnic</u> a <u>nerovnic</u>	- pozná algebraický výraz - určí definiční obor výrazu a jeho hodnotu - slovní vyjádření výrazu zapíše matematickou symbolikou - vyjádří výsledek jednoduché slovní úlohy výrazem - používá pojmy: mnohočlen, člen mnohočlenu, koeficient členu, stupeň členu a mnohočlenu, absolutní, lineární, kvadratický, kubický člen a mnohočlen (týká se mnohočlenů s jednou proměnnou) - vytvoří opačný člen i mnohočlen - mnohočleny sčítá, odčítá, násobí - používá vztahy pro druhou a třetí	<u>Mnohočleny algebraický výraz</u> definiční obor výrazu hodnota výrazu, slovní vyjádření, symbolický zápis výrazu mnohočlen člen mnohočlenu, koeficient členu, stupeň členu a mnohočlenu, absolutní, lineární, kvadratický, kubický člen a mnohočlen (týká se mnohočlenů s jednou proměnnou) opačný člen i mnohočlen sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	mocninu dvojčlenu - vydělí mnohočlen jednočlenem i dvojčlenem - rozloží mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	druhá a třetí mocnina dvojčlenu dělení mnohočlenu jednočlenem i dvojčlenem rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a užitím vzorců	
- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	- pozná lomený výraz - rozloží mnohočleny v čitateli a jmenovateli a zjednoduší lomený výraz krácením, určí definiční obor lomeného výrazu - sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy - vyjádří neznámou ze vzorce	<u>Lomené výrazy</u> zjednodušení lomeného výrazu definiční obor lomeného výrazu sčítání, odčítání, násobení, dělení lomeného výrazu vyjádření neznámé ze vzorce	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - řeší <u>lineární</u> a <u>kvadratické rovnice a nerovnice</u>, řeší <u>soustavy</u> rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje <u>ekvivalentní</u> a neekvivalentní úpravy	Žák - rozliší rovnost a rovnici - určí, je-li rovnost platná nebo ne - rozliší důsledkovou úpravu rovnice nebo nerovnice - provede zkoušku rovnice nebo nerovnice	Rovnice a nerovnice rovnost a rovnice kořen rovnice = řešení rovnice obor řešení množina kořenů rovnice ekvivalentní a důsledková úprava rovnice nebo nerovnice zkouška rovnice nebo nerovnice	Učebnice: Rovnice a nerovnice
- řeší <u>lineární</u> a <u>kvadratické rovnice a nerovnice</u>, řeší <u>soustavy</u> rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje <u>ekvivalentní</u> a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, <u>graficky znázorňuje</u> řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž <u>aplikuje</u> řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- provádí ekvivalentní úpravy lineární rovnice a nerovnice - po úpravě pozná lineární rovnici a nerovnici - zapíše množinu kořenů lineární rovnice a nerovnice (množina výčtem prvků, $\emptyset$, $\mathbf{R}$, intervaly) - graficky řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - používá znalosti o lineárních rovnicích, nerovnicích a jejich soustavách při řešení slovních úloh z praxe	<u>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</u> lineární rovnice a nerovnice množina kořenů grafické znázornění slovní úlohy z praxe	
- řeší <u>lineární</u> a <u>kvadratické rovnice a nerovnice</u>, řeší <u>soustavy</u> rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje <u>ekvivalentní</u> a neekvivalentní úpravy	- řeší algebraicky i graficky rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic - používá znalosti o rovnicích a nerovnicích	<u>Některé rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které lze převést na lineární</u> rovnice a nerovnice v součtovém tvaru	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, <u>graficky</u> znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž <u>aplikuje</u> řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - rozkládá <u>mnohočleny na součin</u> vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení <u>rovnic</u> a nerovnic - operuje s <u>intervaly</u>, aplikuje geometrický význam <u>absolutní hodnoty</u>	v součinném a podílovém tvaru při řešení slovních úloh z praxe - řeší rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami výpočtem i graficky	rozklad mnohočlenu na součin rovnice a nerovnice v podílovém tvaru rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami	
- řeší <u>lineární</u> a <u>kvadratické rovnice a nerovnice</u>, řeší <u>soustavy</u> rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje <u>ekvivalentní</u> a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, <u>graficky</u> znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž <u>aplikuje</u> řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- zapíše a graficky znázorní řešení lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (algebraicky a graficky) - ze zadání určí, jestli má úloha jedno, žádné nebo nekonečně řešení - aplikuje znalosti o soustavách rovnic s více neznámými při řešení slovních úloh z praxe	<u>Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy</u> množina řešení lineární rovnice se dvěma neznámými a její grafické znázornění grafické znázornění lineární nerovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými diskuse o počtu řešení	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- řeší <u>lineární a kvadratické rovnice a nerovnice</u>, řeší <u>soustavy rovnic</u>, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje <u>ekvivalentní</u> a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, <u>graficky</u> znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž <u>aplikuje</u> řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- řeší kvadratickou rovnici bez absolutního členu a ryze kvadratickou rovnici - přechází mezi obecným a normovaným tvarem kvadratické rovnice - určí kořeny normované kvadratické rovnice s pomocí Viètových vzorců - řeší kvadratickou rovnici s dvojným kořenem doplněním na druhou mocninu dvojčlenu - řeší obecnou kvadratickou rovnici s pomocí diskriminantu - používá znalosti řešení kvadratické rovnice pro vyřešení kvadratické nerovnice - řeší kvadratické rovnice a nerovnice grafickou metodou	<u>Kvadratické rovnice a nerovnice</u> kvadratická rovnice kvadratický, lineární a absolutní člen kvadratická rovnice bez absolutního členu ryze kvadratická rovnice obecný a normovaný tvar kvadratické rovnice Viètovy vzorce doplnění na druhou mocninu dvojčlenu diskriminant kvadratické nerovnice grafická metoda	
- řeší <u>lineární a kvadratické rovnice a nerovnice</u>, řeší <u>soustavy rovnic</u>, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje <u>ekvivalentní</u> a neekvivalentní úpravy - analyzuje a řeší problémy, v nichž <u>aplikuje</u> řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- používá umocnění jako implikační úpravu - při řešení rovnic s odmocninami určí podmínky nebo provede zkoušku - řeší jednodušší soustavy lineárních a kvadratických rovnic dosazovací metodou	<u>Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou</u> umocnění jako úprava implikační podmínky, zkouška jednoduché soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Žák - využívá náčrt při řešení rovinného problému - rozezná a narýsuje přímku a její části - zapíše s pomocí množinové a geometrické symboliky vztahy mezi přímkami a jejich částmi v rovině - narýsuje a zapíše s pomocí množinové symboliky vztahy mezi rovinami, polorovinami a úhly, sestrojí osu úhlu - pojmenuje úhel podle velikosti (konvexní a nekonvexní úhel, úhel přímý, nulový, plný, pravý, ostrý, tupý) - změří úhloměrem velikost úhlu ve stupních - převádí s pomocí kalkulatoru stupně, minuty a vteřiny na stupně vyjádřené desetinným číslem a naopak - pojmenuje dvojice úhlů a zná jejich vlastnosti (úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé) - popíše trojúhelník a jeho části - rozliší trojúhelníky podle velikostí stran, podle velikostí úhlů - ověří trojúhelníkovou nerovnost - využívá při výpočtech vztahy mezi vnitřními a vnějšími úhly v trojúhelnících - sestrojí, označí a popíše vlastnosti střední příčky, výšky, těžnice, opsané a vepsané kružnice trojúhelníku	Planimetrie <u>Geometrické útvary v rovině (klasifikace)</u> bod, přímka, úsečka, polopřímka rovina, polorovina, úhel, osa úhlu konvexní a nekonvexní úhel úhel přímý, nulový, plný, pravý, ostrý, tupý velikost úhlu (stupně, minuty, vteřiny) úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé trojúhelník, trojúhelníková nerovnost různostranné, rovnoramenné, rovnostranné trojúhelníky ostroúhlé, pravoúhlé a tupoúhlé vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku střední příčka, výška, těžnice, opsaná a vepsaná kružnice trojúhelníku	Učebnice: Planimetrie

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- určí shodnost (podobnost) trojúhelníků s pomocí vět o shodnosti (podobnosti) trojúhelníků, určí koeficient podobnosti - změní velikost úsečky v daném poměru, rozdělí úsečku v daném poměru - aplikuje znalosti o podobnosti při řešení úloh z praxe - popíše mnohoúhelník a jeho části - vypočítá součet všech vnitřních úhlů v mnohoúhelníku - narýsuje základní pravidelné mnohoúhelníky - popíše vlastnosti čtyřúhelníků a rovnoběžníků - pomocí množin zapíše kruh, kružnici, vnitřní a vnější oblast kružnice - používá pojmy: střed, poloměr, průměr, tětiva, oblouk, půlkružnice, výseč a úseč, půlkruh - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice resp. dvou kružnic v rovině - používá vztah mezi středovým a obvodovým úhlem a příslušným obloukem (Thaletova věta) - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku,	shodnost a podobnost trojúhelníků koeficient podobnosti poměr mnohoúhelníky vnitřní úhly mnohoúhelníku pravidelný mnohoúhelník čtyřúhelník (tětivový a tečnový) různoběžník (deltoid), lichoběžník (pravoúhlý a rovnoramenný), rovnoběžník pravoúhlý (čtverec, obdélník) kosoúhlý (kosočtverec, kosodélník) kružnice a kruh vnitřní a vnější oblast kružnice střed, poloměr, průměr, tětiva, oblouk, půlkružnice, výseč a úseč, půlkruh vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic Úhly v kružnici: středový, obvodový úhel (Thaletova věta) obvody a obsahy geometrických obrazců	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu, mezikruží, pravidelného n-úhelníku, výseče - převádí velikost úhlu vyjádřenou ve stupňové na obloukovou míru a naopak - při výpočtech využívá znalost Pythagorovy věty a vět Eukleidových - řeší úlohy motivované praxí	stupňová a oblouková míra Pythagorova věta a věty Eukleidovy úlohy z praxe	
Žák - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Žák - využívá náčrt při řešení rovinného problému - sestrojí a zapíše množinou bodů dané vlastnosti: kruh, kružnici, osu úsečky, ekvidistantu přímky, osu úhlu, osy úhlů sevřených různoběžkami, osu pásu, Thaletovu kružnici, oblouky, z nichž vidíme úsečku pod daným úhlem - sestrojí množinu středů kružnic, které se dotýkají přímky nebo kružnice v daném bodě, které se dotýkají kružnice a mají daný poloměr	Planimetrie <u>Konstrukční úlohy</u> množiny bodů dané vlastnosti: kruh, kružnice, osa úsečky, ekvidistantu přímky, osa úhlu, osy úhlů sevřených různoběžkami, osa pásu, Thaletova kružnice, oblouky, z nichž vidíme úsečku pod daným úhlem	Učebnice: Planimetrie

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Žák - - rozliší polohové a nepolohové úlohy - používá množiny bodů dané vlastnosti při konstrukcích trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic daných vlastností - sestrojí čtvrtou geometrickou úměrnou - používá Pythagorovu větu a Euklidovy věty k sestrojení úseček daných velikostí (např. geometrický průměr úseček a, b)	Planimetrie <u>Konstrukční úlohy</u> geometrické konstrukce polohové a nepolohové úlohy konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic konstrukce na základě výpočtu čtvrtá geometrická úměrná geometrický průměr úseček a, b	Učebnice: Planimetrie
- využívá <u>náčrt</u> při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší <u>polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti</u>, pomocí <u>shodných zobrazení</u> a pomocí konstrukce na základě <u>výpočtu</u> - řeší planimetrické a stereometrické problémy	- využívá náčrt při řešení rovinného problému - používá pojmy: zobrazení, vzor, obraz, samodružný bod nebo útvar, shodné zobrazení, souměrně sdružené útvary - rozlišuje přímou a nepřímou shodnost - používá vlastnosti jednotlivých shodných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) - zapíše a sestrojí zobrazení jednoduchých útvarů ve shodném zobrazení - řeší polohové a nepolohové konstrukční	<u>Zobrazení v rovině</u> zobrazení, samodružný bod nebo útvar shodná zobrazení přímá a nepřímá shodnost osová a středová souměrnost, posunutí, otočení konstrukční úlohy	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
motivované <u>praxí</u>	- úlohy užitím shodných zobrazení - používá pojmy podobnost, stejnolehlost, koeficient stejnolehlosti, je-li dán vzor a obraz, určí koeficient stejnolehlosti - zapíše a sestrojí zobrazení jednoduchých útvarů ve stejnolehlosti (části přímky, trojúhelník, kružnice) - řeší konstrukční úlohy užitím stejnolehlosti	podobná zobrazení stejnolehlost, koeficient stejnolehlosti konstrukční úlohy	
Žák - načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u>	Žák - určí funkci - chápe vztah mezi funkcí a zobrazením, zapíše symbolicky vztah mezi závisle a nezávisle proměnnou - určí u jednoduchých funkcí definiční obor, obor hodnot, hodnotu funkce - v jednoduchých případech vyjádří funkci tabulkou, grafem, vzorcem;	Funkce <u>Funkce a její graf</u> pojem funkce, zobrazení definiční obor a obor hodnot tabulka, graf, vzorec	Učebnice: Funkce
- načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u> - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>funkcí</u> - využívá poznatky o funkcích při řešení <u>rovníc a nerovnic</u>, při určování kvantitativních vztahů - modeluje závislosti <u>reálných</u> dějů pomocí známých funkcí	- rozliší lineární funkci (konstantní funkce, přímá úměrnost) - vyjádří lineární funkci částí tabulky, grafem, vzorcem (využívá směrnici přímky) - rozliší funkci rostoucí, klesající, prostou - používá grafy lineárních funkcí při řešení některých rovnic, nerovnic a jejich soustav a při řešení některých úloh z praxe	<u>Lineární funkce</u> lineární funkci (konstantní funkce, přímá úměrnost) směrnice přímky vlastnosti funkce: funkce rostoucí nebo klesající, prostá	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- řeší <u>aplikační</u> úlohy s využitím poznatků o <u>funkcích</u>			
- načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u> - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>funkcí</u>	- určí absolutní hodnotu čísla - chápe grafický význam absolutní hodnoty - pomocí nulových bodů sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami - pozná, jestli je funkce sudá nebo lichá, omezená zdola, shora, omezená - určí maximum, minimum funkce na daném intervalu	<u>Funkce s absolutními hodnotami</u> absolutní hodnota čísla nulové body vlastnosti funkce: funkce sudá nebo lichá, omezená zdola, shora, omezená maximum, minimum funkce	
- načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u> - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>funkcí</u> - modeluje závislosti <u>reálných</u> dějů pomocí známých funkcí	- určí kvadratickou funkci - řeší pomocí kvadratické funkce některé úlohy z praxe - najde vrchol paraboly doplněním na druhou mocninu dvojčlenu - sestrojí graf funkce $y=a(x-b)^2+c$ a chápe souvislost s grafem funkce $y=x^2$ - určí vlastnosti kvadratické funkce	<u>Kvadratická funkce</u> posuny grafu funkce, vrchol paraboly	
- načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u> - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>funkcí</u> - modeluje závislosti <u>reálných</u> dějů pomocí známých funkcí - řeší <u>aplikační</u> úlohy s využitím poznatků o <u>funkcích</u>	- určí lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) - pomocí lineární lomené funkce řeší některé úlohy z praxe - sestrojí graf funkce $y=a/(x-b)+c$ a chápe souvislost s grafem funkce $y=1/x$ - najde úpravou zadání funkce průsečík asymptot - určí vlastnosti lomené funkce	<u>Lineární lomená funkce</u> asymptoty	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u> - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>funkcí</u> - řeší <u>aplikační</u> úlohy s využitím poznatků o <u>funkcích</u> - provádí operace s <u>mocninami</u> a odmocninami, upravuje <u>číselné výrazy</u> - odhaduje výsledky <u>numerických výpočtů</u> a efektivně je provádí, účelně používá <u>kalkulátor</u> - upravuje efektivně <u>výrazy</u> s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- určí mocninnou funkci - pomocí mocninné funkce řeší některé úlohy z praxe - sestrojí graf mocninné funkce s přirozeným a s celým exponentem, popíše její vlastnosti - vyjádří inverzní funkci - chápe vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, sestrojí graf n-té odmocniny, popíše vlastnosti - vypočítá n-tou odmocninu - pomocí vět o mocninách zjednoduší výraz obsahující mocniny s racionálním exponentem, určí jeho definiční obor a vypočítá jeho hodnotu	<u>Mocninné funkce</u> Druhá odmocnina n-tá odmocnina inverzní funkce <u>Mocniny s racionálním exponentem</u> výrazy s mocninami a odmocninami	
- načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u> - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>funkcí</u> - modeluje závislosti <u>reálných</u> dějů pomocí známých funkcí - řeší <u>aplikační</u> úlohy s využitím poznatků o <u>funkcích</u> - aplikuje vztahy mezi hodnotami <u>exponenciálních, logaritmických</u>	- určí exponenciální a logaritmickou funkci - pomocí exponenciální a logaritmické funkce řeší některé úlohy z praxe - sestrojí graf exponenciální a logaritmické funkce, popíše její vlastnosti - řeší exponenciální rovnice - vypočítá logaritmus čísla - převádí logaritmy o různém základu - používá věty o logaritmech pro úpravu výrazů obsahujících logaritmy, určí definiční obor výrazu - řeší logaritmické rovnice	<u>Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice</u> exponenciální funkce logaritmická funkce exponenciální rovnice logaritmus dekadický a přirozený logaritmus logaritmické rovnice	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - odhaduje výsledky <u>numerických výpočtů</u> a efektivně je provádí, účelně používá <u>kalkulátor</u> - upravuje efektivně <u>výrazy</u> s proměnnými, určuje definiční obor výrazu - využívá poznatky o funkcích při řešení <u>rovníc a nerovnic</u>, při určování kvantitativních vztahů			
- odhaduje výsledky <u>numerických výpočtů</u> a efektivně je provádí, účelně používá <u>kalkulátor</u> - načrtne <u>grafy</u> požadovaných <u>funkcí</u> (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich <u>vlastnosti</u> - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>funkcí</u> - modeluje závislosti <u>reálných</u> dějů pomocí známých funkcí - řeší <u>aplikační</u> úlohy s využitím poznatků o <u>funkcích</u> - aplikuje vztahy mezi hodnotami <u>exponenciálních, logaritmických a goniometrických</u> funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - využívá poznatky o funkcích při	- pozná goniometrickou funkci ($\sin$, $\cos$, $\tan$, $\cot$) - chápe souvislost těchto funkcí se stranami a úhly v pravoúhlém trojúhelníku - přechází od vyjádření úhlu v míře stupňové do míry obloukové a naopak - určí podle znaménka směr orientovaného úhlu, vypočítá základní velikost orientovaného úhlu - vypočítá hodnotu goniometrické funkce - sestrojí graf goniometrické funkce, popíše její vlastnosti - řeší goniometrické rovnice - pomocí goniometrické funkce řeší některé úlohy z praxe	<u>Goniometrické funkce</u> periodická funkce grafy goniometrických funkcí oblouková míra orientovaný úhel základní velikost goniometrické rovnice	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
řešení <u>rovníc</u> a <u>nerovnic</u> , při určování kvantitativních vztahů			
- upravuje efektivně <u>výrazy</u> s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- používá základní goniometrické vzorce - využívá znalostí vzorců při úpravách výrazů, určí podmínky řešitelnosti	<u>Goniometrické vzorce</u> vztahy mezi goniometrickými funkcemi	
- v úlohách <u>početní geometrie</u> aplikuje funkční vztahy, <u>trigonometrii</u> a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a <u>iracionálními</u> čísly - odhaduje výsledky <u>numerických výpočtů</u> a efektivně je provádí, účelně používá <u>kalkulátor</u> - využívá <u>náčrt</u> při řešení rovinného nebo prostorového problému - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované <u>praxí</u>	- řeší úlohy v pravoúhlém a obecném trojúhelníku, při výpočtech používá sinovou a kosinovou větu - využívá náčrt a znalosti trigonometrických vzorců při řešení úloh z praxe	<u>Trigonometrie</u> trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku sinová a kosinová věta	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - využívá <u>náčrt</u> při řešení prostorového problému - zobrazí ve <u>volné rovnoběžné projekci</u> hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný <u>řez</u> těchto těles	Žák - využívá <u>náčrt</u> při řešení prostorového problému - zobrazí ve <u>volné rovnoběžné projekci</u> vybraná tělesa	Stereometrie <u>Volné rovnoběžné promítání</u>	Učebnice: Stereometrie
- využívá <u>náčrt</u> při řešení prostorového problému - používá geometrické <u>pojmy</u>, zdůvodňuje a využívá <u>vlastnosti</u> geometrických <u>útvárů</u> v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou <u>polohu</u> lineárních útvarů, <u>vzdálenosti</u> a <u>odchylky</u> - zobrazí ve <u>volné rovnoběžné projekci</u> hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný <u>řez</u> těchto těles	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - popíše základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami, zapíše symbolicky - určí vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru - určí vzájemnou polohu přímky a roviny v prostoru - určí vzájemnou polohu rovin v prostoru - rozhodne o rovnoběžnosti přímek a rovin - určí vzájemnou polohu tří rovin - řeší jednodušší polohové konstrukční úlohy (průsečík přímky a roviny, průsečnice dvou rovin, řez hranolu nebo jehlanu rovinou, průnik přímky s tělesem, příčka mimoběžek)	<u>Polohové vlastnosti</u> Bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina, polorovina, prostor, poloprostor být elementem, podmnožinou rovnoběžné totožné či různé, různoběžné, mimoběžné přímky rovnoběžná ležící v rovině či ne, různoběžná přímka s rovinou rovnoběžné totožné či různé, různoběžné roviny rovnoběžnost přímek a rovin vzájemná poloha tří rovin průsečík přímky a roviny, průsečnice dvou rovin, řez hranolu nebo jehlanu rovinou, průnik přímky s tělesem, příčka mimoběžek	
- využívá <u>náčrt</u> při řešení prostorového	- využívá náčrt při řešení	<u>Metrické vlastnosti</u>	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
problému - určuje vzájemnou <u>polohu</u> lineárních útvarů, <u>vzdálenosti</u> a <u>odchylky</u>	prostorového problému - určí odchylku přímek a rovin - rozpozná, kdy jsou přímky a roviny kolmé - vypočítá vzdálenost bodů, bodů a přímek a rovnoběžných přímek a rovin	odchylka přímek a rovin kolmost přímek a rovin vzdálenost bodů, bodů a přímek a rovnoběžných přímek a rovin	
- využívá <u>náčrt</u> při řešení prostorového problému - používá geometrické <u>pojmy</u>, zdůvodňuje a využívá <u>vlastnosti</u> geometrických <u>útvárů</u> v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - popíše a uvede vlastnosti hranolu (jehlanu), rovnoběžnostěnu - určí počet vrcholů, hran a stěn hranolu (jehlanu), úhlopříček hranolu - rozliší kolmý hranol (jehlan), kosý, pravidelný - sestrojí síť kolmého hranolu (jehlanu) a rovnoběžnostěnu - popíše rotační válec, kužel a komolý kužel a jejich vlastnosti - popíše kouli, kulovou plochu, jejich části a uvede jejich vlastnosti - najde rovinný útvar, jehož rotací těleso vzniklo - vypočítá objem a povrch krychle, kváдру, jehlanu, komolého jehlanu, rotačního válce, kužele a komolého kužele, koule a jejich částí - využívá znalostí o povrchu	<u>Tělesa</u> hranol (jehlan), rovnoběžnostěn podstava, boční stěny, plášť, vrcholy, hrany, výška, stěnové a tělesové úhlopříčky hranolu síť hranolu (jehlanu) a rovnoběžnostěnu rotační tělesa, rotační válec, kužel a komolý kužel, podstava, plášť, výška, koule a její části, poloměr, průměr, souměrnost kulové plochy, povrch Země jako kulová plocha, kulový vrchlík, úseč, výseč, vrstva, pás objemy a povrchy těles	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované <u>praxí</u>	a objemu tělesa při řešení úloh z praxe		
Žák - využívá <u>náčrt</u> při řešení rovinného nebo prostorového problému - určuje vzájemnou <u>polohu</u> lineárních útvarů, <u>vzdálenosti</u> a <u>odchylky</u>	Žák - při řešení úloh z analytické geometrie využívá náčrt - přiřazuje souřadnicím bodu jeho polohu v KASS a naopak - vypočítá vzdálenost dvou bodů - určí střed úsečky dané dvěma body	Analytická geometrie <u>Souřadnice</u> poloha bodu v KASS vzdálenost dvou bodů střed úsečky	Učebnice: Analytická geometrie <i>Všechny zde uvedené pojmy se probírají v rovině - povinně, v prostoru – jen jako rozvíjející učivo</i>
- řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované <u>praxí</u>	- chápe vektor jako množinu orientovaných úseček - určí souřadnice vektoru - vypočítá součet a rozdíl vektorů, vynásobí vektor číslem - určí velikost vektoru, pozná jednotkový a nulový vektor - určí skalární součin vektorů ze souřadnic vektorů, nebo z velikostí vektorů a úhlu jimi sevřeného	<u>Vektory</u> souřadnice vektoru součet a rozdíl vektorů násobení vektoru číslem velikost vektoru jednotkový a nulový vektor skalární součin vektorů	
- užívá různé způsoby <u>analytického vyjádření přímky</u> v rovině (geometrický význam koeficientů)	- zapíše parametrickou rovnici přímky a z dané rovnice určí směrový vektor a souřadnice bodů přímky, vyjádří i rovnici úsečky a polopřímky - zapíše obecnou rovnici přímky	<u>Analytické vyjádření přímky v rovině</u> Parametrické vyjádření přímky směrový vektor rovnice úsečky a polopřímky obecné vyjádření přímky	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- řeší <u>analyticky polohové a metrické</u> úlohy o lineárních útvarech v rovině	a z dané rovnice určí normálový vektor, směrový vektor a souřadnice bodů přímky - přechází od parametrického vyjádření přímky k obecnému a naopak - využívá znalost analytického vyjádření přímky k určení vzájemné polohy dvou přímek (totožné, rovnoběžné různé, různoběžné přímky), vypočítá průsečík různoběžek - určí, jestli daný bod leží v dané polorovině, úhlu, trojúhelníku - zapíše přímku kolmou k dané přímce jdoucí daným bodem - vypočítá vzdálenost bodu od přímky - vypočítá odchylku dvou různoběžek - zapíše směrnicový tvar rovnice přímky	normálový vektor vzájemná poloha dvou přímek (totožné, rovnoběžné různé, různoběžné přímky), průsečík různoběžek bod leží v dané polorovině, úhlu, trojúhelníku kolmice odchylka dvou různoběžek směrnicový tvar	
- využívá charakteristické vlastnosti <u>kuželoseček</u> k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o <u>kuželosečce</u> - řeší analyticky úlohy na <u>vzájemnou</u>	- určí kružnici jako množinu všech bodů dané vlastnosti, načrtne ji a popíše - přechází od obecného tvaru rovnice kružnice ke středovému a naopak - z rovnice rozhodne, zda se jedná	<u>Kuželosečky</u> kružnice	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
<u>polohu přímky a kuželosečky</u>	o kružnici - ze středové rovnice kružnice vyčte souřadnice středu a poloměr kružnice - dosazením do rovnice kružnice zjistí, jestli daný bod na kružnici leží - ze zadaných údajů o kružnici sestaví rovnici kružnice - zapíše rovnici tečny ke kružnici vedené jejím bodem - rozhodne o vzájemné poloze přímky a kružnice (sečna, tečna, vnější přímka) - určí elipsu jako množinu všech bodů dané vlastnosti, načrtne ji a popíše - přechází od obecného tvaru rovnice elipsy ke středovému a naopak - z rovnice rozhodne, zda se jedná o elipsu - ze středové rovnice elipsy vyčte souřadnice středu, délku hlavní a vedlejší poloosy - vypočítá excentricitu - dosazením do rovnice elipsy zjistí, jestli daný bod na elipse leží - zapíše rovnici tečny k elipse vedené jejím bodem - rozhodne o vzájemné poloze	obecný a středový tvar rovnice kružnice střed a poloměr kružnice tečna ke kružnici vedená jejím bodem sečna, tečna, vnější přímka elipsa hlavní a vedlejší vrcholy elipsy, ohniska hlavní a vedlejší poloosa, excentricita tečna k elipse vedená jejím bodem sečna, tečna, vnější přímka	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	přímky a elipsy (sečna, tečna, vnější přímka) - určí hyperbolu jako množinu všech bodů dané vlastnosti, načrtne ji a popíše - přechází od obecného tvaru rovnice hyperboly ke středovému a naopak - z rovnice rozhodne, zda se jedná o hyperbolu - ze středové rovnice hyperboly vyčte souřadnice středu, délku hlavní a vedlejší poloosy - vypočítá excentricitu - dosazením do rovnice hyperboly zjistí, jestli daný bod na hyperbole leží - zapíše rovnici tečny k hyperbole vedené jejím bodem a rovnice asymptot - rozhodne o vzájemné poloze přímky a hyperboly (sečna, tečna, vnější přímka) - určí parabolu jako množinu všech bodů dané vlastnosti, načrtne ji a popíše - přechází od obecného tvaru rovnice paraboly k vrcholovému a naopak - z rovnice rozhodne, zda se jedná	hyperbola hlavní vrcholy hyperboly, ohniska hlavní a vedlejší poloosa, excentricita tečna k hyperbole vedená jejím bodem asymptoty sečna, tečna, vnější přímka parabola vrchol paraboly, ohnisko, řídící přímka parametr	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	o parabolu - z vrcholové rovnice paraboly vyčte souřadnice vrcholu a parametr - dosazením do rovnice paraboly zjistí, jestli daný bod na parabole leží - zapíše rovnici tečny k parabole vedené jejím bodem - rozhodne o vzájemné poloze přímky a paraboly (sečna, tečna, vnější přímka) - vysvětlí souvislost mezi kuželosečkami a řezy kuželovou plochou	tečna k parabole vedená jejím bodem sečna, tečna, vnější přímka	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>posloupností</u>	Žák - určí posloupnost jako speciální typ funkce - rozliší konečnou a nekonečnou posloupnost - určí daný člen posloupnosti - zapíše posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - dokáže jednoduché věty matematickou indukcí	Posloupnosti a jejich vlastnosti posloupnost konečná a nekonečná posloupnost n-tý člen posloupnosti posloupnost zapsaná vzorcem posloupnost daná rekurentně vlastnosti posloupností: rostoucí, klesající, monotónní posloupnost posloupnost omezená zdola, shora, omezená matematická indukce	Učebnice: Posloupnosti
- formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>posloupností</u> - řeší <u>aplikační</u> úlohy s využitím poznatků o <u>posloupnostech</u> - interpretuje z funkčního hlediska <u>složené úrokování</u>	- určí, jestli je daná posloupnost aritmetická (geometrická), vypočítá její diferenci (kvocient), první člen, n-tý člen - vypočítá součet prvních n-členů aritmetické (geometrické) posloupnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti aritmetické (geometrické) posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - vypočítá složený úrok s využitím znalostí o geometrické posloupnosti	<u>Aritmetická a geometrická posloupnost</u> aritmetická posloupnost (diference) geometrická posloupnost (kvocient) součet prvních n-členů aritmetické posloupnosti vlastnosti aritmetické a geometrické posl. aplikační úlohy	<i>Očekávaný výstup:</i> - aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice <i>se probírá v předmětu IVT</i>

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - formuluje a zdůvodňuje <u>vlastnosti</u> studovaných <u>posloupností</u> - řeší <u>aplikační</u> úlohy s využitím poznatků o <u>posloupnostech</u>	Žák - určí vlastní limitu jednoduchých konvergentních nekonečných posloupností pomocí grafu - rozdělí dané nekonečné posloupnosti na konvergentní a divergentní - určí limitu jednoduchých konvergentních posloupností pomocí vět o limitách - určí nevlastní limitu $(+\infty, -\infty)$ jednoduchých nekonečných divergentních posloupností - chápe souvislost mezi nekonečnou geometrickou posloupností a řadou - zapíše nekonečnou geometrickou řadu pomocí sumy - určí, jestli je geometrická řada konvergentní nebo divergentní, v prvním případě vypočítá součet řady	Posloupnosti a řady <u>Limity posloupností</u> vlastní limita posloupnosti konvergentní a divergentní posloupnosti věty o limitách nevlastní limita <u>Řady</u> nekonečná geometrická řada suma součet nekonečné geometrické řady	Učebnice: Posloupnosti a řady <i>Očekávaný výstup:</i> - interpretuje z funkčního hlediska <u>složené úrokování</u>, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve <u>finanční matematice</u> <i>se probírá v předmětu IVT</i>
Žák - řeší reálné problémy s <u>kombinatorickým</u> podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - využívá kombinatorické postupy	Žák - používá při řešení některých úloh z praxe kombinatorická pravidla (součtu a součinu) - při řešení kombinatorické úlohy rozliší, jestli se jedná o variace, permutace nebo kombinace - při výpočtech používá zápisy s faktoriály a kombinačními čísly	Kombinatorika a pravděpodobnost <u>Kombinatorika</u> elementární kombinatorické úlohy variace, permutace a kombinace (bez opakování) faktoriály a kombinační čísla	Učebnice: Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
při výpočtu <u>pravděpodobnosti</u> , upravuje výrazy s <u>faktoriály</u> a <u>kombinačními</u> čísly	- používá vlastnosti kombinačních čísel a uplatní je při sestavování Pascalova trojúhelníku - používá binomickou větu	vlastnosti kombinačních čísel Pascalův trojúhelník binomická věta	
- využívá kombinatorické postupy při výpočtu <u>pravděpodobnosti</u> , upravuje výrazy s <u>faktoriály</u> a <u>kombinačními</u> čísly	- v jednoduchých případech vypíše množinu všech možných výsledků pokusu, chápe jev jako podmnožinu této množiny - rozliší jev nemožný nebo jistý - určí četnost a relativní četnost výsledku pokusu - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti jevů - vypočítá pravděpodobnost sjednocení jevů a opačného jevu - rozpozná nezávislé jevy, vypočítá pravděpodobnost průniku těchto jevů	<u>Pravděpodobnost</u> náhodný jev a jeho pravděpodobnost nemožný nebo jistý jev četnost a relativní četnost výsledku pokusu pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů nezávislost jevů binomické rozdělení Bernoulliho schéma	
		Statistika Práce s daty	<i>Probírá se v předmětu Informatika</i>

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (Školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	Žák - označí imaginární jednotku písmenem i, chápe nutnost jejího zavedení pro řešení rovnice $x^2 = -1$ - zapíše komplexní číslo a znázorní ho v Gaussově rovině - určí reálnou a imaginární část komplexního čísla - rozliší čísla reálná, ryze imaginární, imaginární - vypočítá součet a součin dvou komplexních čísel - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel - vytvoří k číslu číslo komplexně sdružené číslo, při výpočtech používá věty o komplexně sdružených číslech - vydělí dvě komplexní čísla - určí absolutní hodnotu komplexního čísla a znázorní ji v Gaussově rovině - určí, jestli je číslo komplexní jednotka	Komplexní čísla <u>Zavedení a základní vlastnosti komplexních čísel</u> imaginární jednotka komplexní číslo Gaussova rovina reálná a imaginární část komplexního čísla čísla reálná, ryze imaginární, imaginární součet a součin dvou komplexních čísel kvadratické rovnice komplexně sdružené číslo věty o komplexně sdružených číslech dělení dvou komplexních čísel absolutní hodnota komplexního čísla komplexní jednotka	Učebnice: Komplexní čísla

5.7 Informatika

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Úlohou informatiky ve všeobecném vzdělání je pomáhat při budování informatické kultury, to znamená při výchově k poznání a přiměřenému používání prostředků informačního prostoru, k respektování právních a etických zásad používání informačních technologií a produktů.

Vyučovací předmět informatika na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni osmiletého gymnázia si klade za cíl prohloubit, zobecnit a rozšířit předcházející *zkušenosti a dovednosti* žáků v používání informačních technologií získané v základním vzdělávání i mimo školu.

Navíc chce zpřístupnit žákům základní pojmy a metody používané při práci s údaji, seznámit je se základy informatiky jako vědního oboru, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení. Žák se seznámí se *základními principy* fungování prostředků ICT a soustředí se na *pochopení podstaty* a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

Vyučovací předmět informatika vytváří platformu pro ostatní předměty i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

5.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zahrnuje celou vzdělávací oblast *Informatika a informační a komunikační technologie*, ze vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace* zahrnuje části vzdělávacího obsahu Závislosti a funkční vztahy a vzdělávacího obsahu Práce s daty.

Časová dotace činí čtyři hodiny za celé období – dvě vyučovací hodiny týdně v kvintě resp. 1. ročníku čtyřletého studia, po jedné hodině týdně v sextě a septimě, resp. 2. a 3. ročníku čtyřletého studia.

Třída se pro účely výuky dělí na dvě skupiny, v jedné skupině je 13–18 žáků. Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde každý žák může pracovat samostatně u jednoho počítače.

Formy práce se střídají podle charakteru učiva, bloky teorie se střídají s procvičováním a samostatným řešením zadaných úloh. Část úloh je zpracovávána individuálně, část úloh je řešena formou krátkodobých projektů, na kterých spolupracuje skupina žáků. Důraz je kladen na aktivní využívání algoritmického myšlení k řešení problémů a na prohlubování schopnosti samostatně se učit a orientovat se v používání nových technologií.

5.7.3 Začlenění průřezových témat

Přímou součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu informatika je průřezové téma Mediální výchova. Je zde zastoupeno tematickými okruhy *Mediální produkty a jejich významy* (relevance a věrohodnost informací), *Uživatelé* (internet, virtuální realita) a *Média a mediální produkce* (webové stránky, jejich užívání i tvorba).

Osobnostní a sociální výchova je průběžně po celou dobu studia realizována tematickými okruhy *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (prohlubování schopnosti samostatně se učit, objevování vlastního potenciálu v oblasti ICT), *Sociální komunikace* (respektující, přesná

komunikace), *Spolupráce a soutěž* (práce v týmu), *Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů* (role při týmové práci, myšlenkové postupy při řešení problémů).

Vhodnou volbou námětů prací se okrajově dotkneme i dalších průřezových témat, například zpracováváním dat o stavu životního prostředí v ČR i ve světě, porovnáváním významných světových univerzit atp.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.7.4 **Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

Učíme žáky kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovávat a používat při své práci. Vedeme je k používání nápovědy aplikací, používání vlastních poznámek a tím napomáháme prohlubování jejich schopnosti samostatně se učit.

Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh, k získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů, k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních.

Žáci realizují jednoduchý výzkum (např. najít nejvýhodnější spořicí produkt), zformulují problém, získají informace, hledají řešení, zformulují závěr.

Kompetence komunikativní

Kromě samotného učebního obsahu předmětu – informační a komunikační technologie - se též zaměřujeme na týmovou komunikaci a prezentační dovednosti. Zařazujeme jak samostatné prezentace žákovských prací, tak skupinovou práci, při níž musí společně řešit úlohu a prezentovat výsledky. Vedeme žáky k hodnocení vlastní i cizí práce i způsobu prezentace.

Kompetence sociální a personální

Začleňujeme metody kooperativního učení a týmové práce. Chceme, aby žáci chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.

Kompetence k podnikavosti

Umožníme žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovali a rozvíjeli vlastní potenciál v oblasti ICT. Vedeme je k tomu, aby průběžně revidovali výsledky své práce, aby rozdělanou práci dokončovali. Podporujeme žákovu iniciativu a tvořivost.

5.7.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
žák - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	žák - ovládá a využívá školní počítače a dostupnou školní digitální techniku, služby sítě a školního informačního systému v souladu se školním řádem gymnázia a obecně závaznými normami	ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů	Bi, Tv ZSV
- využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	- pro řešení úlohy rozpozná a použije vhodný SW i HW prostředek - umí pracovat se soubory a složkami na svém a sdíleném disku na školním serveru - bezpečně používá externí paměti pro přenos a zálohování dat, využívá antivirovou ochranu	hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, technologické inovace software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat	Fy
- využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	- zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia a svých zájmů, uvádí zdroje dat zná a používá pravidla pro tvorbu a předvádění prezentace=ú)	publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování relevance, věrohodnost informace	Č MV2 - Mediální produkty a jejich významy OSV3 - Sociální

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- zná a používá typografická pravidla		komunikace
- využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	- komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT - rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním	informace – informační zdroje, informační procesy, informační systémy informační síť – topologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi	MV3 - Uživatelé OSV1 - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti V současné době realizováno například používáním MS Teams

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru multimediálních technologií a internetu	- chápe, že aplikace umožňují řešit určitou třídu úloh - v tabulkovém procesoru používá vestavěné funkce - používá odlišné typy grafů pro různé úlohy - v tabulkovém procesoru použije data z externích zdrojů - v grafickém editoru upraví fotografii, vytvoří koláž - natočí a zpracuje video	aplikační software pro práci s informacemi grafické editory, tabulkový procesor multimédia, export a import dat	OSV2 - Seberegulace, efektivní řešení problémů
- seznámí se s pojmy model, modelování, simulace	- rozliší statický a dynamický model - vytvoří jednoduchý model a vytiskne na 3D tiskárně - pro řešení problému sestaví simulační model - najde chyby daného modelu a odstraní je - převede data z jednoho modelu do jiného - porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	modelování a simulace 3D tisk a vytváření podkladů pro jeho tisk	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
žák rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování	žák - vyzkouší si práci s binárním kódem seznámí se různými možnostmi kódování informací	kódování a přenos dat kódování dat v počítačích, binární soustava, bity a bajty kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost kódování textů kódování obrazu, zvuku, videa	M
- prokáže základní znalosti při tvorbě webových stránek	- vytvoří jednoduchou webovou stránku na dané téma pomocí externího programového produktu - v jazyce HTML upraví, případně vytvoří webovou stránku	tvorba webových stránek programové produkty pro tvorbu webových stránek základy jazyka HTML (formátování textu, obrázky, odkazy, kódy barev)	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- rozumí pojmům algoritmus a program - sestaví diagram algoritmu úlohy z běžného života - sestaví a formálně zapíše jednoduchý algoritmus pro počítačové zpracování - v jednom programovacím jazyku umí aktivně použít základní programovací struktury	algoritmy a programování pojem algoritmus, zápis algoritmu, vlastnosti algoritmu přirozené a formální jazyky, syntax a sémantika programovací jazyky, vývojové prostředí, zdrojový a strojový kód datové typy a jejich vlastnosti pojem proměnná, přiřazení hodnoty vstup a výstup dat, větvení programu se složenými podmínkami, cykly, vestavěné funkce, podprogramy syntaktické, běhové a logické chyby, ladění programu dokumentace k programu (používání komentářů a samo dokumentujících názvů)	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
žák - orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	žák - umí rozlišit pojmy teoretická a aplikovaná informatiku seznámí se s historií oboru informatika	informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky informace – data a informace, odborná terminologie	M
- využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	- jako přípravu na zpracování seminárních prací vytvoří samostatnou práci na vybrané téma z oboru informatika (musí splnit požadavky věcné i formální správnosti) - při práci použije všechny dostupné informační zdroje na internetu i školní síti, které správně ocituje, dodrží typografická pravidla	publikování – opakování učiva formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování normy pro citování zdrojů typografická pravidla	Č MV2 - Mediální produkty a jejich významy OSV3 - Sociální komunikace
- nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu - rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek	- seznámí se s pojmem databáze na příkladu používání programu Bakaláři - pracuje s jednoduchou databází v tabulkovém procesoru - navštíví veřejně přístupné databáze	databáze a informační systémy tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru multimediálních technologií a internetu - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- seznámí se se stránkami ČSÚ a s historií statistiky - zpracuje soubor, určí charakteristiky, rozhodne, kdy je vhodná příslušná charakteristika, o čem vypovídá, pozná, který graf pro popis souboru je vhodné použít a utvoří ho - pokud je to vhodné, použije základní statistické funkce vestavěné v tabulkovém procesoru	aplikační software pro práci s informacemi – tabulkový procesor práce s daty analýza a zpracování dat v různých reprezentacích statistický soubor a jeho charakteristiky (četnost, aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvantily, rozptyl, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka, rovnoměrné rozdělení četností, normální rozdělení četností) geometrický a harmonický průměr korelace	učivo zařazeno ze vzdělávací oblasti <i>Matematika a její aplikace</i> (Práce s daty)
- využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- seznámí se s jednoduchým a složeným úrokováním - v tabulkovém procesoru vytvoří tabulku pro výpočet úroků - najde na internetu údaje o úrokových sazbách různých finančních institucí a porovná je - výpočtem provede kontrolu správnosti údajů u některého úvěrového produktu	finanční matematika jednoduché a složené úrokování základní pojmy finanční matematiky úroková sazba, úvěr, RPSN povinné pojištění	M ZSV finanční gramotnost

5.8 Dějepis

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí žáků, k získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem, vztahům
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět zahrnuje část vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky kvinty až oktávy osmiletého studia a 1. – 4. ročníku čtyřletého studia. Časová dotace je dvě hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v odborné nebo běžné učebně, vyučuje se společně celá třída. Výuka může být dle potřeby doplněna vycházkami, výlety a exkurzemi.

5.8.3 Začlenění průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizována tematickými okruhy *Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě*. Žáci se aktivně podílejí na řešení problémů na národní i mezinárodní úrovni, jsou vnímaví ke kulturním rozdílům, chápou je jako obohacení života, učí se porozumět odlišnostem. Žáci se učí respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět a také se učí vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví.

Multikulturní výchova je realizována tematickými okruhy *Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita*. Žáci se učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně podílí na přetváření společnosti, aby lépe sloužila také zájmům minoritních skupin. Žáci se také učí rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, umí vysvětlovat příčiny xenofobie v minulosti i současnosti.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.8.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- vede žáky k tomu, aby si dávali informace do souvislostí
- podporuje u žáků rozvoj logického myšlení
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
- volí metody a formy práce podporující zájem žáků
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání
- podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie vlasti, Evropy, světa
- podněcuje tvořivost žáků – dá jim možnost realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací (dat) z různých zdrojů, ke kritickému zhodnocení těchto zdrojů, k objektivní interpretaci dat
- vede žáky ke kritickému myšlení
- učí žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických jevů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí žáky třídit informace, vytvářet a pořádat dokumentaci potřebnou k řešení úkolu
- vede žáky k hledání různých způsobů řešení téhož problému
- vede žáky k tomu, aby si svoje řešení dokázali obhájit
- vede žáky k aktivnímu podílu na řešení problému
- snaží se žáky zapojit do soutěží

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému, věcnému, výstižnému a logickému vyjadřování
- učí žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup, výsledky a závěry svých zjištění
- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu žáků
- snaží se docílit toho, aby byli žáci schopni prezentovat svůj názor, aby ho dokázali vhodně obhajovat (důraz kladen na věcnou argumentaci), aby byli ochotni naslouchat názorům jiných, aby brali jiné názory v úvahu, aby kultivovaně diskutovali

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- používá skupinovou práci, učí žáky odpovědně pracovat v týmech, učí je respektovat vzájemné odlišnosti, tolerovat jiný názor
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu rozdílné role
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k respektování zákonů a společenských norem
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích
- učí žáky chovat se jako zodpovědné osoby
- učí žáky respektovat individuální zvláštnosti jedince, kulturní či náboženské odlišnosti spolužáků, klade důraz na toleranci
- učí žáky účastnit se diskuse a vhodně vyjadřovat svůj názor
- vede žáky k pochopení kontinuity minulosti a současnosti
- vede žáky k poznání praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjí zájem žáků o veřejné záležitosti
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví, vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky
- pěstuje v žácích trpělivost a systematičnost

5.8.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - charakterizuje smysl historického poznání - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Žák - vysvětlí cíl a přínos poznávání historie - vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven a galerií - osvojí si základní periodizaci dějin – vyjmenuje hlavní období historie	Úvod do učiva - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách - historické prameny	
- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura a etnikum - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- uvede základní názory na vznik člověka: a) stvoření (mýty, Bible), b) Darwinovu evoluční teorii - vyjmenuje vývojová stádia člověka dle evoluční teorie - uvědomuje si míru závislosti života pravěkých lidí na přírodních podmínkách - seznámí se způsobem obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pojedná o životě pravěkých zemědělců - pochopí podmínky vzniku řemesel	Pravěk - vznik a vývoj člověka, antropogeneze - přírodní prostředí v pravěku - vývoj lidské společnosti v době kamenné (paleolit, mezolit, neolit, eneolit)	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	- pochopí oddělení řemesel od zemědělství jako podmínku pro rozvoj obchodu - u jednotlivých období uvádí, v čem se způsob života měnil ve srovnání s předcházejícím obdobím - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - chápe kulturní rozmanitost světa	- doba bronzová - doba železná (halštatská, laténská) - doba římská	
- zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy) v těchto lokalitách - objasní vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj nejstarších států - vysvětlí pojem stát, uvede konkrétní panovníkovy pravomoci - uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, společenského a politického vývoje nejstarších států - hlavní události zařazuje do souvislostí (příčiny, průběh, důsledky) a uvádí jejich význam, správně časově i místně zařazuje významné osobnosti, spojuje je s důležitými událostmi - objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace - porovná vývoj na Předním východě se	Starověk - dělení starověkých států (orientální despocie, klasické otrokářské státy) Orientální despocie - Blízký východ ve starověku (Mezopotámie, Malá Asie, Írán, Fénicičané, Židé) - Starověký Egypt	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	situací na našem území		
- popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	- prokáže základní orientaci na mapě (Balkán, Egejské moře, Malá Asie, Středomoří) - popíše přírodní podmínky na jihu Balkánského poloostrova, vysvětlí jejich vliv na rozvoj řecké společnosti - objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - vysvětlí význam řecké kolonizace - pochopí podstatu antické demokracie - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách - hlavní události zařazuje do souvislostí (příčiny, průběh, důsledky) a uvádí jejich význam, správně vysvětluje a užívá základní pojmy, správně časově i místně zařazuje významné osobnosti, spojuje je s důležitými událostmi - chápe přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - porovná vývoj v Řecku se situací na našem území	Starověké Řecko - přírodní podmínky ve starověkém Řecku - základní periodizace řeckých dějin (archaické, klasické, helénistické) - vznik řeckých městských států a velká řecká kolonizace - politický vývoj ve Spartě a v Athénách - řecko - perské války - peloponéská válka - Alexandr Makedonský - řecká vzdělanost a kultura	EGS 4

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- prokáže základní orientaci na mapě (Apeninský poloostrov, Sicílie, Korsika, Středomoří, apod.) - popíše přírodní podmínky Apeninského poloostrova - pojedná o osídlení Apeninského poloostrova - dokáže vyprávět pověst o založení Říma - pojedná o jednotlivých etapách římských dějin – hlavní události zařazuje do souvislostí (příčiny, průběh, důsledky) a uvádí jejich význam, správně vysvětluje a užívá základní pojmy, správně časově i místně zařazuje významné osobnosti, spojuje je s důležitými událostmi - vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství - uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci	Starověký Řím - přírodní podmínky na území starověké Itálie - Etruskové, vznik Říma, doba královská - politické uspořádání za římské republiky - římské výboje, punské války, ovládnutí Středomoří - krize římské republiky a občanské války, první a druhý triumvirát, Gaius Iulius Caesar - Octavianus Augustus a vznik římského císařství - římské císařství (principát, dominát)	EGS1, EGS4

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		- rozdělení římské říše, zánik západořímské říše - počátky křesťanství - římská vzdělanost a kultura	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5 .- 12. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Žák - pojedná o vzniku a rozvoji vybraných raně středověkých států (v případě jejich zániku uvede příčiny tohoto procesu) - charakterizuje hospodářství v období raného středověku, raně středověkou společnost, popíše organizaci světské moci	Raný středověk - formování států v Evropě v raném středověku (Vikingové - jejich výboje a zeměpisné objevy, Francie, Anglie, Svatá říše římská, Polsko a Uhersko, Kyjevská Rus, Bulharsko) - venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu - křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství	

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí příčiny jejich stěhování, uvede jejich rozdělení do jednotlivých větví, ke každé větvi zařadí současné slovanské národy - objasní nutnost sjednocování západoslovanských kmenů na obranu před kočovnými kmeny - pojedná o vzniku a rozvoji Velké Moravy, vysvětlí příčinu jejího zániku - objasní význam mise Konstantina a Metoděje na Velké Moravě - rozliší počátky českého státu podle pověsti a historicky prokázané skutečnosti; vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9., 10. a 11. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem; dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši - objasní důvody křížových výpravy do Palestiny, připomene jejich průběh a důsledky	- počátky a rozvoj českého státu (český stát v době knížecí) - křížové výpravy do Palestiny	EGS 4 MkV 1

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- uvede příklady románské kultury - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	- uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek	- vzdělanost a umění středověké společnosti mongolská a turecká expanze	EGS 4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 12.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- charakterizuje hospodářství v období vrcholného středověku (změny v zemědělské výrobě, kolonizace, rozvoj měst) - popíše uspořádání společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - pojedná o situaci ve vybraných státech, vyhledá souvislosti s českými dějinami - v chronologickém pořadí vyjmenuje poslední Přemyslovce, dokáže uvést hlavní události spojené s jejich vládou, popíše územní rozvoj českého státu - vysvětlí význam vlády Karla IV., uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát - popíše územní rozvoj českého státu za Lucemburků - objasní nepořádky v církvi, vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem - vyjmenuje body společného husitského programu, pojedná o křížových výpravách,	Vrcholný středověk vznik měst, městská práva, řemesla, obchod, sociální složení městského obyvatelstva - mocenské soupeření mezi Anglií a Francií, Velká listina svobod, "stoletá válka" - Svatá říše římská za posledních Přemyslovců, Lucemburků a prvních Habsburků - Čechy v době lucemburské, politický, hospodářský a kulturní rozměr Karlovy vlády - konec české prosperity, vážné poruchy ve fungování společnosti, zrod husitské ideje - husitství, vzestup a pád revoluční vlny, výsledky a důsledky české reformace	EGS 4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- uvede příklady gotické kultury - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly formulovány ve 14.-17.století; zhodnotí jejich praktické dopady	uvede rozdělení husitů na jednotlivá křídla, pojedná o sporech mezi husity - pojedná o vnitřní a zahraniční politice Jiřího z Poděbrad - vysvětlí pojem stavovská monarchie, pojedná o vnitřních sporech mezi šlechtou a královskými městy za vlády Jagellonců - vysvětlí rozvoj vzdělanosti, roli univerzit - uvede znaky gotického slohu v architektuře, malířství a sochařství - jmenuje významné raně gotické památky v českých zemích - vyjmenuje příčiny a předpoklady objevných plaveb, uvede nejvýznamnější výpravy, popíše průběh některých z nich (za pomoci mapy) - uvede důsledky plaveb pro obyvatelstvo objevených zemí, vysvětlí vznik prvních koloniálních říší - uvede důsledky plaveb pro Evropu, objasní mocenský vzestup Španělska - vysvětlí podstatu humanismu - objasní souvislost humanismu a renesance s antikou	Pozdní středověk - konsolidace Čech v době poděbradské a jagellonské, cesta ke stavovské monarchii - vzdělanost, umění a životní styl v době vrcholného středověku, gotická kultura Novověk - objevné plavby 15. a 16. století a jejich důsledky - renesance a humanismus	EGS 4 EGS 4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí znaky absolutismu a stavovství; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady států	- charakterizuje renesanci jako umělecký směr v architektuře, sochařství, malířství, uvede základní rysy, významné představitele, hlavní památky - pozná typickou renesanční stavbu - vysvětlí příčiny a cíle reformace - orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, vyjmenuje hlavní katolické oblasti a území, kde se prosadily reformační proudy - charakterizuje vztah mezi jednotlivými církvemi, uvědomuje si důsledky náboženské nesnášenlivosti - chápe podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus - doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě - zhodnotí snahu Habsburků prosadit absolutismus ve Španělsku a v Nizozemí, pojedná o protišpanělském odboji v Nizozemí - pojedná o situaci ve Francii a Anglii - přiblíží počátky ruského samoděržaví	- reformace a protireformace (luteránství, kalvinismus, anglikánská církev, Tridentský koncil) - absolutismus a stavovství - rivalita a kooperace evropských mocností v raném novověku - Evropa v 16. - 17. století - Francie za Ludvíka XIV. a XV. - Alžběta I. - Anglická revoluce	EGS 4 EGS 4

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - pohovoří o náboženských poměrech v českých zemích - vysvětlí podstatu sporu mezi králem a českými stavy, pojedná o průběhu, výsledku a důsledcích českého stavovského povstání 1618-20 - vysvětlí příčiny konfliktu - vyjmenuje hlavní válčící země (uskupení), uvede jejich motivaci k účasti na válce - zhodnotí výsledek války (především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě) - chápe změněný pohled na svět a přístup k životu, charakterizuje barokní kulturu - pozná typickou barokní stavbu	- Český stát v době předbělohorské - třicetiletá válka - baroko	EGS 4
- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- pojedná o situaci v Evropě po třicetileté válce a uvede hlavní válečné konflikty v tomto období, jejich příčiny a výsledky - seznámí se s hlavními rysy vnitřního vývoje po třicetileté válce ve vybraných zemích	Evropa po třicetileté válce - severní válka, válka o dědictví španělské, války s osmanskou říší - Rusko za Petra Velikého	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- charakterizuje osvícenství, chápe ho jako významný myšlenkový předěl - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvádí příklady reforem Marie Terezie a Josefa II., pojedná o dvou základních reformách Josefa II. - tolerančním patentu a patentu o zrušení nevolnictví - popíše boj amerických osad za nezávislost	- a Kateřiny II. - Rakousko po třicetileté válce - slezské války - reformy Marie Terezie a Josefa II. - válka za nezávislost USA - občanská válka v USA, vývoj území USA v 19. století	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, sestaví základní osnovu revolučních událostí a podle ní vypráví - zhodnotí výsledek revoluce - vypráví o Napoleonovi a jeho taženích - přiblíží mocenské uspořádání v Evropě po napoleonských válkách - uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy - pojedná o počátcích průmyslové revoluce v českých zemích, poukáže na nerovnoměrnost historického vývoje	Francie v 18.-19.stol. - osvícenství a jeho hlavní představitelé - situace ve Francii před revolucí, Ludvík XVI. - Velká francouzská revoluce - Napoleon (Napoleonské války, jejich průběh a výsledky, změny v politickém uspořádání Francie) - Vídeňský kongres a uspořádání Evropy po napoleonských válkách - průmyslová revoluce	EGS 4 EGS 4
- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	- nacionalismus v Evropě, vznik moderních evropských národů	EGS 4
	- porovná příčiny a výsledky revoluce 1848-1849 v Evropě, Rakousku a českých zemích, vypráví o průběhu revolučních událostí	- revoluce 1848-1849 v Evropě, v Rakousku a v českých zemích (příčiny, průběh a výsledky)	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	- uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčiny jeho pádu - vysvětlí, co se změnilo se vznikem Rakouska-Uherska a vznikem ústavního systému - vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj zemí - popíše vývoj území USA a vnitropolitické i zahraniční vztahy a události v 19. století - charakterizuje hlavní rysy mezinárodních vztahů v letech 1849 - 1914 a příčiny rozporů mezi velmocemi	- politický vývoj v Rakousku v letech 1849 - 1914, vznik Rakouska - Uherska a jeho ústavního systému, zahraniční politika habsburské monarchie - sjednocení Itálie a Německa, prusko-francouzská válka - Balkán a Turecko v 19. století - Trojspolek a Trojdohoda - Asie před 1. světovou válkou, vzestup Japonska - kolonialismus	EGS 2 EGS 3
	- uvede hlavní české politické proudy a strany v Rakousku-Uhersku, připomene úspěchy české politiky i nedořešené problémy	- formování české politiky v letech 1849 - 1914 (staročesí a mladočesí, pasivní a aktivní politika, vznik hlavních českých politických stran, Tomáš Garrigue Masaryk)	EGS 4
- charakterizuje první světovou válku, dokumentuje její sociální, hospodářské a politické dopady a důsledky	- rozliší příčiny války od záminky - sarajevského atentátu, uvede bojující strany, vysvětlí charakter války (vleklá, poziční),	- první světová válka	MkV 1

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	přiblíží významné bojové akce na západní a východní frontě, posoudí výsledek války a její důsledky		
	- charakterizuje politickou a hospodářskou situaci v Předlitavsku na počátku války, pojedná o zahraničním odboji, jeho představitelích, zhodnotí význam legií pro vznik státu, přiblíží vývoj domácí politické scény a jejího názoru na samostatný stát, uvede postoj velmocí – pochopí okolnosti vzniku samostatného státu	- české země v období první světové války, zahraniční odboj, vznik Československa	EGS 4
- dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 1. světové války - uvede příčiny a projevy politického	- charakterizuje versailleský systém, připomene problémy jeho fungování, uvede hlavní mezinárodní konference ve 20. letech a problémy, které na nich byly řešeny - popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí její vliv na ukončení války - uvede charakteristické rysy demokracie	Období 1918-1938 - Versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory - mezinárodní vztahy ve 20. letech - Ruská revoluce 1917 - Vnitropolitický vývoj	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí jí čelit	a totalitního systému, porovná komunismus a fašismus (shody, rozdíly) - vysvětlí pojmy fašismus, nacionalismus, extremismus, agrese, objasní vznik fašistického hnutí, jeho cíle, zhodnotí vliv fašismu na mezinárodní vztahy - pojedná o základech politického systému první republiky, vysvětlí jeho fungování na demokratických základech, stručně charakterizuje hospodářskou situaci ve 20. letech, uvede, jak byla řešena národnostní otázka, vysvětlí směřování zahraniční politiky - vysvětlí příčinu krize, uvede projevy krize, snahy o řešení krizových jevů, připomene důsledky krize - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - vysvětlí pojem nacismus, pojedná o nacistické vnitřní a zahraniční politice - vysvětlí pojem stalinismus - chápe souvislost mezi růstem mezinárodního napětí a vnitropolitickými	v evropských zemích, USA a Japonsku ve 20. letech - upevňování bolševické moci - ČSR v letech 1918-1929 - světová hospodářská krize - totalitní režimy v Evropě ve 30. letech - mezinárodní vztahy ve	EGS 4

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	změnami v Německu a Japonsku, vysvětlí princip kolektivní bezpečnosti, charakterizuje politiku appeasementu, uvede její příklady, zhodnotí úspěšnost - dá krizi do souvislosti se světovým hospodářstvím, umí vysvětlit odlišnosti v průběhu krize ve vnitrozemí a v pohraničí, uvede negativní vliv krize na národnostní problémy - vysvětlí příčiny zhoršení postoje československých občanů německé národnosti k ČSR a posilování pozic nacionalistických radikálů, uvědomuje si souvislost s vývojem v Německu - československou krizi 1938 chápe jako problém mezinárodní, Mnichov zasadí do kontextu politiky usmířování - vymezí období druhé republiky a uvede hlavní rozdíly ve srovnání s republikou první	30. letech - hospodářská krize v ČSR, vnitropolitický vývoj ve 30. letech, československá krize, Mnichov, Československo za II. republiky	EGS 4

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - charakterizuje 2. světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Žák: - uvede příčiny války, vymezí hlavní etapy konfliktu, připomene sled hlavních událostí, pojedná o rozhodujících bitvách, vysvětlí význam konferencí Velké trojky, zhodnotí důsledky války - připomene události 14. – 16. března 1939 - pojedná o německé a české protektorátní správě, o hospodářské situaci v protektorátu, uvede formy odporu a odbojové činnosti, připomene hlavní organizace domácího odboje, uvede aktivity zahraničního odboje	2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války) Holocaust (šoa) - Protektorát Čechy a Morava, II.odboj, konečné řešení židovské otázky	EGS 1,2 MkV 1 MkV 1 EGS 4 EGS 4

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vysvětlí důvody změny vztahů mezi velmocemi, vysvětlí pojem studená válka, železná opona, uvede hlavní vojenské a hospodářské bloky, připomene hlavní členy - vymezí základní etapy ve vývoji Československa - objasní situaci v poválečném Československu (od hospodářství až po kulturu) - pojedná o únorových událostech, vysvětlí důsledky - charakterizuje komunistický režim	Moderní doba - soudobé dějiny II. - Období od r. 1945 do současnosti - Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) - Studená válka - Ohniska napětí ve světě - Rozpad koloniálního systému - východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc - Československo v letech 1945 - 1989 - Dekrety prezidenta republiky - odsud Němců, komunistický převrat - nástup totalitního režimu - politické procesy - 60.léta – éra Novotného, Pražské	EGS 3 EGS 4

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- porovná a vysvětlí způsoby života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	v 50. letech, vysvětlí změny 60. let, přiblíží hlavní události r. 1968, charakterizuje normalizační období	jaro - invaze vojsk zemí Varšavské smlouvy - období normalizace a reálného socialismu - Charta 77 - životní podmínky na obou stranách "železné opony"	MkV 1
- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidské práva v souvislosti s evropskou kulturní	- uvede hlavní ohniska napětí ve světě, vysvětlí zainteresovanost velmocí v jednotlivých oblastech - objasní pád totalitních režimů a rozklad sovětské moci - vysvětlí sjednocení Německa, konec studené války, integraci demokratického světa	- proces dekolonizace, politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí, - ohniska nových konfliktů, židovsko-arabský spor, Indočína, Vietnam, karibská krize, Čína - pád komunistických režimů a jejich důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě	EGS 1,2, 3 MkV 1

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
tradici; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje	- objasní pád totalitního režimu v Československu a rozklad sovětské moci - charakterizuje nově se vytvářející demokratické principy, má přehled o nově vzniklých politických stranách a změnách ve společnosti - objasní příčiny rozpadu Československa - popíše globální problémy soudobého světa; vysvětlí klady a zápory globalizačních tendencí	- 80.léta v Československu - 80.léta v SSSR - Rok 1989 v Československu - Sametová revoluce - Československo v letech 1989-92 - Vznik České republiky - globální problémy moderní společnosti	EGS 1

5.9 Základy společenských věd

5.9.1 Charakteristika předmětu

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků se základy různých společenských věd, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě 21. století. Cílem předmětu také je, aby žáci získali představu o náplni jednotlivých společenských věd a tím si rozšířili možnost výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace.

5.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *základy společenských věd* zahrnuje část vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, obor *Občanský a společenských věd základ*, část vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*, obor *Výchova ke zdraví*, vzdělávací oblast *Člověk a svět práce*.

Obsah učiva

1. Člověk jako jedinec
2. Výchova ke zdraví
3. Člověk ve společnosti
4. Člověk a svět práce
5. Mezinárodní vztahy, globální svět
6. Občan ve státě
7. Občan a právo
8. Úvod do filozofie a religionistiky

Formy realizace

Výklad, dialog, diskuse se žáky, situační hry, samostatná práce, týmová práce, práce na projektech, exkurze, návštěvy institucí, besedy s odborníky.

Časová dotace

Vyučovací předmět ZSV je zařazen v kvintě, sextě, 1. a 2. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně, v septimě, oktávě, 3. a 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Forma výuky

Předmět se vyučuje v běžné učebně, vyučuje se společně celá třída.

5.9.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována průběžně po celou dobu studia předmětu Základy společenských věd. Většina průřezových témat je přímou součástí vzdělávacího obsahu předmětu ZSV.

Osobnostní a sociální výchova je realizována při osvojování si dovedností potřebných pro poznání vlastní osobnosti, dovedností v komunikaci respektující odlišnost názorů. Žáci rozvíjejí schopnost jasné a srozumitelné argumentace. Žáci se učí porozumět signálům nonverbální komunikace a získávají asertivní dovednosti při řešení konfliktních situací.

Žáci se orientují v mediální produkci, využívají účelně média ke svému prospěchu a učí se odhalit manipulaci a jiné negativní působení médií.

Žáci se seznamují s mezinárodní integrací a posuzují její význam pro každodenní život občanů, osvojují si poznatky různých kultur a učí se chápat a respektovat kulturní rozmanitost.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.9.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Učitel:
Kompetence k učení	- motivuje žáky k samostatnému učení a seberealizaci - umožní žákům vyzkoušet si různé strategie učení a najít si vlastní efektivní styl - vede žáky ke schopnosti vyhledávat informace a kriticky je posuzovat - vede žáky ke schopnosti sebekritiky a k tvořivému využití pozitivních i negativních hodnocení pro rozvoj své osobnosti - klade důraz na práci s textem, schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky k používání informačních technologií
Kompetence k řešení problémů	- nechá žáky hledat různá řešení problémů, posuzovat odlišné strategie - podporuje kritickou interpretaci získaných poznatků a schopnost věcné argumentace - ve vhodných případech nechá žáky realizovat vlastní nápady, podporuje jejich tvořivost - učí žáky aplikovat teorii do praxe
Kompetence komunikační	- vede žáky k efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - podporuje rozvoj nejen verbální, ale i neverbální komunikace - rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků

Kompetence sociální a personální	- podporuje vytváření vztahů k druhým lidem a jiným společenstvím - směřuje žáky k sebereflexi - přispívá k tomu, aby žáci vytvářeli hodnotné mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii - podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci - umožní žákům vyzkoušet si různé role ve skupině - vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu
Kompetence občanská	- podněcuje žáky k toleranci a respektu k jiným kulturním a duchovním hodnotám - vede žáky k vyváženému vztahu mezi osobními, skupinovými a veřejnými zájmy - klade důraz na ekologickou výchovu - ukazuje důležitost informovanosti o společenském dění - přispívá k zodpovědnému chování žáků v krizových situacích - podporuje aktivní zapojování žáků do občanského života
Kompetence k podnikavosti	- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - podporuje úsilí žáků dosáhnout stanovených cílů - podněcuje žáky k iniciativnímu a tvořivému jednání - směřuje žáky k zodpovědnému rozhodování v reálných životních situacích a k připravenosti nést případná rizika vlastních aktivit - vede žáky k posouzení reálných možností při profesní orientaci

5.9.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Člověk jako jedinec Žák - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Žák - objasní pojem psychická struktura osobnosti - uvede základní psychické jevy a přiřadí je k příslušným kategoriím (psychické vlastnosti, stavy, procesy) - určí, které vnější a vnitřní vlivy působí na lidskou psychiku a jakým způsobem; svá tvrzení doloží na příkladech - rozčlení vývoj jedince do jednotlivých etap, - charakterizuje momenty, které jsou klíčové pro změny lidské psychiky (v návaznosti na změny fyziologické či na nabývání vlastních životních zkušeností) - objasní podstatu a rozdíl mezi temperamentem a charakterem a v čem se tyto projevují - uvede typy temperamentu a složky charakteru (tzv. charakterové vlastnosti) - uvede základní zákonitosti a specifika	podstata lidské psychiky vědomí, psychické jevy, stavy a vlastnosti osobnost člověka charakteristika osobnosti, její typologie vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života vnímání a prožívání	OSV 1 Bi MV 4

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi Zdravý způsob života a péče o zdraví Žák - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	psychických procesů - porovná jednotlivé styly učení, uvede vzájemné souvislosti s pamětí a myšlením Žák - vyjmenuje zásady duševní hygieny, tyto demonstruje na vlastním stylu (strategii) učení - provede psychologickou analýzu vlastní osobnosti (popíše sám sebe z hlediska temperamentu, charakteru, - schopností, studijních návyků, volních	význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě rozhodování o životních otázkách zásady duševní hygieny náročné životní situace zátěžové situace, stres a způsoby	OSV 2 Bi, Tv

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech Vztahy mezi lidmi a formy soužití Žák - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství	vlastností) - kriticky posoudí své přednosti a nedostatky - na základě sebehodnocení rozhoduje o své budoucí profesní orientaci Žák - objasní příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích - objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho budoucí život	jeho zvládání, důsledky stresu systém psychologického poradenství vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoc vztahy v rodině mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče	OSV 3

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte Změny v životě člověka a jejich reflexe Žák - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě - objasní možné příčiny a důsledky záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích Žák - vysvětlí, jaký význam pro jeho další život má znalost své osobnosti	rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta změny v období adolescence tělesné, duševní a společenské;	Bi

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledky - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Žák - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- uvědomuje si důsledky neodpovědného přístupu k sexualitě - diskutuje o hodnotách ovlivňujících kvalitu a stálost partnerského vztahu Žák - využívá ve svém životě osvojené způsoby relaxace	hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů způsoby sebereflexe a kontroly emocí modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská	Bi

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost - rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	- projevuje odpovědný postoj k dodržování právních předpisů, týkajících se oblasti sexu, návykových látek a individuálního násilí - uvědomuje si rizika a důsledky porušování trestního zákona v oblasti nelegálních návykových látek - jedná odpovědně ve složitých a krizových situacích	prostituce, obchod se ženami skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	

1. ROČNÍK A KVINTA

[illegible]

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- na příkladech vysvětlí podstatu sociální mobility - vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu - rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem a objasní jejich dopad na společnost	jedinec ve skupině společenské instituce sociální fenomény a procesy sociální deviace	OSV 5 MV 5

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tržní ekonomika Žák - vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Žák - rozlišuje mezi ekonomikami a ekonomikou - objasní pojmy základní ekonomické subjekty, základní ekonomické otázky - objasní pojmy statek, služba a potřeba z hlediska ekonomického - uvažování - rozlišuje tržní a plánovanou ekonomiku - objasní pojem poptávka, uvede faktory ovlivňující poptávku, doloží na ilustračních příkladech - objasní pojem nabídky, uvede faktory ovlivňující nabídku, doloží na ilustračních příkladech - vysvětlí tržní mechanismus na základě střetávání poptávky a nabídky, objasní tvorbu ceny na trhu - objasní princip změny rovnováhy na trhu, doloží na ilustračních příkladech - uvede příklady selhání trhu, objasní jejich příčiny - objasní pojem struktura trhu, uvede příklady různých struktur trhu a vysvětlí princip nabídky a poptávky v různých strukturách - a jejich dopad na uživatele	základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, globální ekonomické otázky tržní mechanismus nabídka, poptávka tvorba ceny	D, Z M

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- rozlišuje mezi různými právními subjekty v ekonomice, - porovnává jejich výhody a nevýhody pro různé typy podnikání - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - orientuje se v základních právních normách týkajících se podnikatelské činnosti	ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) základní právní normy týkající se podnikání	Č
- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu Trh práce a profesní volba Žák - kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni	- objasní klady a zápory reklamy - objasní úlohu marketingu Žák - vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou práce - rozpozná typy a příčiny nezaměstnanosti - najde informace o nabídce práce	marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání,	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- vyhotoví dokumentaci pro přijímací pohovor - porovná úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni - vyhledá služby, týkající se pracovního trhu v EU - orientuje se v nabídce rekvalifikace - plánuje si práci a odpočinek - zhodnotí vliv workoholismu na mezilidské vztahy	empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností mezinárodní trh práce nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání osobní management plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus	Z

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Žák - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění - na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Žák - objasní příjmovou a výdajovou stránku státního rozpočtu - rozlišuje základní typy daní - vysvětlí, jakým způsobem se podává daňové přiznání - vysvětlí podstatu inflace - objasní vliv inflace, úrovně HDP a míry nezaměstnanosti na změny v životní úrovni - objasní systém důchodů a sociálních dávek - vysvětlí, jak vypočítá životní minimum	fiskální politika státní rozpočet, daňová soustava monetární politika ČNB inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP sociální politika důchodový systém, systém sociálních dávek životní minimum	M M, Z

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti - vyhledá různé typy nabídek zaměstnání	nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	
Finance Žák - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet	Žák - objasní funkce peněz - objasní základní principy kapitálového trhu - uvede základní typy cenných papírů - objasní princip obchodování na burze - posoudí bezpečnost investice do cenných papírů - objasní tok peněz v domácnosti - sestaví rozpočet domácnosti	peníze funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně cenné papíry, akcie; burza hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební	M

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- uplatňuje práva spotřebitele - posoudí výhody a rizika různých způsobů využití volných finančních prostředků - objasní rozdíly mezi úvěrovými produkty - objasní, co je to úroková sazba a jak se stanoví	výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN;	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- objasní rozdíly mezi pojistnými produkty - posuzuje míry rizika a míry výnosu při investování do různých aktiv - objasní rozdíl mezi ČNB a komerčními bankami - využívá moderní formy bankovních služeb	pojištění bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	
Mezinárodní vztahy, globální svět Žák - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU	Žák - vysvětlí, jakými způsoby se státy zapojují do mezinárodních vztahů - posoudí důvody, význam, výhody a nevýhody mezinárodní spolupráce - charakterizuje účel a náplň činnosti vybraných významných mezinárodních organizací - zhodnotí aktuální postavení ČR v rámci	evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE,	EGS 1 Z, D EGS 2

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
uplatňovat svá práva - uveďte příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR - uveďte příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	mezinárodní spolupráce a mezinárodních organizací - posoudí důvody vzniku evropské integrace - vysvětlí podstatu, význam a cíle EU - uveďte významné mezníky ve vývoji evropské integrace od počátků do současnosti - analyzuje strukturu orgánů EU, objasní náplň jejich činnosti - uveďte princip zastoupení jednotlivých států v Radě EU, Evropské komisi, Evropském parlamentu - zhodnotí klady a zápory členství naší země v EU, svůj názor podpoří příklady ze současnosti - navrhne situace, v nichž se občan potřebuje obrátit v případě potřeby na instituce českého zastoupení v zahraničí - určí, která instituce by mu mohla v dané situaci pomoci - uveďte, na které instituce by si měl před odjezdem do zahraničí zjistit kontakty a ověřit si jejich přesnou činnost (pojištění, zdravotnická péče, ambasády apod.) - objasní pojem globalizace - posoudí její příčiny a důsledky	NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální	EGS 3 EGS 4 EGS 5 Z, D

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- zhodnotí, jak se globalizace projevuje v různých sférách každodenního života - určí výhody a nevýhody globalizace, vyjádří se k otázce globálních problémů a domýšlí jejich možná řešení nebo zmírnění důsledků	problémy	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Občan ve státě Žák - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) - vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje - objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat	Žák - uvede příklady jednotlivých forem státu v Evropě a vysvětlí potřebu mocenského uspořádání stát - rozliší orgány státní moci a vysvětlí jejich systém rozhodování - objasní rozdíly vlivu demokratických a totalitních států na život občana a způsob jakým využívá moc v životě občanů - na příkladech aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat extremismem nebo radikalismem - rozliší politické subjekty ovlivňující život české společnosti a uvede příklady politických programů vládních politických stran i opozice - zhodnotí význam zapojení občanů do společenského dění a vysvětlí jeho vliv na život celé společnosti	stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	D, Z MV 1

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích - obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady - uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky Občan a právo Žák - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- objasní demokratičnost voleb v ČR a vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním volebním právem - s porozuměním interpretuje svá občanská práva a uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě jejich porušování - zhodnotí škodlivost korupce i státní byrokracie a domýšlí její možné důsledky pro život demokratické společnosti Žák - rozliší možnosti trestání porušení právních a morálních norem - popíše legislativní proces v ČR	lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo	MkV 1 D

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů - na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení - rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - ve svém jednání respektuje platné právní normy	- ví, jak vzniká právnická osoba i jak nabývá fyzická osoba právní způsobilost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - rozliší druhy pracovních poměrů a zná možnosti výpovědí - ví, kam se obrátit pro radu v případě uzavírání smlouvy a jaká jsou rizika uzavření jen ústní smlouvy - rozlišuje právo civilní a trestní na základě společenské závažnosti jednotlivých činů - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Pracovněprávní vztahy Žák - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Žák - posoudí výhody a rizika pracovněprávních vztahů - zná rozdíly mezi pracovními podmínkami pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly - objasní důležitost seznámení se s bezpečnostními předpisy při práci a jejich dodržování	pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Úvod do filozofie a religionistiky Žák - objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Žák - objasní rozdíl mezi přirozeným a teoretickým životním postojem - objasní základní rozdíly v uchopení světa - mýtus, náboženství, filosofie, věda - rozliší základní filosofická paradigmatata - rozliší filosofické představy v jednotlivých vývojových obdobích a přiřadí představitele jednotlivých směrů - s porozuměním interpretuje teoretické i praktické etické otázky současnosti - posoudí vliv rozvoje vědy a techniky na život celé společnosti s ohledem na sociální i morální aspekty - kriticky hodnotí vztah současné společnosti k morálce a svědomí	podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení	D MV 1

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- uvede příklady náboženské nesnášenlivosti a objasní rozdíly mezi světovými náboženstvími a sektami - objasní nebezpečnost sektářství.	víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	MkV 3

5.10 Zeměpis

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Jedná se o komplexní předmět, ve kterém žáci vnímají svět ve všech jeho souvislostech. Zeměpis umožní žákům poznat planetu Zemi po přírodní i socioekonomické stránce. Úkolem předmětu je nejenom získat základní poznatky o Zemi, ale především naučit se vyhledávat informace, třídit je, vnímat je v jejich jednotlivých souvislostech a umět aplikovat tyto poznatky v praxi. Zároveň žák dokáže propojit získané vědomosti a dovednosti i s dalšími obory – fyzikou, biologií, matematikou, chemií, dějepisem a základy společenských věd.

5.10.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Při studiu si žáci osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, provádět přesná měření, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Zeměpis umožňuje žákům odhalovat souvislosti mezi přírodou a životem lidí a jejich společenstvím v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Tím významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Zeměpis je vyučován v prvním, druhém a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v kvintě, sextě a oktávě osmiletého studia s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v odborné nebo běžné učebně, vyučuje se společně celá třída.

V rámci vyučovacího předmětu budou realizovány projekty.

5.10.3 Začlenění průřezových témat

Neodmyslitelnou součástí vyučovacího předmětu zeměpis je především průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, které nabývá stále více na významu v souvislosti s rostoucím propojováním aktivit ve všech oblastech lidského života (hospodářské, sociální, politické, kulturní a environmentální). V předmětu je realizováno tematickými okruhy *Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky a Žijeme v Evropě*.

Další dvě průřezová témata se s předchozím úzce prolínají.

Environmentální výchova představuje významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie a je realizována tematickými okruhy *Člověk a životní prostředí a Životní prostředí regionu a České republiky*. Žáci se seznámí s vývojem vztahu člověka a životního prostředí, způsobem využívání přírodních zdrojů, ochranou přírody a krajiny, budou hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí a na podkladě současného environmentálního jednání lidstva vyslovit prognózy dalšího vývoje. Stěžejní je získání praktických dovedností a návyků pro běžné denní činnosti napomáhající ke zlepšení životního prostředí.

Multikulturní výchova je realizována tematickým okruhem *Základní problémy sociokulturních rozdílů*, z něhož se zaměříme na příčiny rozdílů a jak jim přecházet a na imigraci (příklady ze světa a charakteristika současného stavu v ČR).

Průřezová témata jsou zařazována ve všech ročnících výuky zeměpisu, a to v částech nazvaných Přírodní prostředí a Regiony.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.10.4 Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce povedeme žáky k dovednosti informace samostatně vyhledat, kriticky je posoudit a zpracovat.

Kompetence k řešení problému

Při výuce budeme nabízet žákům hledání informací z různých zdrojů, povedeme žáky k řešení problému, při němž mohou využít nabytých vědomostí (i z praktického života).

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme vyžadovat, aby žáci vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních.

Kompetence k podnikavosti

Při výuce budeme motivovat žáky k aktivnímu zapojení do výuky, povedeme je k objektivnímu sebehodnocení.

5.10.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

<i>Úvod do geografie</i>			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - umí vysvětlit pojem geografie - popíše a porovnává etapy vývoje geografického myšlení - umí rozdělit geografii na jednotlivé disciplíny - umí vysvětlit pojem krajinná sféra	Žák - zhodnotí rozdíly mezi geografii popisnou a současnou - jednotlivé etapy vývoje umí charakterizovat i s konkrétními geografickými osobnostmi, popř. objevy - rozdělí geografii na jednotlivé disciplíny a vysvětlí, čím se zabývají - rozlišuje a porovnává (na obecné úrovni) složky krajinné sféry	Geografie jako věda - antická, středověká, novověká a současná geografie - krajinná sféra – krajina a její složky - dělení geografie podle objektu zkoumání a dílčí disciplíny	

1. ROČNÍK A KVINTA

Přírodní prostředí			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák - objasní důsledky pohybů Země, Měsíce a dalších vesmírných těles pro život lidí a organismů - dokáže charakterizovat jednotlivá vesmírná tělesa ve sluneční soustavě i ve vzdáleném vesmíru	Země jako vesmírné těleso - vesmírná tělesa - vývoj názorů na tvar Země, na její postavení ve vesmíru a na utváření vesmíru (teorie Velkého třesku) - tvar, velikost a pohyby Země - důsledky pohybů Země a Měsíce (střídání dne a noci, střídání ročních období, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce) - porovnání Země a ostatních planet sluneční soustavy - prostor (vzdálenosti ve vesmíru) a čas (světový čas, časová pásma, pásmový čas, smluvený čas, datová hranice, kalendáře)	
Žák - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Žák - vysvětlí vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry na planetární úrovni, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry a uvede důsledky pro přírodní prostředí	Přírodní obraz Země Litosféra Země jako geologické těleso a jeho stavba, geologický vývoj Země, chemické, mineralogické a petrologické složení Země (minerály, jejich vznik a ložiska, typy	

1. ROČNÍK A KVINTA

<i>Přírodní prostředí</i>			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		hornin) - vnitřní a vnější činitele utvářející pevninský a podmořský reliéf (pohyb litosférických desek, vrásnění, kerné pohyby), zemětřesení, sopečná činnost, mechanické a chemické zvětrávání, transport a ukládání hornin působením tekoucí vody, větru, ledovců a ledu, spolupůsobení přírodních činitelů na zemský povrch, vliv lidských činností) Atmosféra - složení a vrstvy atmosféry, - počasí a podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, cyklóny a anticyklóny, vzduchové hmoty a fronty, pasáty, monzuny, větrné smrště, tropické bouře (tropické cyklony), místní větry, mrakové útvary, podnebné pásy, výšková zonalita podnebí Hydrosféra	- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - v rámci učiva 3. ročníku - Česká republika - MS – Živelné

1. ROČNÍK A KVINTA

Přírodní prostředí			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - rozliší hlavní biomy světa - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - rozliší hlavní biomy světa (tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, polární pustiny) a charakterizuje je dle podnebí, fauny a flóry	- rozložení a oběh vody na Zemi - vodstvo světového oceánu (oceány a moře, vlastnosti a pohyby mořské vody, tsunami) - voda na pevnině (vodní toky, ledovce, jezera, bažiny a vodní nádrže, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti) Pedosféra - význam půd, vznik a vývoj půd, využití půd - vlastnosti půdy, půdní typy a druhy - rozmístění půd na Zemi - vlivy lidské společnosti na pedosféru Biosféra - životní prostředí a zonální rozšíření organismů na Zemi - geografická šířková pásma a výškové stupně - život v oceánu - život v jednotlivých geografických	pohromy a jiné mimořádné události MS – Živelné pohromy a jiné mimořádné události MS – Živelné pohromy a jiné mimořádné události

1. ROČNÍK A KVINTA

<i>Přírodní prostředí</i>			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		šířkových pásmech a výškových stupních - vliv lidské společnosti na biosféru a přírodní sféru - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál	EV 2

1. ROČNÍK A KVINTA

Geografické informace a terénní vyučování			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Žák -- umí používat obecné kartografické pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat -- umí tyto poznatky aplikovat při praktické činnosti s mapou -- žák zkoumá a hodnotí přírodní a společenské prvky krajiny a jejich interakce	Geografická kartografie a topografie - globus a mapa - zeměpisná síť - poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy - geometrická podstata a měřítko map, obsah map, základní kartografická zobrazení - druhy map a zeměpisné atlasy podle rozlišovacích kritérií, tematické mapy - praktická cvičení s mapou - určení světových stran - geografický informační systém, dálkový průzkum Země, satelitní navigační přístroje a jejich využití v praxi - terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Praktická topografie a orientace - 3. ročník, tělesná výchova, sportovně turistický kurs Bezpečnost pohybu a pobytu v terénu - 1 ročník, tělesná výchova, lyžařský výcvikový kurs

2. ROČNÍK A SEXTA

Regiony - Austrálie a Oceánie polární oblasti, Afrika, Amerika, Asie			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům - lokalizuje na mapách státy makroregionu, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé státy vzájemně porovná - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva v regionu, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve	Žák: - vymezí fyzickogeograficky makroregion Austrálie a Oceánie a uvede příklady ostrovů a států náležících do Mikronésie, Melanésie a Polynésie. - vymezí fyzickogeograficky makroregion: polární oblasti, Afrika, Amerika, Asie, dále vymezí dílčí regiony světadílů a uvede příklady států náležících do vymezených regionů - charakterizuje podnebí a biomy regionu, hydrologické poměry a členitost a stáří povrchu - uvede rizika přírodních podmínek v regionu - charakterizuje obyvatelstvo dle vybraných demografických ukazatelů, rasového, etnického, jazykového a náboženského složení - popíše historický vývoj a současný stav osídlení - poukáže na lokální a globální problémy regionu a možnosti jejich	<u>Austrálie a Oceánie</u> - Geografická poloha - Přírodní poměry a rizika regionu - Obyvatelstvo a sídla - vývoj interakce příroda-společnost	Téma Austrálie a Oceánie je možné probírat v 1. ročníku MkV 1 EGS 1 EV 2

2. ROČNÍK A SEXTA

Regiony - Austrálie a Oceánie polární oblasti, Afrika, Amerika, Asie			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
vývoji osídlení - zhodnotí na příkladech hospodářství regionu jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti regionu - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci regionálních surovinových a energetických zdrojů ve srovnání se světovými zásobami - rozliší a porovnává státy makroregionu a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě makroregionu hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu a porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení	řešení - zhodnotí lokalizační faktory, sektorovou a odvětvovou strukturu zhodnotí geopolitickou situaci reegionu - charakterizuje vybrané státy regionu - vymezí fyzickogeograficky makroregion: polární oblasti, Afrika, Amerika, Asie, dále vymezí dílčí regiony světadílů a uvede příklady států náležících do vymezených regionů - charakterizuje podnebí a biomy regionu, hydrologické poměry a členitost a stáří povrchu - uvede rizika přírodních podmínek v regionu - charakterizuje obyvatelstvo dle vybraných demografických ukazatelů, rasového, etnického,	- Hospodářství, jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů - státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní regionální ohniska napětí - Australský svaz - Nový Zéland - Melanésie, Mikronésie, Polynésie (charakteristika vybraných zemí) <u>Polární oblasti</u> - Geografická poloha (Arktida, Antarktida) - Přírodní poměry a rizika regionu - Obyvatelstvo a sídla - vývoj interakce příroda-společnost - Hospodářství, možnosti rozvoje regionů <u>Afrika</u> - Geografická poloha	EGS 2 Téma Polární oblasti je možné probírat v 1. ročníku MkV 1, EGS 1 EV 2 EGS 2

2. ROČNÍK A SEXTA

Regiony - Austrálie a Oceánie polární oblasti, Afrika, Amerika, Asie			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
společenských a přírodních faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	jazykového a náboženského složení - popíše historický vývoj a současný stav osídlení - poukáže na lokální a globální problémy regionu a možnosti jejich řešení - zhodnotí lokalizační faktory, sektorovou a odvětvovou strukturu - zhodnotí geopolitickou situaci regionu - charakterizuje vybrané státy regionu	- Přírodní poměry a rizika regionu - Obyvatelstvo a sídla - vývoj interakce příroda-společnost - Hospodářství, jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů - státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní regionální ohniska napětí - charakteristika vybraných zemí <u>Amerika</u> - Geografická poloha - Přírodní poměry a rizika regionu - Obyvatelstvo a sídla - vývoj interakce příroda-společnost - Hospodářství, jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů - státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní regionální ohniska napětí - charakteristika vybraných zemí <u>Asie</u> - Geografická poloha	MkV 1, EGS 1 EV 2 EGS 2 MkV 1, EGS 1 EV 2 EGS 2

2. ROČNÍK A SEXTA

<i>Regiony - Austrálie a Oceánie polární oblasti, Afrika, Amerika, Asie</i>			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
		- Přírodní poměry a rizika regionu - Obyvatelstvo a sídla - vývoj interakce příroda-společnost - Hospodářství, jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů - státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní regionální ohniska napětí - charakteristika vybraných zemí	MkV 1, EGS 1 EV 2 EGS 2

4. ROČNÍK A OKTAVA

Regiony - Evropa			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby
Žák - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům - lokalizuje na mapách státy makroregionu, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé státy vzájemně porovná - rozliší a porovnává státy makroregionu a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě makroregionu hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Žák: - vymezí fyzickogeograficky makroregion Evropa, dále vymezí dílčí regiony Evropy a lokalizuje na mapách státy - charakterizuje region a vybrané státy regionu - charakterizuje podnebí a biomy regionu, hydrologické poměry a členitost a stáří povrchu - charakterizuje obyvatelstvo dle vybraných demografických ukazatelů, rasového, etnického, jazykového a náboženského složení - zhodnotí lokalizační faktory, sektorovou a odvětvovou strukturu - zhodnotí geopolitickou situaci regionu	<u>Evropa</u> - Geografická poloha - Přírodní poměry a rizika regionu - Obyvatelstvo a sídla regionu - Hospodářství, jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů - vývoj interakce příroda-společnost - státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní regionální ohniska napětí - evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU - charakteristika vybraných zemí	Bloková geografická výuka ČR/Evropa 12 hodin EGS 4 MkV 1 EGS 1 EGS 2 EV 2

Regiony - Česká republika			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby
Žák - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - zhodnotí některá rizika působení společenských a přírodních faktorů na životní prostředí na regionální a celostátní úrovni - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - lokalizuje na mapách hlavní zdrojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika - vyhledá na mapách hlavní oblasti	Žák: - charakterizuje na přiměřené úrovni postavení České republiky v Evropě a ve světě, hodnotí je dle základních údajů, jako jsou poloha, rozloha, počet obyvatel, státní zřízení a forma vlády, územní vývoj a členění ČR, uvede současné představitele státu, účast a působení ČR v mezinárodních organizacích - charakterizuje přírodní poměry ČR a přírodní zdroje - hovoří o přeměně krajiny přírodní v krajinu kulturní v souvislostech s osídlením ČR a vývojem hospodaření - uvádí místa s nejčistším životním prostředím a nejvíce znečištěná včetně původu znečištění - charakterizuje ochranu přírody ČR - charakterizuje obyvatelstvo ČR - jeho skladbu a demografický vývoj - charakterizuje sídelní strukturu ČR - její vývoj a současný stav - charakterizuje transformační ekonomické procesy a hospodářské využití území ČR (vývoj struktury, aktuální stav a tendence) - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje	<u>Česká republika</u> - Geografická poloha - integrace České republiky do evropských a mezinárodních organizací - Přírodní poměry a rizika regionu - vývoj interakce příroda-společnost - Obyvatelstvo České republiky, historický vývoj osídlení, sídelní struktura, její vývoj a funkce - Hospodářství, jádrové a periferní oblasti, možnosti rozvoje regionů - regionální členění ČR	MkV 1 EGS 4, EV 2 EV 3

Regiony - Česká republika			
Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy, vazby
cestovního ruchu - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	České republiky, charakterizuje jejich přírodní a socioekonomické podmínky a uvede atraktivitu pro cestovní ruch - zvolí a vymezí místní region - aplikuje své znalosti a dovednosti ze zeměpisu k získání dat a jejich zpracování do podoby přehledné, názorné prezentace regionu z geografického hlediska	- charakteristika vybraných regionů - charakteristika místního regionu (možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování) -	

5.11 Fyzika

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z předmětů ŠVP, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje rozvíjet dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry.

Vzhledem k tomu, že fyzika zkoumá základní, nejobecnější zákonitosti přírody týkající se zákonitostí hmoty, prostoru, polí apod., zaujímá mezi ostatními přírodními vědami klíčové postavení. Fyzikální zákonitosti se uplatňují i v dalších přírodních vědách, a proto je vyučovací předmět fyzika s těmito obory úzce provázán. Vzhledem k nutnosti systematizace a formalizace poznatků využívá tento předmět matematických znalostí a dovedností žáků.

Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak vyzbrojit současnou a budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělání se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti, dovednosti, poznávací schopnosti a postoje žáka.

5.11.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět fyzika vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (vzdělávací obor Fyzika), a vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, téma Ochrana člověka za mimořádných situací).

Fyzika je povinným předmětem pro žáky vyššího gymnázia od prvního ročníku až do ročníku čtvrtého a paralelních ročníků víceletého gymnázia. Vyučuje se dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Pro upevnění praktických činností a dovedností mají žáci v prvním, druhém a třetím ročníku za 6 týdnů laboratorní cvičení v rozsahu 2 hodin. Na tato cvičení je třída rozdělena do dvou skupin.

Laboratorní cvičení z fyziky se vyučuje v odborné učebně, ve které zpravidla probíhá i výuka ostatních hodin fyziky.

Součástí výuky fyziky ve čtvrtém ročníku je exkurze na vybrané pracoviště, které má vztah k praktickému využití jaderné fyziky (např. jaderný reaktor VR-10). Dále jsou součástí výuky exkurze na MFF UK, zejména návštěva tematických pokusů pro SŠ (1. až 3. ročník).

5.11.3 Začlenění průřezových témat

V rámci výuky fyziky jsou průběžně zařazovány tematické okruhy *Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (zejména okruh Žijeme v Evropě) a *Environmentální výchovy* (okruh Člověk a životní prostředí). Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizováno zejména prostřednictvím seznamování s významnými učiteli a vědci Evropy, kteří měli nezanedbatelný vliv na rozvoj lidského myšlení a poznání přírody. Na jejich osudech a práci je možné demonstrovat nejen význam Evropy v kontextu světových dějin, ale i způsob rozvoje vědy a lidského myšlení vůbec. Prostřednictvím těchto významných osobností se snažíme v žácích budovat nejen hrdost na svoji vlast, jakožto součást Evropy, ale i pocit sounáležitosti s ostatními národy a národnostmi, které tvoří významný intelektuální světový proud.

Okruhy těchto i některých dalších průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (viz část Poznámky,

přesahy a vazby), zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.11.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel bude:

- učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů
- učit žáky plánovat své činnosti
- učit žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace
- podporovat využívání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učit žáky experimentovat a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel bude:

- vytvářet problémové úkoly
- učit žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Učitel bude:

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učit žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentování
- učit žáky prezentovat své názory
- umožňovat žákům využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie při zpracování výsledků fyzikálních pozorování a měření

Kompetence sociální a personální

Učitel bude:

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu
- učit žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní

Kompetence občanská

Učitel bude:

- vést žáky k poznávání rozvoje i zneužití fyziky a techniky
- vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- učit žáky chování v mimořádných situacích
- učit žáky poskytovat účinnou první pomoc
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel

Kompetence k podnikavosti

Učitel bude:

- podněcovat žakovu iniciativu a tvořivost
- umožňovat žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovali a rozvíjeli vlastní potenciál v oblasti přírodních věd

5.11.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření - rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Žák - používá fyzikální veličiny zavedené učivem - užívá zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh - změří vhodnou přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky - zpracuje protokol o měření podle vzoru - určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření - rozlišuje skalární veličiny od vektorových veličin a s porozuměním operuje s oběma těmito druhy veličin při řešení úloh - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech	Fyzikální veličiny a jednotky - Soustava základních a odvozených veličin - Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI - Převody jednotek - Metody měření fyzikálních veličin, zpracování výsledků měření - Skalární a vektorové veličiny a základní operace s nimi	EGS4: -soustava SI

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených)	Žák - využívá představy hmotného bodu při řešení úloh - rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná - používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybu při řešení úloh včetně problémových - sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh na rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby	Mechanika Kinematika hmotného bodu - Poloha a změna polohy hmotného bodu (tělesa) - Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré - Průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení - Rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb - Volný pád, tíhové zrychlení - Skládání rychlostí - Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici	Návaznost na učivo ZŠ – matematika (funkce, řešení rovnic) PT: OSV – komunikace s odbornou terminologií

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - Určí v konkrétních situacích síly na těleso a určí výslednici sil - Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybů těles - Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák - uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso - určí graficky a v jednoduchých případech i početně výslednici dvou sil působících v jednom bodě - používá Newtonovy pohybové zákony k předvídání nebo vysvětlení pohybů tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh - využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe - účelně rozloží graficky sílu na dvě složky - využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů - uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi	Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů - Síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil - První Newtonův pohybový zákon - Inerciální vztažná soustava, Galileiho princip relativity - Druhý Newtonův pohybový zákon - Třetí Newtonův pohybový zákon - Dostředivá síla - Hybnost a její změna - Zákon zachování hybnosti - Smykové tření, valivý odpor	Návaznost na učivo ZŠ (Fy, Z) EGS 4 – významní evropští učenci

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák - uvede příklady, kdy těleso koná práci - určí práci stálé síly výpočtem - zná souvislost mezi prací a změnou mechanické energie - využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe - řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost	Mechanická práce a mechanická energie - Mechanická práce stálé síly - Kinetická energie a její změna - Potenciální energie (tíhová a pružnosti) a její změna - Zákon zachování energie - Výkon, příkon, účinnost	Návaznost na učivo ZŠ a NG Přesah do učiva o práci tepelných strojů Zákon zachování mechanické energie jako součást principu zachování energie
Žák - Určí v konkrétních situacích síly na těleso a určí výslednici sil - Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybů těles	Žák - řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly - zakreslí síly vzájemného gravitačního působení - vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty - rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla - řeší úlohy na vrhy těles - popíše možné tvary trajektorie tělesa při pohybu v centrálním poli Země	Gravitační pole - Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon - Gravitační pole, gravitační zrychlení - Tíhová síla, tíhové zrychlení, - Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země - Pohyby těles v centrálním gravitačním poli Země - Pohyby těles v gravitačním poli Slunce	EGS 4 – významní evropští učenci a jejich vliv na rozvoj myšlení a společnosti, provázanost se ZSV (základy filozofie)

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- řeší úlohy použitím třetího Keplerova zákona	- Keplerovy zákony	
Žák - Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Žák - popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa - řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu - zkonstruuje výslednici dvou rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa - určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných a nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa - v jednoduchých případech určí těžiště tělesa - řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa - experimentálně určí těžiště tenké desky - seznámí se s výpočtem kinetické energie některých rotujících těles	Mechanika tuhého tělesa - Tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy - Moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta - Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky - Těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa - Kinetická energie tuhého tělesa	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek - vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic - uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů - převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak	Molekulová fyzika a termika Základní poznatky molekulové fyziky a termiky - kinetická teorie látek a její experimentální ověření - potenciální energie částic, modely struktury látek různých skupenství - stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj - teplota a její měření - termodynamická teplota	 Návaznost na učivo ZŠ a NG a na učivo chemie EGS4 – významní evropští učenci
Žák - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák - zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny - řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity - sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití	Vnitřní energie, práce a teplo - vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou - teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita - kalorimetrická rovnice bez změny skupenství - první a druhý termodynamický zákon	 návaznost na učivo ZŠ a NG

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- chápe kalorimetrickou rovnici a 1. termodynamický zákon jako zákon zachování energie - řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona - uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a na tepelné záření	- přenos vnitřní energie vedením, prouděním a tepelným zářením	
Žák - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák - využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy)	Struktura a vlastnosti plynů - ideální plyn - teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky - stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plynu, speciální případy této rovnice - jednoduché děje s ideálním plynem - stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj	Využití jednoduchých tepelných dějů v následující části (kruhový děj s ideálním plynem) Učivo poskytuje možnost ukázat shodu teoreticky získaných zákonů s experimentem, což potvrzuje správnost poznatků o struktuře látky návaznost na učivo matematiky - funkce EGS4 – významní evropští učenci

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	Žák - řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku - graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje - graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti kruhového děje	Kruhový děj s ideálním plynem - práce plynu při stálém a proměnném tlaku - kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory (informativně)	EV2 – negativní vliv spalovacích motorů na životní prostředí EGS4 – významní evropští učenci Vazba na učivo matematiky – funkce, čtení z grafů Doporučena forma samostatné prezentace žáky a exkurze
Žák - objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Žák - rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalostí jejich struktury - uvede příklady jednoduchých typů deformací - řeší úlohy s použitím Hookova zákona - vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti	Struktura a vlastnosti pevných látek - krystalické a amorfnní látky, - deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace - Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti	Práce s tabulkami (vyhledávání hodnot meze pevnosti materiálů, modulu pružnosti E, součinitele teplotní délkové roztažnosti)

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles - uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti	- teplotní roztažnost pevných těles	EGS4 – významní evropští učenci
Žák - porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Žák - vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy - vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede příklady z praxe - řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou - uvede příklady z praxe, kdy se využívá teplotní roztažnosti v praxi	Struktura a vlastnosti kapalin - povrchová vrstva kapaliny - povrchová síla, povrchové napětí - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin	
Žák - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák - uvede některé rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou - uvede základní rozdíly mezi kapalinou a plynem - vysvětlí závislost atmosférického tlaku na vzdálenosti od Země	Mechanika tekutin - Shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů - Tlak v tekutinách (vyvolaný vnější silou a tíhovou silou)	Návaznost na učivo ZŠ a NG

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- řeší úlohy užitím Pascalova a Archimedova zákona - stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot - řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice	- Vztlková síla - Energie proudící a stlačené kapaliny - Rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice - Základy fyziky letu	Rovnice kontinuity jako příklad zákona zachování hmotnosti Bernoulliho rovnice jako projev zákona zachování energie
Žák - aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh - využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Žák - vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek a použitím fázového diagramu - řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo - interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství - uvede některé příklady využití skupenských změn v praxi	Změny skupenství látek - tání a tuhnutí - sublimace a desublimace - vypařování, var, kapalnění - sytá a přehřátá pára, kritický stav látky - kalorimetrická rovnice pro změnu skupenství	Návaznost na učivo ZŠ a NG Práce s tabulkami (vyhledání hodnot měrného skupenského tepla dané látky)

2. ROČNÍK A SEXTA

[illegible]

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Žák - popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí - ilustruje na příkladech druhy vlnění - využívá vztahu mezi λ, f a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe - řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny - vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění - objasní vznik stojatého vlnění - uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat interferenci a ohyb vlnění	Mechanické vlnění - vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost - rovnice postupného vlnění v řadě hmotných bodů - interference vlnění - odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění - ohyb mechanického vlnění	Dobré znalosti tohoto učiva usnadní pochopení vlastností elektromagnetického vlnění (pozdější možnost využití analogie jakožto jedné z metod fyzikálního bádání)

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných	Žák - rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk; zná přibližně frekvenční intervaly - řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku - zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku - vysvětlí vznik ozvěny - uvede příklady využití ultrazvuku - dovede se chránit před nadměrným hlukem	Zvukové vlnění - zdroje, šíření a rychlost zvuku - základní vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku) - ultrazvuk a infrazvuk	Návaznost na učivo ZŠ a NG; Vazba na učivo biologie o uchu; Přesah do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Péče o zdraví) Vhodnost využití ICT

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	Žák - popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles - chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce - řeší úlohy užitím Coulombova zákona - popíše elektrické pole pomocí veličin E, - vysvětlí princip elektrostatické indukce a polarizace izolantu - předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli za různých podmínek - řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory	Elektřina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole - elektrický náboj, elektrostatické silové působení, Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - práce v homogenním elektrickém poli, elektrické napětí, - elektrické pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje na vodiči - vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatická indukce - kondenzátor a jeho kapacita, spojování kondenzátorů	Návaznost na učivo ZŠ a NG
	Žák - popíše vedení elektrického proudu pomocí jednoduché představy (jednoduchého modelu)	Vznik elektrického proudu - elektrický proud jako děj a jako veličina - elektromotorické napětí zdroje (napětí naprázdno)	Návaznost na učivo ZŠ a NG Zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí - dodržuje zásady práce s elektrickým proudem		
Žák - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	Žák - porovná mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích - na základě pokusu odliší vodič od izolantu - využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů - změří odpor rezistoru, spotřebiče - vysvětlí pokles napětí zdroje při jeho zatížení - vysvětlí zkrat a funkci pojistek - zapojí rezistory sériově a paralelně, použije reostat a potenciometr k regulaci proudu a napětí - řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon	Elektrický proud v látkách Elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor - odpor kovu v závislosti na jeho geometrii a teplotě - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - spojování rezistorů - elektrický výkon v obvodu stejnosměrného proudu	Návaznost na učivo ZŠ a NG Návaznost na učivo ZŠ a NG Práce s tabulkami (vyhledávání hodnot rezistivity daného kovu a teplotního součinitele odporu) EGS4 – významní evropští učenci

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v polovodičích při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák - vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů - zná termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi - nakreslí schéma zapojení diody a zapojí diodu v propustném a závěrném směru - načrtne voltampérovou charakteristiku diody - objasní funkci polovodičové diody jako usměrňovače -	Elektrický proud v polovodičích - pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru - vlastní a příměsové polovodiče - přechod PN, polovodičová dioda, - luminiscenční diody, fotodiody - jednoduchý usměrňovač	Návaznost na učivo ZŠ a NG
Žák - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kapalinách při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák - vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách - řeší úlohy s použitím prvního Faradayova zákona - vysvětlí praktické použití elektrolýzy	Elektrický proud v kapalinách - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony pro elektrolýzu, použití	Návaznost na učivo chemie a učivo ZŠ a NG

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Žák - popíše výboj - uvede příklady praktického použití výbojů v plynech	Elektrický proud v plynech a ve vakuu - nesamostatný a samostatný výboj v plynu - katodové záření	Tímto tématem končí tematické celky s učivem o elektrickém poli a o stejnosměrném proudu, proto je vhodné na závěr zařadit shrnutí o vedení proudu v kovech, polovodičích, elektrolytech, plynu a ve vakuu. Možnost srovnání jednotlivých typů materiálů z pohledu vedení el. proudu.
	Žák - chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce - popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země - znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem - určí směr a velikost magnetické	Stacionární magnetické pole - magnetické pole vodiče s proudem - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - magnetické pole cívky - částice s nábojem v magnetickém poli - magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi	Návaznost na učivo ZŠ a NG EGS4 – významní evropští učenci

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem - vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu		
Žák - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák - vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky - demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami - vysvětlí podstatu jevu elektromagnetická indukce - vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona - řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona - uvede příklady užití elektromagnetické indukce	Nestacionární magnetické pole - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud, Lenzův zákon - vlastní indukce, indukčnost	Návaznost na učivo ZŠ a NG EGS4 – významní evropští učenci
Žák - využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	Žák - rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu - ví, že zapojením kondenzátoru nebo cívky dojde k fázovému posunu mezi napětím a proudem	Střídavý proud - harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence a perioda - cívka a kondenzátor v obvodu střídavého proudu, fázový posun - výkon střídavého proudu - generátor střídavého napětí	

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- vypočítá činný výkon - popíše činnost generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru - uvede příklady transformace nahoru a dolů - zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie -	(alternátor) - elektromotor - transformátor - přenos elektrické energie, elektrárny, spotřebitelská síť - bezpečnost při práci s elektrickým proudem	EV2 – Člověk a životní prostředí (jak ovlivňuje člověk životní prostředí, jaké zdroje energie člověk používá)
	Žák se seznámí s jevy v jednoduchém oscilačním <i>LC</i> obvodu a jeho využitím v praxi	Elektromagnetické kmitání - elektromagnetický oscilátor	EGS4– významní evropští učenci

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy - porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Žák - vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - nakreslí odražený a lomený paprsek - aplikuje úplný odraz v praxi - řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel	Optika Základní pojmy - světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu - odraz a lom světla, úplný odraz, mezní úhel - rozklad světla hranolem, disperze světla	Návaznost na učivo ZŠ a NG
	Žák - stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla - vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru	Vlnová optika - interference a ohyb světla, interferenční maxima a minima - polarizace světla, použití v praxi	EGS4- významní evropští učenci
Žák - Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými	Žák - rozliší skutečný a zdánlivý obraz - sestrojí obraz předmětu pomocí	Optické zobrazování - zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla - zobrazování tenkými čočkami	Návaznost na učivo ZŠ a NG

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
optickými systémy	rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti - řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a pro tenkou čočku - popíše oko jako optickou soustavu - zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad - popíše vybraný optický přístroj a vysvětlí jeho funkci	- oko jako optická soustava - optické přístroje (lupa, dalekohled, mikroskop), zorný úhel	Vazba na vzděl. oblast Člověk a zdraví (Péče o zdraví – ochrana očí)
Žák	Žák - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření - zná podstatu spektrální analýzy	Elektromagnetické záření - přehled (spektrum) elektromagnetického záření - úvod do spektrální analýzy - elektromagnetická vlna	Návaznost na chemii – spektrální analýza Vazba na vzděl. oblast Člověk a zdraví (Péče o zdraví – záření)

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Žák - vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h - popíše vnější fotoelektrický jev - řeší jednoduché úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt - určí energii a hybnost fotonu - objasní pojmy kvantování energie	Fyzika mikrosvěta Základní poznatky kvantové fyziky - kvantová hypotéza, Planckova konstanta - fotoelektrický jev Einsteinova rovnice pro fotoefekt - foton, vlnové vlastnosti částic - základní poznatky kvantové mechaniky	EGS4 – významní evropští učenci a jejich vliv na chápání světa (filozofické pohledy, moderní metody zkoumání)
Žák - využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Žák - uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu - seznámí se s kvantovými čísly, Pauliho principem a jejich fyzikálním významem - objasní pojmy excitace, ionizace a deexcitace - porovná vznik a vlastnosti záření luminoforu a laseru - uvede příklady využití laserového záření	Atomová fyzika - kvantování energie elektronů v atomu - atom vodíku - lasery	Návaznost na učivo chemie Návaznost na vzděl. oblast Člověk a příroda – vzděl. obor chemie

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance - využívá zákony radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Žák - uvede základní charakteristiky atomového jádra - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity - zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením - řeší úlohy použitím zákonů zachování u jaderných reakcí - objasní získávání energie štěpením těžkých jader - popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren - porovná energii získané spalováním uhlí a štěpením uranu	Jaderná fyzika - vlastnosti atomových jader, vazebná energie jádra - radioaktivita - zákony radioaktivních přeměn - jaderné reakce - jaderné štěpení - jaderná energetika - jaderné elektrárny - využití radionuklidů a ochrana před zářením	Návaznost na učivo chemie Vazba na vzděl. oblast Člověk a zdraví (Péče o zdraví) EV2 – Člověk a životní prostředí (Jak ovlivňuje člověk životní prostředí) vazba na matematiku – exponenciální a logaritmické funkce a rovnice EGS4– významní evropští učenci
	Žák - se seznámí se základním přehledem elementárních částic - uvede příklady základních elementárních částic	Částicová fyzika - systematika částic <i>Doporučena forma samostatné žákovské práce (vyhledávání informací v literatuře a na internetu, samostatná prezentace, diskuse)</i>	EGS4– významné evropské instituce a mezinárodní spolupráce na poli vědy

5.12 Chemie

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů ŠVP, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje rozvíjet dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry.

Výuka vede k podchycení a rozvíjení zájmu o základní chemické pojmy a zákonitosti s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Vytváří potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi. Učí žáky poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

5.12.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (vzdělávací obor Chemie), a vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví).

Chemie je povinným předmětem pro žáky 1.-3. ročníku čtyřletého a paralelních ročníků osmiletého gymnázia. Vyučuje se v prvním ročníku 2 hodiny, ve druhém tři hodiny a ve třetím dvě hodiny. Pro upevnění praktických činností a dovedností mají žáci v 1. - 3. ročníku čtyřletého a paralelních ročníků osmiletého gymnázia jedenkrát za 6 týdnů laboratorní cvičení v rozsahu 2 hodin.

Chemie se vyučuje v odborné učebně, laboratorní cvičení v chemické laboratoři. Na cvičení se třída dělí na dvě skupiny.

5.12.3 Začlenění průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je zastoupena tematickým okruhem *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky* a tematem *Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce*.

Environmentální výchova se odráží v tematech *Problematika vztahů organismů a prostředí* a *Člověk a životní prostředí*.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.12.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel bude:

- učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů
- učit žáky plánovat své činnosti
- učit žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace
- podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učit žáky experimentovat a vyvozovat závěry

- uplatňovat individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

Učitel bude:

- vytvářet praktické problémové úkoly
- učit žáky zobecňovat poznatky a aplikovat je
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Učitel bude:

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učit žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentování
- klást důraz na kulturní mluvený i psaný projev
- učit žáky prezentovat své názory
- podporovat přátelskou komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

Učitel bude:

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu
- podporovat skupinovou výuku
- rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role
- učit žáky kriticky hodnotit práci týmu i svou vlastní
- podporovat vzájemnou pomoc žáků
- monitorovat průběžně sociální vztahy ve třídě

Kompetence občanská

Učitel bude:

- vést žáky k poznávání rozvoje i zneužití chemie a techniky
- vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- učit žáky chování v mimořádných situacích
- učit žáky poskytovat účinnou první pomoc
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel a pracovních postupů

Kompetence k podnikavosti

Učitel bude:

- podněcovat žákovu iniciativu a tvořivost
- umožňovat žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovat a rozvíjet vlastní potenciál v oblasti přírodních věd

5.12.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalostí o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné	Žák - rozliší chemický a fyzikální děj - seznámí se zásadami bezpečné práce v laboratoři a s poskytováním první pomoci při úrazu v laboratoři - rozliší homogenní a heterogenní soustavu a jednotlivé fáze - seznámí se se základními veličinami: M, A, n, m, V - využívá veličiny při řešení úloh - popíše složení atomového jádra a rozliší druhy radioaktivního záření - zapíše elektronovou konfiguraci atomu s využitím periodické tabulky - vysvětlí vznik jednotlivých typů chemické vazby a předpovídá vlastnosti látek - orientuje se v periodické soustavě prvků a rozliší prvky základní, přechodné a vnitřně přechodné - popíše vlastnosti vodíku, kyslíku a jejich praktické využití - seznámí se s vlastnostmi p-prvků a s jejich praktickým využitím - zapíše významné reakce těchto prvků chemickými rovnicemi	- chemické děje - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři - soustavy látek a jejich složení - veličiny a výpočty v chemii - stavba atomu - chemická vazba a vlastnosti látek - periodická soustava prvků - vodík, kyslík a jejich sloučeniny - p-prvky a jejich sloučeniny	fyzika matematika biologie EV2

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- zhodnotí vliv prvků a jejich sloučenin na životní prostředí - uvede příklad nejúčelnějšího jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek		

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalostí o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje,	Žák - seznámí se s vlastnostmi s-prvků a s jejich praktickým využitím - zapíše významné reakce těchto prvků chemickými rovnicemi - zhodnotí vliv prvků a jejich sloučenin na životní prostředí - uvede příklad nejučelnějšího jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - seznámí se s vlastnostmi d- a f-prvků a s jejich praktickým využitím - zapíše významné reakce těchto prvků chemickými rovnicemi - zhodnotí vliv prvků a jejich sloučenin na životní prostředí - uvede příklad nejučelnějšího jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - uvede příklady výroby a praktického využití vybraných kovů a jejich slitin - formuluje termochemické zákony - vypočítá energetickou bilanci vybraných reakcí - hodnotí faktory, ovlivňující rychlost chemické reakce - popíše stav rovnováhy v acidobazických	- s- prvky a jejich sloučeniny - d- a f- prvky a jejich sloučeniny - tepelné změny při chemických reakcích - rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha - uhlovodíky a jejich klasifikace - deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace /halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, étery, aminy, nitroderiváty/	fyzika matematika zeměpis EV2 biologie zeměpis ZSV Výchova ke zdraví EGS4 EV2

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
využití v praxi a vliv na životní prostředí - využívá znalostí základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických	reakcích - vypočítá pH roztoků kyselin a zásad - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoků - vysvětlí podstatu oxidace a redukce a upraví redoxní rovnice - popíše praktické využití redoxních dějů - vysvětlí podstatu srážecí a komplexotvorné reakce - vysvětlí schopnosti atomu uhlíku vytvářet organické sloučeniny - rozliší uhlovodíky podle typu vazeb, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - použije různé typy vzorců pro uhlovodíky - charakterizuje typy reakcí u jednotlivých skupin uhlovodíků - uvede přírodní zdroje uhlovodíků, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje - popíše způsob zpracování ropy a uvede příklady mezinárodní spolupráce při jejím transportu - uvede příklad nejúčelnějšího jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - charakterizuje jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků / halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty / - použije různé typy vzorců a názvů derivátů uhlovodíků		

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii -	- uvede příklady praktického využití derivátů uhlovodíků - hodnotí negativní vliv alkoholu na člověka a bezpečnost v dopravě		

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní	Žák - vysvětlí základní pojmy makromolekulární chemie - rozliší syntetické makromolekulární látky podle typu reakce - uvede praktické příklady těchto látek a jejich použití - charakterizuje postavení dusíku v organických sloučeninách - uvede nejznámější dusíkaté heterocykly a jejich výskyt v rostlinných a živočišných organismech - orientuje se v nejběžnějších alkaloidech a v možnostech jejich zneužití - seznámí s právními důsledky zneužívání návykových látek - zdůrazní význam organické chemie při výrobě léčiv, pesticidů, barviv a detergentů - charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek, jejich strukturu, vlastnosti, zástupce a význam pro živé systémy - použije různé typy vzorců a názvů přírodních látek - seznámí se se základy toxikologie a vlivem nebezpečných látek na lidský organismus	- deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace – karboxylové kyseliny - syntetické makromolekulární látky - heterocyklické sloučeniny - výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek - léčiva, pesticidy, barviva a detergenty - přírodní látky / lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitamíny a hormony / - chemie a životní prostředí	zeměpis biologie ZSV Výchova ke zdraví EV2 EGS2

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
metabolické procesy a jejich význam	- hodnotí zásahy člověka do biosféry a uvede příklady havárií v životním prostředí - uvede příklad nejúčelnějšího jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek		

5.13 Biologie

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět biologie je jedním z předmětů ŠVP, které žákovi umožňují poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Umožňuje rozvíjet dovednosti pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry.

5.13.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět biologie vychází z obsahu vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* (vzdělávací obor Biologie), a vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví).

Biologie je povinným předmětem pro žáky čtyřletého studia a odpovídajících ročníků osmiletého studia. Vyučuje se v prvním ročníku 2 hodiny, ve druhém tři hodiny a ve třetím dvě hodiny. Pro upevnění praktických činností a dovedností mají žáci v 1. - 3. ročníku čtyřletého a paralelních ročníků osmiletého gymnázia jedenkrát za 6 týdnů laboratorní cvičení v rozsahu 2 hodin, třída se dělí na dvě skupiny. Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie v rozsahu 2 hodiny týdně. Biologie se vyučuje v odborné učebně.

Formy realizace

- Výklad s použitím učebnice, atlasů, klíčů
- Rozhovory se žáky
- Samostatná práce s textem
- Skupinová práce
- Prezentace samostatné nebo skupinové práce formou referátů
- Laboratorní cvičení, práce s mikroskopickou technikou
- Exkurze

5.13.3 Začlenění průřezových témat

Součástí vyučovacího předmětu biologie je průřezové téma *Environmentální výchova*. Realizuje se v prvním, druhém a čtvrtém ročníku čtyřletého studia; kvintě, sextě a oktávě osmiletého studia seznamováním se s organismy významnými pro člověka, jejich ochranou a studiem vztahů mezi organismy a prostředím.

Průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova* se realizuje ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě osmiletého studia rozvíjením morálky ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí a porozuměním vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.13.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Učitel:
Kompetence k učení	- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na schopnost reprodukce textu vlastními slovy - vede žáky ke schopnosti vyhledat informaci a kriticky ji posoudit
Kompetence k řešení problémů	- využívá situací z praktického života - učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit - učí žáky aplikovat teorii do praxe
Kompetence komunikativní	- učí žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor, argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných - podporuje a rozvíjí formulační a prezentační schopnosti žáků
Kompetence sociální a personální	- podporuje rozvoj dovedností pro kooperaci a týmovou práci
Kompetence občanská	- respektuje individuální rozdíly mezi žáky - klade důraz na ekologickou výchovu
Kompetence k podnikavosti	- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci a pomáhá jim při tom nabídkou volitelných a nepovinných předmětů

5.13.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Žák - definuje znaky živých soustav - popíše jednotlivé orgány buňky a vysvětlí jejich funkci pro život buňky - porovná stavbu prokaryotní a eukaryotní buňky - na základě znalostí stavby buňky vysvětlí základní fyziologické děje v buňce a způsoby jejího rozmnožování	Buňka- stavba, fyziologie a rozmnožování	Ch
- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- popíše strukturu virionu - vysvětlí průběh a formy virové infekce - objasní možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí a porovná je s metodami ochrany před infekcí bakteriální - charakterizuje viroidy a priony, vzájemně je porovná a zhodnotí rizika s nimi spojená	Stavba a funkce virů	EV 2
- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody	- zhodnotí význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost - pohovoří o patologicky významných bakteriích, prevenci a léčbě nemocí jimi vyvolaných	Stavba a funkce bakterií	EV 2 EV 2

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
jejich léčby	- vyjmenuje hospodářsky významné bakterie - objasní výjimečnost rozmnožování a dědičnosti prokaryotních organismů - vysvětlí odlišnost sinic od bakterií		
- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- objasní odlišnost rostlinné buňky od ostatních typů buněk - přehledně rozdělí rostlinná pletiva a zdůvodní kritéria klasifikace - zhodnotí význam jednotlivých orgánů rostlinného těla - vysvětlí podstatu metabolismu rostlin - podle charakteristických znaků rozliší základní taxony rostlin	Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin	EV 2 Z
- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- zhodnotí postavení houbových organismů v biologickém systému - vyjmenuje možnosti využití houbových organismů člověkem a problémy vyvolávané těmito organismy	Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků	EV 2

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- objasní jedinečné postavení lišejníků jako symbiotických organismů - vysvětlí mechanismus rozmnožování hub a lišejníků - pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků		

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- charakterizuje jednobuněčné eukaryotické organismy z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje jednobuněčné eukaryotické organismy, zhodnotí jejich negativní i pozitivní význam	Stavba a funkce jednobuněčných eukaryotických organismů	EV 2
- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci - charakterizuje základní typy chování živočichů - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- porovnává příslušné orgánové soustavy u různých systematických skupin živočichů a označí nejvýznamnější odchylky - podle charakteristických znaků zařadí vybrané živočichy do základních taxonů	Morfologie a anatomie živočichů Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů Etologie	EV 2

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- vysvětlí molekulární podstatu dědičnosti - popíše základní principy dědičnosti a proměnlivosti - využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů na Zemi - řeší jednoduché genetické úlohy - analyzuje možnosti využití genetiky v běžném životě -	Molekulární a buněčné základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací	Ch M
- používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy	- odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj života na Zemi - uvede příklady, jak by mohl k ochraně přírody napomoci každý jedinec svým odpovědným přístupem k životnímu prostředí v každodenním životě -	Základní ekologické pojmy Podmínky života Biosféra a její členění Rostliny a prostředí Živočichové a prostředí	EV 1 EV 2 OSV 4 Z, ZSV

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav na Zemi - pozná základní zástupce vyhynulých organismů - porovná jednotlivá fylogenetická stádia člověka -	Vznik a vývoj živých soustav, evoluce Geologická historie Země – evoluce bioty	
- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- s využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle - prokáže orientaci v běžných lékařských termínech, v problematice prevence, diagnostiky a léčby některých onemocnění - chápe problematiku odpovědného přístupu k sexualitě	Opěrná a pohybová soustava Soustavy látkové přeměny Soustavy regulační Soustavy rozmnožovací Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství Péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky, osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty Změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské. Zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese	Tv Ch ZSV EV 2

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	- ošetří simulovaný typ zranění či zdravotní komplikace	Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách První pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel	OSV 1 OSV 2 OSV 4 OSV 5 Obsah tématu první pomoc je realizován především šestihodinovým kurzem, který je určen pro žáky septimy osmiletého studia a pro žáky třetího ročníku studia čtyřletého.

5.14 Tělesná výchova

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zaměřen především na rozvoj pohybových schopností, na osvojování pohybových dovedností v různých činnostech a na celkový tělesný a duševní rozvoj žáků.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam jednotlivých pohybových aktivit pro vlastní harmonický rozvoj a vytvořili si dlouhodobý pozitivní přístup k aktivní pohybové činnosti.

5.14.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*, vzdělávací obor *Tělesná výchova*.

Předmět tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Žáci jsou na tyto hodiny děleni do skupin dle pohlaví. Vedle pravidelných vyučovacích hodin jsou uplatňovány formy sportovních her, soutěží, turnajů a kurzů.

Po dobu studia se žáci mohou účastnit školních turnajů v odbíjené, florbalu atd. (ve všech ročnících) a sportovních soutěží (ve všech ročnících). Žáci se mohou přihlásit do nepovinných předmětů se zaměřením na Tv ve všech ročnících.

Žáci prvního ročníku čtyřletého studia a kvinty osmiletého studia se mohou zúčastnit lyžařského kurzu. Žáci třetího ročníku a septimy se mohou zúčastnit sportovně-turistického kurzu, kde se seznámí s některými netradičními aktivitami (např. lanové centrum, lukostřelba, kanoistika, rafting, lezení a slaňování). Každoročně se pořádá výběrový lyžařský zájezd do Alp.

Škola využívá k výuce školní tělocvičnu, posilovnu, víceúčelové školní hřiště a od Sokola Vysočany si pronajímá hřiště s umělým povrchem a tartanovou atletickou dráhu.

Žáci mají možnost využívat školní hřiště i v době mimo výuku.

5.14.3 Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova se objevují průřezová témata *Osobní a sociální výchova (OSV)* a *Mediální výchova (MV)*.

OSV je zahrnuta ve všech ročnících. V atletice je OSV zastoupeno především těmito tematickými okruhy *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (např. snaha o vlastní fyzický výkon), *Spolupráce a soutěž* (např. můj vztah ke spolupráci v soutěži, jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky). V gymnastice je OSV zastoupeno tematickými okruhy *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti* (např. jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice) a *Sociální komunikace* (např. provádění záchrany, při sestavování a vedení rozcvičení). Všechny tematické okruhy OSV jsou obsaženy v tělesné výchově při sportovních hrách. V kvintě a sextě osmiletého studia a v prvním a třetím ročníku čtyřletého studia je při sportovních kurzech OSV zastoupena těmito tematickými okruhy *Sociální komunikace* (např. verbální a neverbální komunikace) a *Spolupráce a soutěž* (např. nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým). Specifickou oblastí v tělesné výchově jsou závody a soutěže, zde se opět uplatňuje průřezové téma OSV, především tematické okruhy *Morálka*

všedního dne (např. fair play), *Spolupráce a soutěž* (např. jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky).

MV je zahrnuta ve všech ročnících těmito tematickými okruhy *mediální produkty a jejich významy* (např. propagace, dokumentace, organizace, sledování a hodnocení sportovních přenosů).

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících, pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.14.4 Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

- Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k řešení problémů a rozhodování dle pravidel
- vede žáky k řešení taktiky a strategie v družstvu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k používání přesného tělovýchovného názvosloví
- vede žáky k respektu ke zvláštnostem druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům najít své místo v kolektivu
- pomáhá žákům řešit situace vedoucí k pomoci druhým
- vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i druhých
- usiluje o spolupráci i zdravou soutěživost

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáky k účelnému a bezpečnému chování při pohybových aktivitách v neznámém prostředí

5.14.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy

Žák

- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů
- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení
- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně
- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
- volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a vhodně ji ošetřuje
- Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
- respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva
- sleduje podle pokynů pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity
- ověří jednoduchými test úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy a cviky pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a upraví je pro vlastní použití
- vybere z nabídky soubory vyrovnávacích cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a upraví je pro vlastní použití
- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné pohybové zatížení
- uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách v neznámém prostředí
- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách

Učivo

- pohybové dovednosti a pohybový výkon
- pohybové odlišnosti a handicapy – věkové pohlavní, výkonnostní
- průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
- gymnastika – akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí; cvičením s náčiním
- kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům)
- úpoly – sebeobrana
- atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafety), skok vysoký, skok daleký, hody, vrhy
- sportovní hry – herní systémy a kombinace, herní činnosti jednotlivce, košíková, odbíjená, kopaná, softbal, florbal, stolní tenis,
- další moderní a netradiční pohybové činnosti – lakros, ringo, fresbee
- kondiční průprava – posilování, šplh
- relaxační metody a techniky – uvolňování, protahování a dechová cvičení
- terénní a geografická výuka, praxe a aplikace (praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu)
- sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace
- zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční testy)
- svalová nerovnováha (příčiny, testy)
- zdravotně zaměřená cvičení, pohybová zátěž
- individuální pohybový režim
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
- první pomoc při sportovních úrazech
- vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
- sportovní výzbroj a výstroj
- pravidla osvojovaných pohybových dovedností
- sportovní role
- měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
- olympismus v současném světě
- úspěchy našeho sportu
- turistika pobyt v přírodě
- lyžování

1. ROČNÍK A KVINTA

Dílčí cíle (školní výstupy)	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - osvojuje si nové pohybové schopnosti a dovednosti na základě výkladu a ukázek učitele - s pomocí učitele provede rozcvičení s ohledem na připravovanou pohybovou aktivitu - s korekcí od učitele si uvědomí chybná provedení pohybových úkonů a návyky a usiluje o jejich nápravu - na základě vysvětlení a předvedení pohybových činností učitelem, se žák pokouší uplatňovat a využívat získané pohybové dovednosti - aktivně se zapojuje do pohybových činností - za korekce učitele zvládá a uplatňuje jednoduché herní činnosti - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a pokouší se je včlenit do hry - sleduje sportovní dění u nás i ve světě	- Lyžařský kurz - Biologie člověka MV1 – propagace, dokumentace, organizace (sledování a hodnocení sportovních přenosů) OSV 1 – poznávání a rozvoj své osobnosti (sebeuposuzování a snaha o vlastní fyzický rozvoj) OSV2 – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV2 – organizační dovednosti, sociální komunikace OSV3 – sociální komunikace (při sestavování a vedení rozcvičení, rozhodování utkání, provádění záchrany) OSV4 - morálka všedního dne (modelové situace na hřišti, střídání rolí a postavení hráčů) OSV5 – spolupráce a soutěž Biologie – základní znalosti fyziologie a anatomie člověka Průběžně během studia mohou žáci na základě dosažených výsledků v daných sportech reprezentovat školu

2. ROČNÍK A SEXTA

Dílčí cíle (školní výstupy)	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - osvojuje si nové pohybové schopnosti a dovednosti na základě výkladu a ukázek - za pomoci učitele zdokonaluje schopnosti a dovednosti již získané - samostatně provede a připraví základní rozcvičení organismu s ohledem na připravovanou pohybovou aktivitu - s pomocí učitele rozpoznává a uvědomuje si chybná provedení pohybových úkonů a návyky a za asistence učitele usiluje o jejich nápravu - uplatňuje a využívá získané pohybové dovednosti - aktivně se zapojuje do pohybových činností - zvládá a uplatňuje jednoduché herní činnosti - dílčí pohybové dovednosti aplikuje do složitějších pohybových činností - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v základních herních systémech - dobře rozlišuje jednotlivé sportovní role a své chování přizpůsobí odpovědně dané roli - sleduje sportovní dění u nás i ve světě	- Biologie člověka MV1 – propagace, dokumentace, organizace (sledování a hodnocení sportovních přenosů) OSV 1 – poznávání a rozvoj své osobnosti (sebeuposuzování a snaha o vlastní fyzický rozvoj) OSV2 – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV2 – organizační dovednosti, sociální komunikace OSV3 – sociální komunikace (při sestavování a vedení rozcvičení, rozhodování utkání, provádění záchrany) OSV4 - morálka všedního dne (modelové situace na hřišti, střídání rolí a postavení hráčů) OSV5 – spolupráce a soutěž Biologie – základní znalosti fyziologie a anatomie člověka Průběžně během studia mohou žáci na základě dosažených výsledků v daných sportech reprezentovat školu

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Dílčí cíle (školní výstupy)	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - osvojuje si nové pohybové schopnosti a dovednosti na základě výkladu a ukázek - zdokonaluje schopnosti a dovednosti již získané - samostatně zvládá základní rozcvičení organismu s ohledem na připravovanou pohybovou aktivitu - rozpoznává a uvědomuje si chybná provedení pohybových úkonů a návyky a usiluje o jejich nápravu - uplatňuje a využívá získané pohybové dovednosti - aktivně se zapojuje do pohybových činností - zvládá a uplatňuje základní herní činnosti - dílčí pohybové dovednosti aplikuje do složitějších pohybových činností - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v herních systémech - dobře rozlišuje jednotlivé sportovní role a své chování přizpůsobí odpovědně dané roli - sleduje sportovní dění u nás i ve světě	- Sportovně-turistický kurz - Biologie člověka OSV 1 – poznávání a rozvoj své osobnosti (sebeuposuzování a snaha o vlastní fyzický rozvoj) OSV2 – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV2 – organizační dovednosti, sociální komunikace OSV3 – sociální komunikace (při sestavování a vedení rozcvičení, rozhodování utkání, provádění záchrany) OSV4 - morálka všedního dne (modelové situace na hřišti, střídání rolí a postavení hráčů) OSV5 – spolupráce a soutěž Biologie – základní znalosti fyziologie a anatomie člověka Průběžně během studia mohou žáci na základě dosažených výsledků v daných sportech reprezentovat školu

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Dílčí cíle (školní výstupy)	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - osvojuje si nové pohybové schopnosti a dovednosti na základě výkladu a ukázek - zdokonaluje schopnosti a dovednosti již získané - samostatně připraví a vede rozcvičení s ohledem na připravovanou pohybovou aktivitu a zátěž - rozpozná a uvědomí si chybná provedení pohybových úkonů a návyky a usiluje samostatně o jejich nápravu - uplatňuje a využívá získané pohybové dovednosti - aktivně se zapojuje do pohybových činností - zvládá a uplatňuje i složitější herní činnosti - dílčí pohybové dovednosti aplikuje do složitějších pohybových činností - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v herních systémech a herních situacích - dobře rozlišuje jednotlivé sportovní role a své chování přizpůsobí odpovědně dané roli - sleduje sportovní dění u nás i ve světě	- Biologie člověka OSV 1 – poznávání a rozvoj své osobnosti (sebeposuzování a snaha o vlastní fyzický rozvoj) OSV2 – seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV2 – organizační dovednosti, sociální komunikace OSV3 – sociální komunikace (při sestavování a vedení rozcvičení, rozhodování utkání, provádění záchrany) OSV4 - morálka všedního dne (modelové situace na hřišti, střídání rolí a postavení hráčů) OSV5 – spolupráce a soutěž Biologie – základní znalosti fyziologie a anatomie člověka Průběžně během studia mohou žáci na základě dosažených výsledků v daných sportech reprezentovat školu

5.15 Výtvarná výchova

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, architekturou, stylem oblékání, novými médii apod.), které jsou součástí lidské civilizace. Je prostředkem poznávání a prožívání, v sociální oblasti pak nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce.

Výtvarné činnosti by měly být tvořivé, vycházející ze zkušeností žáků, ale i experimentální. Umělecký proces bude kromě tvorby zahrnovat i recepci a interpretaci. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do **tří okruhů**.

První představují **Obrazové a znakové systémy**. Umožní vytvářet aktivní, individuálně založené postoje k obrazové komunikaci. Při tvorbě využijeme dostupné technologické prostředky (fotografie, ICT...). Žáci se ve světě vizuální kultury octnou jako vnímatelé, interpreti i tvůrci.

Druhý okruh představují **Znakové systémy výtvarného umění**. Žákovi umožní osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Půjde o reflexi vlastních prožitků, postojů a zkušeností realizovanou různými vizuálně obraznými prostředky výtvarného umění. Tvůrčí činnosti by měly rozvíjet smyslovou citlivost a subjektivitu. Proces tvorby uzavřeme ověřením komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření. Představitost můžeme rozvíjet i výrazovými prostředky jiných oborů (hudba, literatura...).

Třetím vzdělávacím okruhem je **Umělecká tvorba a komunikace**. Má integrativní charakter. Obsah tématu umožní žákům pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace. Prohlubuje schopnost reflexe umění a kultury jako celku.

5.15.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Vzdělávání v dané oblasti vede žáka k

- poznávání a porozumění umění, sledování a hodnocení umění na pozadí historických a společenských změn,
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace, porovnávání jednotlivých druhů umění, uvědomování si shod i odlišností jejich působení,
- užívání uměleckých prostředků k vyjádření nejrůznějších jevů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svou práci hodnotit, porovnávat, ev. představit ostatním žákům,
- aktivnímu podílu na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro tvůrčí práci i při poznávání kulturních potřeb a projevů různých sociálních skupin, národů,
- vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství minulosti i současnosti.

Výtvarná výchova se vyučuje 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku čtyřletého a odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia. Výuka probíhá ve výtvarné pracovně. Zúčastňují se jí žáci, kteří si v rámci estetické výchovy vybrali výtvarný obor.

5.15.3 Začlenění průřezových témat

I ve výtvarné výchově je součástí vzdělávacího obsahu zařazení průřezových témat. Cíl vidíme především ve vytváření postojů a hodnot. Dotkneme se témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (např. při tvorbě návrhů plakátů k různým aktuálním událostem společenského života, výtvarnými pracemi budeme reagovat i na dění v Evropě a ve světě...), Multikulturní výchova (setkáváním se s uměleckými díly autorů nejrozličnějšího původu i s výtvarnými projevy etnických i jiných skupin...), Environmentální výchova (bude realizována výtvarnými činnostmi vyjadřujícími vztah člověka k životnímu prostředí, využívajícími přírodu jako zdroj inspirace...).

Vztah předmětu k průřezovému tématu Mediální výchova je založen na vnímání, interpretaci a hodnocení umělecké i běžné mediální produkce.

Nejvíce je ale ve výtvarné výchově zastoupeno téma Osobnostní a sociální výchova, hlavně díky akcentu na rozvoj kreativity, emoční inteligence, sebepoznání a spolupráce.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (viz část Poznámky, přesahy a vazby), zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.15.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

Při výuce budeme:

- vést žáky k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence; směřovat je k učení prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání a prožívání; vést je k rozvíjení tvořivosti a kultivovanosti projevu
- prohlubovat v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využít ve svém životě
- směřovat žáky k plánování, organizování a vyhodnocování své výtvarné činnosti
- umožňovat žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytvářet podnětnou a vstřícnou atmosféru
- přistupovat k žákům individuálně, všem dávat možnost prožít úspěch
- ve vhodných případech realizovat nápady žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Při výuce budeme:

- směřovat žáky k vhodnému využití výtvarných prostředků pro realizaci svého záměru
- necháme žáka hledat různá řešení, budeme podporovat originální nápady
- motivovat úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Při výuce budeme:

- vést žáky k poznání, že umělecké dílo i školní výtvarná práce je svébytným prostředkem komunikace
- pěstovat schopnost naslouchat druhým a vnímat jejich výtvarné projevy
- vést žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
- začleňovat metody kooperace a jejich prostřednictvím vést žáky ke spolupráci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při výuce budeme:

- vést žáky k uvědomování si sebe samého jako individuality
- motivovat žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání stereotypu a obohacování emocionálního života
- podněcovat žáky ke kritickému hodnocení prací
- u společných úkolů vyžadovat respektování dohodnutých pravidel: žáci si vyzkoušejí různé role ve skupině a učí se toleranci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Při výuce budeme:

- vést žáky k vyjadřování postojů k jevům a vztahům ve společnosti prostřednictvím výtvarné tvorby
- směřovat žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- nebudeme tolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vést žáky k ochraně zdraví a úctě k životnímu prostředí
- vytvářet atmosféru důvěry: snažit se, aby hodnocení spíše povzbudilo; budeme připraveni žákům v různých ohledech pomáhat

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

Při výuce budeme:

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci: dobře odvedenou práci pochválíme
- pracovat při výtvarné výchově s různými nástroji a materiály: dbáme na ochranu zdraví při práci
- vytvářet tvořivé pracovní prostředí
- přiblížit žákům některé obory související s výtvarným uměním

5.15.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
OBRAZOVÉ A ZNAKOVÉ SYSTÉMY Žák - porovnává různé znakové systémy, např. hudby, dramatického umění... - objasní roli autora, příjemce a interpreta vizuálně obrazného vyjádření - na příkladech doloží vliv společenských kontextů na obsah vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlí proměny účinku a interpretace - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, uvědomuje si subjektivitu interpretace - aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Žák - téma zpracované v hudbě (literatuře) vyjádří ve výtvarné práci a porovná znakové systémy jednotlivých druhů umění - mnohokrát si vyzkouší obhájit vlastní interpretaci uměleckého díla i vysvětlit vlastní autorský záměr - při setkáních s díly různých směrů a epoch si uvědomí vzájemnou souvislost společenské situace a umění, pochopí i změnu působení díla na současného diváka - osobitým způsobem promítá do výtvarné činnosti své prožitky a zkušenosti - je schopen vysvětlit a obhájit svůj autorský záměr, nebojí se zaujmout stanovisko a vyslovit kritiku - respektuje jiné názory a výklady	podstatné znaky jednotlivých druhů umění, shody a odlišnosti znakových systémů interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta proměny umění v různých epochách, působení na příjemce dříve a dnes vizuálně obrazné systémy z hlediska poznání a komunikace uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v komunikační úrovni	OSV1 OSV3

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ Žák - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - poznatky o současném výtvarném umění srovnává s historickými uměleckými projevy i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními - vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění - samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, uplatňuje prostředky současného výtvarného umění	Žák - pro svůj záměr vybírá vhodné výtvarné prostředky, - kombinuje a experimentuje, hledá netradiční způsoby vyjádření - v umění různých epoch hledá filozofické a světonázorové zdroje, porovnává umělecké projevy minulosti a současnosti - snaží se zdůvodnit, jak mohou vizuálně obrazná vyjádření člověka ovlivnit (např. působení na city, v sociální rovině jako nástroj komunikace a utváření postojů) - seznámí se s klíčovými okamžiky ve vývoji umění, které přinesly podstatnou změnu v zobrazení reality - vyzkouší si různé postupy a prostředky směrů 20. stol., experimentuje, inspiruje se např. uměleckými díly kubismu, impresionismu, abstraktním uměním... - porovnává, hledá zákonitosti, rozšiřuje své poznání	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů činnosti rozvíjející smyslovou citlivost, umožňující prožívání a poznávání, tvorba jako nástroj komunikace a výměny názorů vývoj vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: - vztahy předmětů a vztahů v prostoru (Cézanne) - celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus) - povrch a konstrukce (konstruktivismus, geometrická abstrakce...)	OSV3

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE Žák - vědomě uplatňuje svou tvořivost, chápe její význam pro rozvoj své osobnosti i v procesu umělecké tvorby - chápe diferencovanost uměleckých znakových systémů (rozliší konvenční a objevné)	Žák - tvořivě pracuje (bez obav a s radostí) - různorodými činnostmi rozvíjí poznání sebe sama i okolního světa - vedle tradičních technik si vyzkouší i práci s neobvyklými materiály, vedle klasických hledá nové přístupy, propojuje znakové systémy různých uměleckých oborů	- iluze prostoru a pohybu (fotografie, animace...) - relativita barevného vidění (impresionismus, postimpresionismus...) - osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka ...) - figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce) - vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, pop-art, konceptuální umění...) - vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art) - zrušení hranice umění a neumění (Duchamp) - neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality smyslové vnímání a jeho rozvoj znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění	OSV1

1. ROČNÍK A KVINTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci (chápe neukončenost a nedefinitivnost uměleckého výrazu) - uvědomuje si význam osobních prožitků i zkušeností s uměním, vyhledává je	- má pochopení pro subjektivní přístup v tvorbě, který může být v rozporu se společenskými konvencemi - chápe, že prožitky jsou bohatým zdrojem inspirace - vyhledává setkání s uměním v různých podobách	subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla	

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
OBRAZOVÉ A ZNAKOVÉ SYSTÉMY Žák - rozpozná specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů, uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě - identifikuje charakteristické prostředky umělecké i vlastní tvorby - na příkladech vizuálně obrazných vyjádření porovná společenské a osobní zdroje tvorby - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje - při tvorbě i interpretaci využívá osobní prožitky, zkušenosti a znalosti - objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	Žák - uvědomuje si pestrost prostředků současné vizuální komunikace, je schopen ve vlastní práci využít nové technologické prostředky (ICT) - porovnává zpracování tématu a volbu užitých prostředků v konkrétním uměleckém díle a vlastní práci - při práci hledá netradiční přístupy a techniky, experimentuje - je schopen vyjádřit, jak na něj působí umělecké dílo a proč, zkušenost dovede využít ve vlastní práci - uplatňuje prožitky a zkušenosti, pro jejich reflexi využívá vhodné obrazové prostředky - o své práci je schopen pohovořit (obhájit záměr, postup, prostředky), a přispět tak k jejímu přijetí a pochopení	orientace ve světě vizuální kultury, postoje k obsahům obrazové komunikace, při tvorbě využití dostupných technologických prostředků - fotografie, ICT... tradiční a netradiční přístupy a techniky, experiment, znaky s ustáleným významem, proměna významu znaku uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní reflexe vlastních prožitků a zkušeností prostřednictvím vizuálně obrazných prostředků různých uměleckých oborů vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace	IT OSV1
ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO			

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
UMĚNÍ Žák - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl - na konkrétních příkladech objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	Žák - využije pro vyjádření své představy nových technologických prostředků, zhodnotí vhodnost výběru a účinek - porovná zpracování tématu v uměleckých dílech a své pojetí - seznámí se s různými technikami a postupy - inspiruje se směry současného umění - seznámí se se společenskými a filozofickými okolnostmi jejich vzniku, jejich proměnami a znaky - uvědomí si, jak směry 20. stol. ovlivňují dnešní obrazovou komunikaci	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: - tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus) - sebeuvědomění (akční malba) - účast v sociálním prostoru (performace) - proměnlivost obrazu v čase (futurismus) - změny úhlu vidění (nová média) - princip náhody (dadaismus) - haptické kvality díla (informel) - zapojení těla, pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, body-art) - stopy člověka v krajině (land-art) - požadavek a meze obecné	OSV 3

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE Žák - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách - postupně si osvojuje schopnosti potřebné pro recepci uměleckého díla (porozumění současným uměleckým dílům) - hlavně na dílech současného umění se pokusí rozpoznat různé přístupy, ev. posun v jejich obsahu - na základě aktuálních přístupů k uměleckému procesu pojedná vznik "obecného vkusu" a "estetických norem" - dokáže vystihnout některé podstatné rysy dnešních proměn a jejich vliv na komunikaci v uměleckém procesu	- experimentuje s obrazovými prostředky, kombinuje je a srovnává jejich působení Žák - uplatňuje svou fantazii a kreativitu, je nápaditý i při interpretaci díla - snaží se o pochopení uměleckých projevů, uvědomuje si ale, že hodnocení je subjektivní - na základě zkušeností identifikuje různé přístupy v dílech současného umění (uvědomuje si posun od minulosti k dnešku) - zamýšlí se nad současnými estetickými normami a vkusem, je tolerantní ke vzniku nových znaků - je schopen současné umělecké projevy hodnotit, diskutovat o nich, vyslovit kritiku - přijímá technologické změny, chápe jejich	srozumitelnosti, vliv reklamy - masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, postmodernismus) - rekombinace, struktury, metaznak (nová média) tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta recepce a interpretace uměleckého díla historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, modernistický model) umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků role umělce a publika v uměleckém procesu sociální a technologické proměny (nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na	OSV1 OSV3

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	význam v současné komunikaci, poznává nové umělecké disciplíny	komunikaci v uměleckém procesu	

5.16 Hudební výchova

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova v kvintě a sextě vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy v návaznosti na předešlé studium.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými).

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

5.16.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Vzdělávání v předmětu hudební výchova vede žáka k

- chápání kultury a umění v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence,
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání,
- pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech,
- tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince,
- používání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu Vokální činnosti je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků v návaznosti na předchozí výuku.

Vzdělávacím obsahem tématu Instrumentální činnosti je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Vzdělávacím obsahem tématu Hudebně pohybové činnosti je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Vzdělávacím obsahem tématu Poslechové činnosti je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební výchova je povinný předmět, který volí žáci v alternaci s VV. Vyučuje se v 1. a 2. ročníku čtyřletého a odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně. Díky výuce v menší skupině je možný individuální přístup k žákům.

5.16.3 Začlenění průřezových témat

Témata Osobnostní a sociální výchovy jsou zastoupena ve výuce HV tematickým okruhem *Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti a Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*. V estetické hudební výchově aplikujeme do výuky jednoduché hudební improvizace, žáci vyjadřují hudební i mimo hudební představy při poslechu skladeb nebo pracují s vlastní představou při tvorbě doprovodu k písním při praktických činnostech v hudebních dílnách.

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* bude realizováno seznamováním s kulturními osobnostmi – významnými Evropany. Tím se dotýkáme evropských kulturních kořenů a hodnot, zmiňujeme také významné Evropany z českého prostředí. Do procesu zapojíme v rámci mezipředmětových vztahů i informace o geografickém a geopolitickém profilu Evropy a jeho vlivu na osobnosti i kompoziční styly artificiální i nonartificiální hudby v různém prostředí.

V rámci průřezového tématu *Multikulturní výchova* zmíníme například při komunikaci a poslechu skladby či skupiny zbavené rasistických a diskriminačních textů a výrazů.

Okruhy průřezových témat a mezipředmětové vztahy jsou uvedeny v rámci kapitoly Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ve sloupci Poznámky, přesahy a vazby, zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících pak přehledně v tabulkách v kapitole 4.8.

5.16.4 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Klíčové kompetence	Při výuce budeme:
Kompetence k učení	- vést žáky ke schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi - učit používat informační technologie - mít k žákům individuální přístup a podporovat jejich tvořivost, samostatnost, aktivitu; dávat jim příležitost prožít úspěch - vést žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání
Kompetence k řešení problémů	- nabízet žákům vyhledávání informací z různých zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit - podporovat originalitu a nápaditost žáků - využívat situací z praktického života
Kompetence komunikativní	- vést žáky k vyjádření svého názoru vhodnou formou komunikace a tolerance k odlišným názorům a jejich vyslechnutí - podporovat přátelskou komunikaci ve vztahu žák – učitel – spolužák (ve škole i na veřejnosti)
Kompetence sociální a personální	- podporovat mezilidské vztahy, vzájemný respekt - rozvíjet sebereflexi žáků - vést žáky ke kritickému hodnocení vlastní i týmové práce
Kompetence občanská	- vést žáky k informovanosti o společenském dění a k respektu kulturních a duchovních hodnot
Kompetence k podnikavosti	- vést žáky k pozitivnímu vztahu k předmětu - vytvářet klidné pracovní prostředí a možnost projevu individuality žáka a jeho úspěch pochválíme

5.16.5 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****1. ROČNÍK A KVINTA**

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností - orientuje se ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků	Žák - využívá při aktivní hudební činnosti vybavení učebny HV (hudební nástroje, počítač, audio a video) - se orientuje v zápise jednoduchých vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	Úvod ke studiu HV na gymnáziu a obsah předmětu HV - základní disciplíny: dějiny hudby, hudební teorie, hlasová výchova, praktické hudebně pohybové aktivity - tzv. hudební dílny /vytleskávání rytmu, hra na Orffovy nástroje apod./ - dějiny hudby – periodizace hudebních dějin a mezipředmětové vztahy - hudební teorie – opakování učiva ze ZŠ, notace houslového a basového klíče, hodnoty not a pomlk, posuvky, takt - hudební nástroje a jejich dělení -hlasová výchova – posazení hlasu, práce s dechem, rozezpívání, zpěv písní s doprovodem nástrojů - aktivní činnosti – vytleskávání rytmu, intonace -poslechové činnosti – spektrum hudby – ukázky vážné i populární hudby informativní test ze znalostí ZŠ / dějiny, hudební teorie, poslech/ -dějiny hudby – od počátku do renesance -hudební teorie – intervaly, stupnice Dur a moll (s křížky a bé), kvintakord a jeho obraty (Dur a moll)	OSV1, OSV2 Provádíme jednoduché hudební improvizace Hudební vyjádření představ Využití mezipředmětových vztahů ve výuce a logické propojení HV – VV HV – ČJ – literatura HV - Dějepis, ZSV Zeměpis

1. ROČNÍK A KVINTA

		-hlasová výchova – zpěv s doprovodem sólově i ve sboru -poslech skladeb – k vybraným kapitolám dějin hudby a také poslech nonartificiálních ukázek -hudební aktivity- základy hry na různé Orffovy nástroje -dějiny hudby – baroku, klasicismus a částečně romantismus (L.van Beethoven) -hudební teorie – typy kvintakordů (Dur, moll, zv., zm.), transpozice -hlasová výchova – dechová cvičení, kánony, vícehlas -poslech a hudební aktivity -hudební formy Průběžně referáty k probraným tematickým blokům s ukázkami – aktivní činnost žáků.	EGS4 -evropské kulturní kořeny a hodnoty - významní Evropané - významní Evropané z českého prostředí -geografický a geopolitický profil Evropy
--	--	--	---

2. ROČNÍK A SEXTA

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák - rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě - uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logickému celku - dokáže odlišit hudbu podle stylového zařazení, významu a funkce - dokáže rozpoznat znaky v hudební tvorbě, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii - se orientuje ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků a na základě historických, společenských kontextů - dokáže popsat podmínky vzniku hudebního díla	Žák - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - se orientuje v zápise složitějších vokálních, instrumentálních a vokálně-instrumentálních skladeb - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	Opakování látky z prvního ročníku (dějiny hudby, hudební teorie, hlasová výchova a praktické dovednosti – práce a tvoření doprovodu na Orffovy nástroje) -dějiny hudby – romantismus a celé 19. století v hudebních dějinách (vážná i populární hudba) -hudební teorie – septakordy, dominantní septakord a obraty – teoretická stavba a jejich využití v hudebních kompozicích – analýza hudebních děl v oblasti hudby vážné i populární) -hlasová výchova – rozvoj vícehlasého zpěvu, zpěv s doprovodem nástrojů a tvoření vlastních jednoduchých doprovodů - poslechové aktivity – poslech skladeb všech hudebních žánrů -dějiny hudby – hudba artificiální i nonartificiální ve 20. století až po hudbu současnou -hudební teorie – transpozice vícehlasu, kadence v Dur a moll tóninách -hudební dílny – praktické aktivity žáků, tvoření vlastních doprovodů k písni a vlastní skladatelské pokusy -poslechové činnosti – poslech skladeb všech hudebních žánrů Průběžně referáty k probraným tematickým blokům s ukázkami – aktivní činnost žáků.	OSV1, OSV2 Provádíme jednoduché hudební improvizace Hudební vyjádření představ Využití mezipředmětových vztahů ve výuce a logické propojení HV – VV HV – ČJ – literatura HV - Dějepis, ZSV Zeměpis EGS4 - evropské kulturní kořeny a hodnoty - významní Evropané - významní Evropané z českého prostředí - geografický a geopolitický profil Evropy

6 Učební osnovy povinně volitelných předmětů

6.1 Seminář z anglického jazyka

6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k prohloubení všech dovedností, které jsou předpokladem pro úspěšné složení profilové maturitní zkoušky, s ohledem na všeobecné gymnaziální vzdělání.

Umožňuje chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Předmět rovněž přispívá k lepšímu pochopení rozdílů a podobností mezi českou kulturou a kulturou anglicky mluvících zemí, čímž se vytvářejí předpoklady pro lepší komunikaci s příslušníky anglicky mluvících národů. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, výstup je na úrovni B2.

6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou seznamováni se strukturou profilové maturitní zkoušky, s její písemnou i ústní částí.

Při přípravě se klade důraz na všechny dovednosti i na základní znalost reálií zemí studovaného jazyka. Podporují se komunikační schopnosti s použitím složitějších gramatických struktur.

Žák je schopen na vyšší úrovni prezentovat své vlastní myšlenky a sdělit fakta týkající se anglicky mluvících zemí. Vyjádří své osobní zkušenosti, pocity a názory k probíraným tématům a porovná faktografické údaje týkající se anglicky mluvících zemí s Českou republikou.

Žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu, a to formou prezentací vlastních názorů a zkušeností souvisejících s probíranými tématy, formou rozhovorů či skupinové prezentace daného úkolu.

Součástí přípravy je i psaní různých slohových útvarů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a vyučuje se ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého gymnázia.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována průběžně.

Multikulturní výchova je v předmětu realizována tím, že se žáci dozvídají fakta z kulturního a historického zázemí zemí studovaného jazyka, hledají podobnosti a odlišnosti.

6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk seznámením žáka s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích
- prohlubování a zautomatizování základních komunikačních prostředků-produktivních i receptivních
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků.

6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - zpracovává úkoly různého typu: výběr pravda/lež, porovnávání, výběr z omezeného počtu možností, krátké odpovědi, doplňování vynechaných informací, slovtvorba, oprava chyb, transformace vět do jiné podoby - používá širokou slovní zásobu - používá správné gramatické struktury na pokročilé úrovni - píše a hovoří logicky, strukturovaně - používá prostředky textové návaznosti, aby jeho projev byl kohezní a koherentní	Témata Česká republika -geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, systém vzdělávání, politický systém, přírodní krásy, svátky Vládní systémy v UK a USA Geografie, ekonomika a historie UK a USA Londýn, New York a další zajímavá místa Hlavní svátky v ČR a anglicky mluvících zemích Společenské problémy, zločin a trest Britská a americká literatura Vzdělávací systémy UK a USA	Český jazyk a literatura Zeměpis Dějepis ZSV

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
	Mezinárodní organizace Austrálie a Nový Zéland - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, přírodní krásy Kanada - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, přírodní krásy Irsko - geografie a ekonomika, základní historické údaje, turisticky zajímavá místa, přírodní krásy	

6.2 Anglický jazyk – příprava na C1

6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky na mezinárodní srovnávací zkoušku Cambridge English: Advanced. Z toho vychází veškerá obsahová náplň předmětu.

Vyučovací předmět dále přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v anglicky hovořícím prostředí, a to na úrovni blízké se úrovni rodilých mluvčích. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v anglicky mluvících zemích.

6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahová náplň vyučovacího předmětu je zcela zaměřena na přípravu na jazykovou zkoušku CAE. Procvičuje se pět základních jazykových dovedností – poslech, porozumění čtenému textu, psaní formální i neformální, mluvení a gramatická kompetence. Vše se nacvičuje cíleně pro danou zkoušku, na základě cvičení typově shodných s úkoly, které tvoří vlastní zkoušku. Pro práci se využívá některá z učebnic k tomuto účelu přímo sloužících. Kromě prohlubování znalostí v oblasti gramatiky a slovní zásoby a zdokonalování ve výše uvedených dovednostech se žáci seznámí také se strategiemi a tipy, jak tuto zkoušku úspěšně složit.

Předmět je koncipován jako dvouletý, s časovou dotací dvě hodiny týdně a je určen pro žáky septimy a oktávy osmiletého gymnázia a pro třetí a čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia.

6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- rozvoji všech řečových dovedností, produktivních i receptivních
- zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání
- efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými v cizím jazyce
- kultivovanému formulování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce
- rozvoji dovedností pro kooperaci
- získání dovedností pro zvládání stresových situací
- pochopení typických jevů života v anglicky mluvících zemích
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- motivaci k rozvíjení učebních strategií
- posílení trpělivosti a systematickosti

6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - zevrubně si zopakuje a prohloubí znalosti anglické gramatiky a syntaxe (v rozsahu požadovaném na úrovni C1)	- systém časů v angličtině - vztažné věty - určitý a neurčitý člen - modální slovesa - slovesné vazby, gerundium a infinitiv - podmínkové věty - stupňování - práci věty - vypouštění větných členů - pasivum - nepřímá řeč, časová souslednost	AJ ČJ (morfologie, syntax)
- zevrubně si zopakuje a prohloubí znalosti anglické slovní zásoby, včetně idiomatických vazeb, kolokací, předložkových vazeb a frázových sloves - seznámí se se základními pravidly pro tvorbu slov v angličtině	- slootovorba (předpony, přípony a koncovky různých slovních druhů) - frázová slovesa dvoučlenná a tříčlenná - složená substantiva a adjektiva - předložkové vazby substantiv, adjektiv a sloves - nejčastěji používané idiomy	AJ ČJ (lexikografie, slootovorba)
- zdokonalí se v porozumění čtenému textu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - gapped text	AJ
- zdokonalí se v poslechu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - sentence completion	AJ
- zvolí vhodný ústní projev v různých komunikačních situacích - použije vhodné prostředky textové návaznosti v mluveném projevu - v mluveném projevu užije vhodnou intonaci	- neformální a semi-formální rozhovor - vyjadřování vlastního názoru - vyjadřování pravděpodobnosti a spekulace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - diskuze - samostatné prezentování vlastních myšlenek	AJ
- napíše různé typy formálních i neformálních slohových útvarů	- neformální dopis a email - formální dopis a email - informační leták	AJ

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- zvolí vhodný formální či neformální styl - splní veškeré formální náležitosti příslušející různým typům slohových útvarů - použije vhodné prostředky textové návaznosti v písemném projevu	- článek - doporučení - esej - návrh - recenze	
- zevrubně se seznámí se strukturou zkoušky CAE a jednotlivými typy úloh		

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - prohloubí znalosti anglické gramatiky a syntaxe	- systém časů v angličtině - vedlejší věty - určitý a neurčitý člen - modální slovesa - slovesné vazby - stupňování - vypouštění větných členů - pasivum - nepřímá řeč, časová souslednost	AJ ČJ (morfologie, syntax)
- prohloubí znalosti anglické slovní zásoby	- slovoslov - frázová slovesa - substantiva a adjektiva - předložkové vazby - nejčastěji používané idiomy	AJ ČJ (lexikografie, slovoslov)
- zdokonalí se v porozumění čtenému textu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - gapped text	AJ
- zdokonalí se v poslechu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - sentence completion	AJ
- zvolí vhodný ústní projev	- neformální a semi-formální rozhovor - vyjadřování vlastního názoru - vyjadřování pravděpodobnosti a spekulace	AJ

	- vyjádření souhlasu a nesouhlasu - diskuze - samostatné prezentování vlastních myšlenek	
- napíše různé typy formálních i neformálních slohových útvarů - nacvičí prakticky konkrétní strategie k úspěšnému zvládnutí zkoušky	- neformální dopis a email - formální dopis a email - esej - zpráva - návrh - recenze	AJ

6.3 Konverzace v německém jazyce

6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Předmět rovněž přispívá k lepšímu pochopení rozdílů a podobností mezi českou kulturou a kulturou německy mluvících zemí, čímž se vytvářejí předpoklady pro lepší komunikaci s příslušníky německy mluvících národů. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související interiorizaci nejrůznějších gramatických struktur a slovních obrátů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a vyučuje se ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a v odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia.

Ve třetím ročníku se zaměřujeme na řečové dovednosti žáka, na rozšiřování slovní zásoby a zpracování některých maturitních témat. Žák je schopen správně reagovat v běžných situacích každodenního života, dokáže souvisle pohovořit na zvolené téma, sdělit hlavní myšlenku či reprodukovat základní informace z přiměřeně obsáhlého přečteného či vyslechnutého textu, který obsahuje i neznámou slovní zásobu. Ve čtvrtém ročníku se dále rozšiřuje slovní zásoba, žák je schopen na vyšší úrovni vyjádřit své vlastní myšlenky a sdělit fakta týkající se německy mluvících zemí, dokáže vyjádřit své osobní zkušenosti, pocity a názory k probíraným tématům. Pro rozvíjení poslechových dovedností a zdokonalování ústního projevu slouží zvukové nahrávky, videokazety, články z časopisů apod.

V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech. Žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu, a to formou prezentací vlastních názorů a zkušeností souvisejících s probíranými tématy, formou rozhovorů či skupinové prezentace daného úkolu.

6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích
- postupnému osvojování nejrůznějších komunikačních prostředků
- rozvoji všech řečových dovedností – produktivních i receptivních

- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků

6.3.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Žák

- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- souvisle hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny a zájmů
- vyhledá a shromáždí informace z textu na běžné téma
- využívá různé druhy slovníků

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Životopis, rodina, rodinná setkání - Vzdělávání - Práce a povolání - Každodenní život - Zábava, volný čas, koníčky - Dovolená, prázdniny, cestování - Domov a bydlení - Zvyky, obyčeje, státní svátky - Služby; nakupování - Životní styl; móda, oblečení - Počasí, roční období - Životní prostředí - Praha, Česká republika	EGS4

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Mezilidské vztahy, osobní charakteristika, společenské problémy - Doprava, spoje - Zdraví, hygiena - Stravování - Kulturní život - Sport, významné sportovní události - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko - Kulturní život – nejznámější literární díla a jejich autoři	EGS1, EGS4

6.4 Konverzace ve francouzském jazyce

6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Umožňuje také žákům, aby se lépe seznámili s kulturou studované jazykové oblasti, čímž jim usnadní pozdější komunikaci s rodilými mluvčími. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související pochopení základních gramatických struktur. Žáci si osvojují i některé hovorové struktury, stejně tak obraty běžně používané v psaném textu (noviny, časopisy, knihy apod.). Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech. Všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a vyučuje se ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a v odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia.

Ve třetím ročníku se zaměřujeme zejména na rozšiřování slovní zásoby žáka, jeho řečové dovednosti a zpracování části maturitních témat. Žák by se měl naučit vhodně reagovat v situacích každodenního života, měl by souvisle pohovořit na probrané téma a reprodukovat hlavní myšlenku přečteného či poslechnutého textu. Ve čtvrtém ročníku se zaměřujeme na další rozšiřování slovní zásoby, žák by měl být schopen na vyšší úrovni vyjádřit své vlastní myšlenky a sdělit fakta, vyjádřit své vlastní zkušenosti, pocity a názory.

6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích
- postupnému osvojování různorodých komunikačních prostředků
- rozvoji všech řečových dovedností – produktivních i receptivních
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků

6.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- souvisle hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny a zájmů
- vyhledá a shromáždí informace z textu na běžné téma
- využívá různé druhy slovníků

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Rodina, životopis, rodinná setkání - Volný čas, zájmy - Svátky a zvyky - Bydlení - Každodenní život - Školství, vzdělávání, školní systém - Počasí, roční období - Francie, Paříž - Česká republika, Praha - Geografické podmínky – stručný přehled - Kulturní život, nejznámější literární díla a jejich autoři - Průmysl, zemědělství - Cestování, prázdniny - Ochrana životního prostředí, příroda	Zeměpis, EGS4 Český jazyk MkV3

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Sport, významné sportovní události - Móda, oblečení, životní styl - Stravování, zvláštnosti národní kuchyně - Kulturní život - Zdraví, nemoci, výživa - Práce, povolání - Belgie - Kanada - Švýcarsko - Frankofonie ve světě - Literatura, nejznámější spisovatelé 19. a 20. století	Český jazyk, Mkv3 Biologie Zeměpis, EGS4 Český jazyk

6.5 Seminář ze španělského jazyka

6.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Umožňuje také žákům, aby se lépe seznámili s kulturou studované jazykové oblasti, čímž jim usnadní pozdější komunikaci s rodilými mluvčími. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

6.5.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související pochopení základních gramatických struktur. Žáci si osvojují i některé hovorové struktury, stejně tak obraty běžně používané v psaném textu (noviny, časopisy, knihy apod.). Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech. Všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a vyučuje se ve třetím a čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia.

Ve třetím ročníku se zaměřujeme zejména na rozšiřování slovní zásoby žáka, jeho řečové dovednosti a zpracování části maturitních témat. Žák by se měl naučit vhodně reagovat v situacích každodenního života, měl by souvisle pohovořit na probrané téma a reprodukovat hlavní myšlenku přečteného či poslechnutého textu. Ve čtvrtém ročníku se zaměřujeme na další rozšiřování slovní zásoby, žák by měl být schopen na vyšší úrovni vyjádřit své vlastní myšlenky a sdělit fakta, vyjádřit své vlastní zkušenosti, pocity a názory.

6.5.3 Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života v cizojazyčných zemích
- postupnému osvojování různorodých komunikačních prostředků
- rozvoji všech řečových dovedností – produktivních i receptivních
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků

6.5.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Žák

- rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
- identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- souvisle hovoří o tématech týkajících se jeho samého, jeho rodiny a zájmů
- vyhledá a shromáždí informace z textu na běžné téma
- využívá různé druhy slovníků

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Školství, vzdělávání, školní systém - Povolání, moje budoucí zaměstnání - Rodina - Bydlení - Každodenní život - Česká republika, Praha - Cestování, dopravní prostředky - Sport, Olympijské hry - Zdraví, nemoci - Španělština ve světě - Kultura – malířství, tanec, hudba, architektura, divadlo - Literatura, můj oblíbený autor - Volný čas, zájmy - Gastronomie - Evropská unie, mezinárodní organizace	Zeměpis, Dějepis Český jazyk Základy společenských věd

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Mládež a její současné problémy - Svátky a oslavy - Španělsko, Madrid - Španělsky mluvící oblasti - Příroda, ochrana životního prostředí - Móda, oblečení - Komunikační prostředky - Nákupy, obchody - Bankovní služby - Můj každodenní život	Zeměpis Základy společenských věd

6.6 Seminář z dějepisu

6.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z dějepisu navazuje na učivo povinného předmětu „dějepis“. Je určen především pro žáky s hlubším zájmem o studium historie a zvláště pak pro ty, kteří se rozhodli pro maturitní zkoušku z dějepisu či pro studium historie či jiných společenskovědních oborů na vysoké škole. Cílem předmětu je především prohloubení znalostí v daném oboru, a to zejména v problémových a obsahově rozsáhlých úsecích, kterými se nelze z časových důvodů dopodrobna věnovat v povinném předmětu dějepis.

6.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět je koncipován jako volitelný dvouletý cyklus. Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia.

Časová dotace je dvě hodiny týdně v obou ročnících.

Výuka předmětu probíhá v odborné nebo běžné učebně. Výuka může být podle potřeby doplněna vycházkami, výlety, exkurzemi či samostatnou seminární prací.

6.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k

- rozvíjení schopnosti vyhledávat informace v různých pramenech a ověřovat jejich pravdivost, získané poznatky interpretovat a zobecňovat
- seznámení žáků s používáním informačních technologií
- kritickému hodnocení vlastního výkonu žákem
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žáky mezi sebou navzájem
- přesnému vyjadřování a používání správné historické terminologie
- k úctě ke kulturní a historické tradici
- k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností žákem při studijní a profesní orientaci

6.6.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Žák

- rozvíjí vlastní historické vědomí, získává vlastní objektivně kritický postoj k historickému vývoji, souvislostem, vztahům
- chápe kulturní, náboženskou a národnostní rozmanitost světa
- rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváří a upevňuje své vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- vytváří schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- učí se úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití; zvyšuje svou odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímá a obhajuje vlastní postoje

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Obecná část historie jako vědního oboru – principy práce s historickou literaturou a prameny – přehledy doporučené literatury ke studiu – historické časopisy – Pomocné vědy historické – seznámení se základními obory Moderní dějiny (1945 - současnost) - konference Velké trojky - mezinárodní situace po 2. světové válce - vznik bipolárního světa, studená válka - vnitřní vývoj ve vybraných státech - ohniska napětí ve světě a vybrané regionální konflikty Židovské dějiny – problematika židovského obyvatelstva napříč staletími – moderní antisemitismus a sionismus – židovská otázka ve 20.století – třídenní exkurze do Terezína Souhrnné opakování a prohlubování znalostí z maturitních témat (např. formou referátů, PP prezentací, projektů, skupinové či seminární práce....)	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Moderní dějiny Československa (1945 - 1993) - osvobození Československa - mezinárodní situace v ČSR po 2. světové válce - únor 1948, politické procesy - 60.léta, pražské jaro, srpen 1968 - normalizace - sametová revoluce - vznik České republiky Souhrnné opakování a prohlubování znalostí z maturitních témat Vybrané kapitoly z dějin starověku: - opakování již probrané látky - rozšiřování učiva – život v období starověku - srovnávání vyspělosti jednotlivých oblastí ve světě v určitém časovém období - vybrané klíčové momenty a osobnosti z dějin starověku Vybrané kapitoly z dějin v období středověku a novověku: - dějiny vybraných národů ve středověku a novověku - střet evropské a asijské civilizace - vybrané klíčové události z období středověku a novověku v českém i evropském kontextu - významné osobnosti světových středověkých a novověkých dějin - významné osobnosti přemyslovského, lucemburského, jagellonského a habsburského období	

6.7 Seminář ze zeměpisu

6.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět obsahově navazuje na předmět zeměpis a přispívá k prohloubení učiva zeměpisu. Jedná se o komplexní předmět, ve kterém žáci vnímají svět ve všech jeho souvislostech s využitím znalostí z dalších oborů - fyziky, biologie, matematiky, chemie, dějepisu a základů společenských věd.

Součástí výuky je prezentace seminární práce, při jejímž zpracování žák aplikuje získané vědomosti a dovednosti (sběr dat, ověření pravdivosti dat, interpretace dat, použití geografických vyjadřovacích prostředků).

6.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář ze zeměpisu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně v obou ročnících.

Výuka probíhá ve škole ve specializované třídě na zeměpis (mapy, dataprojektor, vizualizér, DVD, internet...).

6.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce budeme

- vést žáky k dovednosti informace samostatně vyhledat, kriticky je posoudit a zpracovat

Kompetence k řešení problému

Při výuce budeme

- nabízet žákům hledání informací z různých zdrojů a ověřovat jejich pravdivost
- vést žáky k řešení problému, při němž mohou využít nabytých vědomostí (i z praktického života) a dovednosti hledat informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme

- rozvíjet u žáků dovednost získané poznatky interpretovat a zobecňovat
- vést žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních
- vést žáky k efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žáky mezi sebou navzájem

Kompetence k podnikavosti

Při výuce budeme

- motivovat žáky k aktivnímu zapojení do výuky
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení
- podněcovat u žáků zájem o kulturně poznávací činnost či některý vědní obor z něhož zeměpis čerpá

6.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- orientuje se v zeměpisném atlase - mapách, čte z nich a využívá je k názornému doplnění svého výkladu
- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky
- hledá informace z různých zdrojů a ověřuje jejich pravdivost
- charakterizuje region z fyzickogeografického, socioekonomického a politického hlediska
- chápe kulturní, náboženskou a národnostní rozmanitost světa
- porovnává modelové regiony světa, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení
- objasní důsledky pohybů Země a dalších vesmírných těles pro život lidí a organismů,
- dokáže charakterizovat jednotlivá vesmírná tělesa, vysvětlí různé teorie o vzniku vesmíru
- objasní geografickou a geometrickou podstatu map
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace, je schopen vyslechnout názory ostatních, vhodnou formou vyjadřuje svůj názor a podporuje ho logickými argumenty

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Kartografie - geografická a geometrická podstata map	
Planetární geografie - vybrané kapitoly	
Regionální geografie - fyzickogeografická - socioekonomická a politická charakteristika regionu - porovnání modelových regionů světa - Mimoevropské regiony - Česká republika a geografie místního regionu	
Socioekonomická geografie - vybrané kapitoly	MkV1
Globalizace a globální problémy lidstva	EGS1, EGS2

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Fyzická geografie - vybrané kapitoly Socioekonomická a politická geografie - vybrané kapitoly Regionální geografie - charakteristika vybraných regionů Maturitní okruhy - opakování a prohlubování znalostí	MkV1 EGS1, EGS2

6.8 Společenskovědní seminář

6.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Směřuje ke kultivaci intelektuálního, osobnostního a občanského profilu žáků a k upevňování jejich mravního a právního vědomí.

Výsledkem vzdělávání je vytvoření soustavy žádoucích motivačních hodnot a sociálních kompetencí žáků, zformování jejich předpokladů k vysokoškolskému studiu i k samostatnému životu v dospělosti.

Vyučovací předmět přispívá k objevování skutečností, které přesahují rámec výuky společenských věd ve vyučovacích hodinách.

6.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v septimě a oktávě osmiletého studia a ve třetím ročníku a čtvrtém ročníku čtyřletého studia. Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě hodiny týdně.

Základem vyváženosti informativní a formativní stránky učiva je výběrový a tvořivý přístup vyučujícího k jednotlivým tematickým celkům, přihlížející k intelektuální úrovni a zájmům žáků a k dostupným informačním zdrojům. Obsahové prvky se vzájemně propojují, vytvářejí logický systém a začleňují se do širších vztahů a souvislostí.

Při prezentaci vzdělávacích obsahů se využívají různé didaktické metody, např. diskuse s žáky, různé formy samostatné i týmové práce, různé zdroje informací. Podle možností jsou organizovány návštěvy různých institucí, úřadů, informačních center. Dále jsou zařazovány besedy s odborníky.

6.8.3 **Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- utváření ucelené představy o důležitých kontextech lidského života, využívání získaných poznatků v životní praxi
- osvojení si základních poznatků vybraných společenských věd, které by jim umožnily porozumět důležitým problémům charakteristickým pro jednotlivé společenskovední obory
- seznámení s cíli, principy, způsoby řízení a mechanismy fungování demokratických společenství a pochopení důvodů mezinárodní spolupráce mezi zeměmi
- prohloubení představy o významu lidských práv, občanských rolí, práv a povinností
- prohloubení představy o předpokladech vlastního začlenění do rozmanitých oblastí života společnosti
- orientaci v etických a právních otázkách, zaujímání žádoucích postojů k vybraným situacím a problémům
- orientaci v hlavních problémech současného světa a v základních filozofických otázkách
- prohloubení schopnosti posuzovat společenské jevy a procesy a zasazovat je do širších sociokulturních, politických, ekonomických, případně psychologických souvislostí
- schopnosti kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a problémy, jednání druhých lidí i své vlastní, umět vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání
- schopnosti hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem i k širšímu společenskému prostředí
- schopnosti přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

6.8.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Žák

- vyhledává informace z různých zdrojů
- třídí a zpracovává informace
- charakterizuje vliv náročných životních situací na utváření osobnosti
- rozliší pozitivní a negativní vliv náboženství a sekt na člověka
- orientuje se v aktuálním politickém a společenském dění ČR
- orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa
- orientuje se v současných mezinárodních vztazích
- chápe a hodnotí integrační ekonomické procesy
- aktivně uplatňuje znalosti práva v běžném životě
- třídí a rozlišuje filosofické a vědecké otázky současnosti
- kriticky vnímá a hodnotí etické problémy současné společnosti

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Psychologie: - výběrovost vnímání, klamy při vnímání - různé stavy vědomí a jejich ovlivňování - formování osobnosti v náročných životních situacích	Bi
Sociologie: - problémy mládeže - mezigenerační vztahy - funkce kultury vzhledem k jedinci a ke společnosti - sociální aspekty náboženství - deviantní chování	Čj Z
Politologie: - demokracie - politický pluralismus - participace občanů v politickém životě - úloha státu v krizových situacích	D
Planetární problémy: - problémy rasové, národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti - nebezpečí spojená s působením nacionalistických, fundamentálních a extrémistických ideologií	Z D, Z
Mezinárodní vztahy: - subjekty mezinárodních vztahů - nástroje mezinárodní politiky	Z

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Ekonomie a ekonomika: - fungování tržního hospodářství v ČR - integrace a globalizace tržního hospodářství v EU	Z, D
Právo: - právní řád ČR a jeho novelizace - ústavní právo v ČR – dělba moci v porovnání s evropskými státy - mezinárodní právo soukromé - mezinárodní právo veřejné	D, Z
Filosofie: - filosofické myšlení a otázky současnosti - postmoderní filosofie - filosofie a věda	D, Čj
Etika: - otázky společenské etiky současnosti - otázky individuální etiky - etika v lidských vztazích	Bi, Z

6.9 Geopolitika

6.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pojmy politické geografie. Žáci získají přehled o vývoji a současném stavu politické mapy světa. Budou seznámeni se základními geopolitickými teoriemi. Získané znalosti a dovednosti jim pomohou lépe se orientovat v současném světovém dění. Vyučovací předmět se bude zabývat i globálními kulturními a civilizačními faktory politiky a problematikou mezinárodních vztahů.

6.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci získávají přehled o nejdůležitějších procesech současné mezinárodní politiky.

Výuka probíhá v učebně s audiovizuální technikou (dataprojektor, vizualizér, DVD, internet...) Ve výuce budou uplatňovány tyto strategie: skupinová a individuální práce, diskuze nad danými problémy a jejich řešení. Skupinové vyučování po shlédnutí dokumentů na dané téma.

Předmět je koncipován jako jednoletý a je určen pro žáky druhého až čtvrtého ročníku čtyřletého a odpovídajících ročníků osmiletého gymnázia. Týdenní dotace je 2 hodiny.

6.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k

- získání znalostí, dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní orientaci
- probuzení zájmu o daný obor, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- postupnému osvojování základní geopolitické orientace
- rozšíření celkového geopolitického obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
- dovednosti informace samostatně vyhledat, kriticky je posoudit a zpracovat
- řešení problému, při němž mohou využít nabytých vědomostí (i z praktického života) a dovednosti hledat informace z různých zdrojů
- tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žáky mezi sebou navzájem

6.9.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- získá základní představy o oboru politická geografie a celkové problematice vztahu prostoru a politických procesů; zároveň si osvojí základy komparativní politologie celého světa
- získá základní systematické znalosti současného dění ve vybraných zemích světa a naučí se interpretovat toto dění využitím zdrojů z hromadných sdělovacích prostředků
- dokáže vyhledávat informace týkajících se reálií v učebnicích, odborné literatuře, encyklopediích a na internetu
- se seznámí s historií oboru, teoretickými východisky a obecnějšími koncepcemi uvažování o vztahu mezi prostorem a politickými, sociálními a historickými procesy
- rozumí základním pojmům v oblasti geopolitiky a mezinárodních vztahů

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Základní pojmy politické geografie - Stát, hranice, vymezení území - Geografie nacionalismu a etnických konfliktů - Geografie náboženství a náboženských konfliktů - Geografie voleb - Politická geografie moří a oceánů - Porušování lidských práv v současném světě - Mezinárodní organizace, rozvojová spolupráce - Problém migrantů - Problematika světové chudoby, humanitární organizace - Globální problémy lidstva - Diskuse k předchozím tématům	

6.10 Filozoficko-etický seminář

6.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět navazuje na poznatky získané v hodinách základů společenských věd, dějepisu i českého jazyka a staví také na osobních zkušenostech žáků. Cílem předmětu je rozvíjet způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, pomoci k upevnění hodnotového systému, přispět k lepšímu poznávání sebe i druhých a pěstovat u žáků schopnost sebereflexe. Seminář se má také podílet na formování postojů žáků k různým oblastem lidského života, přírodě, světu, náboženství. Směřuje ke kultivaci intelektuálního a osobnostního profilu žáků a k upevňování jejich mravního vědomí.

Výsledkem vzdělávání je vytvoření soustavy žádoucích motivačních hodnot a sociálních kompetencí žáků, zformování jejich předpokladů k vysokoškolskému studiu i k samostatnému životu v dospělosti.

6.10.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v oktávě osmiletého studia a ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia. Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě hodiny týdně.

Základem vyváženosti informativní a formativní stránky učiva je výběrový a tvořivý přístup vyučujícího k jednotlivým tematickým celkům, přihlížející k intelektuální úrovni a zájmům žáků a k dostupným informačním zdrojům. Obsahové prvky se vzájemně propojují, vytvářejí logický systém a začleňují se do širších vztahů a souvislostí. Žáci se v semináři setkají s konkrétními (nejen filozofickými) texty, jež budou kriticky hodnotit, diskutovat o jejich obsahu, konfrontovat svůj názor na ně s názory spolužáků.

Při prezentaci vzdělávacích obsahů se využívají různé didaktické metody, např. diskuse s žáky, různé formy samostatné i týmové práce, různé zdroje informací. Podle možností jsou organizovány návštěvy různých institucí, úřadů, informačních center. Dále jsou zařazovány besedy s odborníky.

6.10.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- utváření ucelené představy o důležitých kontextech lidského života, využívání získaných poznatků v životní praxi
- osvojení si základních poznatků vybraných společenských věd, které by jim umožnily porozumět důležitým problémům charakteristickým pro vybrané společenskovědní obory filozofie a etiku
- prohloubení představy o významu lidských práv, občanských rolí, práv a povinností, důležitých životních hodnot
- orientaci v etických a právních otázkách, zaujímání žádoucích postojů k vybraným situacím a problémům
- orientaci v hlavních problémech současného světa a v základních filozofických otázkách

- schopnosti kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti a problémy, jednání druhých lidí i své vlastní, umět vhodně korigovat své názory, postoje, chování a jednání
- schopnosti hledat a nalézat adekvátní způsoby řešení rozmanitých životních situací, utvářet pozitivní vztahy k druhým lidem i k širšímu společenskému prostředí
- schopnosti přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí, svůj názor podpořit logickými argumenty a vyslechnout názory ostatních
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žáky mezi sebou navzájem

6.10.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Žák

- vyhledává informace z různých zdrojů, umí pracovat s odborným filozofickým textem
- třídí a zpracovává informace
- rozliší pozitivní a negativní vliv náboženství a sekt na člověka
- orientuje se v hlavních společenskovedních problémech současného světa, posuzuje je z různých hodnotových úhlů pohledu
- třídí a rozlišuje filosofické a vědecké otázky současnosti
- kriticky vnímá a hodnotí etické problémy současné společnosti
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace, je schopen vyslechnout názory ostatních, vhodnou formou vyjadřuje svůj názor a podporuje ho logickými argumenty
- rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
- zvyšuje svou odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- kriticky hodnotí vztah současné společnosti k morálce a svědomí
- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jedince

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Filosofie: - rozšíření základních pojmů - filozofické otázky bytí, času, pohybu, poznání	
Filozofická antropologie: - člověk ve vztahu k času, přírodě, světu	
Problematika náboženství: - náboženství v současném světě - multikulturní společnost	D, Z
Etika: - morálka a mravnost - otázky individuální a sociální etiky - praktická etika - problematika dobra, zla, svobody, svědomí, odpovědnosti	D

6.11 Seminář a cvičení z matematiky

6.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z matematiky umožní žákům procvičit a prohloubit své znalosti získané v předmětu matematika. Pomůže jim ukázat nové souvislosti a vztahy mezi získanými vědomostmi. Žáci by měli získat tzv. nadhled. Navíc se seznámí s dalšími tématy matematiky, která nejsou zařazena do povinného předmětu.

Tak jako povinný předmět matematika, je i seminář založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Předmět poskytuje systematickou přípravu pro studium na VŠ. Při výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si upevňují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

6.11.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V semináři z matematiky si žáci opakují, procvičují a prohlubují své znalosti, které se učí v předmětu matematika: číselné obory, algebraické výrazy, rovnice a nerovnice, funkce, posloupnosti a řady, finanční matematika, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika. Navíc jsou seznamováni s novými učebními látkami: diferenciální a integrální počet, komplexní čísla.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a vyučuje se ve třetím ročníku čtyřletého studia a v septimě osmiletého studia, dále pak ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia jako volitelný předmět.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci používají prostředky výpočetní techniky (zejména kalkulátory, event. i počítač). Potřebné informace si vyhledávají v matematických tabulkách. Při práci v semináři z matematiky učitelé nejvíce používají heuristické metody. Někdy pracují žáci také samostatně nebo ve skupinách.

6.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce budeme:

- podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úloh
- vést žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence k řešení problému

Při výuce budeme:

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů

- vést žáky k poznatku, že problém má různé varianty řešení; učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
- vést žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme:

- vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

6.11.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Osvojení matematických pojmů a dovedností

Žák

- užívá správně matematické pojmy (definuje pojmy a určí jejich obsah, charakterizuje pojem různými způsoby, třídí pojmy a nalézá vztahy mezi nimi, zobecňuje pojmy a vztahy mezi nimi)
- numericky počítá a používá proměnnou (provádí základní početní operace, odhadne výsledek výpočtu, využije efektivní způsoby výpočtu, upraví výrazy s čísly a proměnnými, stanoví definiční obor výrazu, na základě reálné situace sestaví výraz s proměnnými)
- pracuje s rovinnými a prostorovými útvary (rozpozná a pojmenuje geometrické útvary, využívá geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů, měří a odhaduje výsledek měření, řeší početně geometrickou úlohu, řeší konstrukčně geometrickou úlohu)
- matematicky argumentuje (používá různé typy tvrzení, rozliší definici a větu, rozumí logické stavbě matematické věty, dokáže jednoduchou matematickou větu, vytvoří, ověří, zdůvodní nebo vyvrátí hypotézu)

Matematické modelování

Žák

- matematizuje reálné situace (odhalí kvantitativní nebo prostorové vztahy a zákonitosti, vytvoří matematický model reálné situace)
- pracuje s matematickým modelem
- ověřuje vytvořený model z hlediska reálné situace (vyjádří výsledek řešení modelu v kontextu reálné situace, vyhodnotí výsledek modelované situace)
- kombinuje různé modely téže situace

Vymezení a řešení problému

Žák

- vymezí a analyzuje problém
- zvolí vhodnou metodu řešení problému (popíše problém vzorcem, užije známý algoritmus, vytvoří algoritmus řešení)
- vyřeší problém
- diskutuje o výsledcích
- aplikuje osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech

Komunikace

Žák

- čte s porozuměním matematický text
- vyhodnotí informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjadřuje (použije jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodní matematická tvrzení, obhájí vlastní řešení problému)
- prezentuje získané informace a výsledky (zpracuje získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd., použije různé formy znázornění matematických situací)

Užití pomůcek**Žák**

- využívá informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- používá kalkulátor a PC k řešení a prezentaci problémů
- používá tradiční prostředky grafického vyjadřování

3. ROČNÍK A SEPTIMA, 4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Opakování a rozšiřování učiva:	
- Množiny a číselné obory	
- Matematická logika a důkazy	
- Planimetrie	
- Výrazy	
- Rovnice a nerovnice	
- Stereometrie	
- Vektorová algebra, analytická geometrie	
- Posloupnosti a řady	
- Kombinatorika	
- Pravděpodobnost	
- Statistika	
- Elementární funkce	
Nové učivo:	
- Rovnice s parametrem	
- Analytická geometrie v prostoru	
- Komplexní čísla - goniometrický tvar	
- Binomické rovnice $x^n - a = 0$	
- Kvadratické rovnice s komplexními koeficienty	
- Spojitost funkcí	
- Limita a její užití (asymptoty, tečna)	
- Derivace	
- Průběh funkce a slovní úlohy na extrémy funkcí	
- Primitivní funkce	
- Určitý integrál	
- Užití integrálního počtu pro výpočet ploch a objemů	

6.12 Seminář a cvičení z matematiky (příprava na státní maturitu)

6.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář umožní žákům procvičit a prohloubit své znalosti získané v předmětu matematika. Pomůže jim ukázat nové souvislosti a vztahy mezi získanými vědomostmi. Žáci by měli získat tzv. nadhled.

Tak jako povinný předmět matematika, je i seminář založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Při výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si upevňují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

6.12.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V semináři si žáci opakují, procvičují a prohlubují své znalosti, které se učí v předmětu matematika: číselné obory, algebraické výrazy, rovnice a nerovnice, funkce, posloupnosti a řady, finanční matematika, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a vyučuje se ve třetím ročníku čtyřletého studia a v septimě osmiletého studia, dále pak ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia jako volitelný předmět.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci používají prostředky výpočetní techniky (zejména kalkulátory, event. i počítač). Potřebné informace si vyhledávají v matematických tabulkách. Při práci v semináři z matematiky učitelé nejvíce používají heuristické metody. Někdy pracují žáci také samostatně nebo ve skupinách.

6.12.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce budeme:

- podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úloh
- vést žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

Kompetence k řešení problému

Při výuce budeme:

- nabízet žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů

- vést žáky k poznatku, že problém má různé varianty řešení; učit žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh
- vést žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů
- vést žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledku, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vytvářet u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme:

- vést žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vést žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učit žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

6.12.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Osvojení matematických pojmů a dovedností

Žák

- užívá správně matematické pojmy (definuje pojmy a určí jejich obsah, charakterizuje pojem různými způsoby, třídí pojmy a nalézá vztahy mezi nimi, zobecňuje pojmy a vztahy mezi nimi)
- numericky počítá a používá proměnnou (provádí základní početní operace, odhadne výsledek výpočtu, využije efektivní způsoby výpočtu, upraví výrazy s čísly a proměnnými, stanoví definiční obor výrazu, na základě reálné situace sestaví výraz s proměnnými)
- pracuje s rovinnými a prostorovými útvary (rozpozná a pojmenuje geometrické útvary, využívá geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů, měří a odhaduje výsledek měření, řeší početně geometrickou úlohu, řeší konstrukčně geometrickou úlohu)
- matematicky argumentuje (používá různé typy tvrzení, rozliší definici a větu, rozumí logické stavbě matematické věty, dokáže jednoduchou matematickou větu, vytvoří, ověří, zdůvodní nebo vyvrátí hypotézu)

Matematické modelování

Žák

- matematizuje reálné situace (odhalí kvantitativní nebo prostorové vztahy a zákonitosti, vytvoří matematický model reálné situace)
- pracuje s matematickým modelem
- ověřuje vytvořený model z hlediska reálné situace (vyjádří výsledek řešení modelu v kontextu reálné situace, vyhodnotí výsledek modelované situace)
- kombinuje různé modely téže situace

Vymezení a řešení problému

Žák

- vymezí a analyzuje problém
- zvolí vhodnou metodu řešení problému (popíše problém vzorcem, užije známý algoritmus, vytvoří algoritmus řešení)
- vyřeší problém
- diskutuje o výsledcích
- aplikuje osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech

Komunikace

Žák

- čte s porozuměním matematický text
- vyhodnotí informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
- přesně se vyjadřuje (použije jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodní matematická tvrzení, obhájí vlastní řešení problému)
- prezentuje získané informace a výsledky (zpracuje získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd., použije různé formy znázornění matematických situací)

Užití pomůcek

Žák

- využívá informační zdroje (odborná literatura, internet atd.)
- používá kalkulátor a PC k řešení a prezentaci problémů
- používá tradiční prostředky grafického vyjadřování

3. ROČNÍK A SEPTIMA, 4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Opakování a rozšiřování učiva:	
- Množiny	
- Číselné obory	
- Planimetrie	
- Výrazy	
- Rovnice a nerovnice	
- Stereometrie: tělesa	
- Vektorová algebra, analytická geometrie v rovině	
- Posloupnosti	
- Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	
- Finanční matematika	
- Procenta a jejich užití v úlohách z praxe	
- Trojčlenka a její užití v úlohách z praxe	
- Úlohy o společné práci a směsích	
- Elementární funkce a jejich grafy	
- Jednoduché rovnice s parametrem	
Nové učivo:	
- Úprava soustavy rovnic s pomocí matic	
- Funkce: intervaly monotonie a extrémy	

6.13 Vybrané kapitoly z fyziky

6.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vybrané kapitoly z fyziky by měl umožnit žákům rozšířit a systematizovat své znalosti získané v povinném předmětu fyzika. Používá souběžně empirické prostředky (pozorování, měření, experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Představuje přírodní vědy jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury. Zájem o přírodní vědy podporuje i prostřednictvím různých exkurzí a přednášek renomovaných vědců (např. na MFF UK, ČVUT, AV).

6.13.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve volitelném předmětu vybrané kapitoly z fyziky si žáci rozšiřují a prohlubují své znalosti z předmětu fyziky, a to zejména formou diskusí, argumentace a prezentace své práce, exkurzí na renomovaná pracoviště projektů apod.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se ve třetím ročníku čtyřletého studia a v septimě osmiletého studia, případně nepovinnou formou od druhého ročníku čtyřletého studia a sexty osmiletého studia.

Výuka probíhá ve specializované učebně, ve které zpravidla probíhá i výuka ostatních hodin fyziky. Důraz je kladen na samostatnou práci a vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Probíraná témata jsou značně ovlivněna přáním a vlastní iniciativou a aktivitou samotných žáků. Důraz je kladen na týmovou práci, rozvoj samostatného kreativního myšlení a zkoumání v oblastech fyziky, které si žáci samostatně volí. Žáci zpracovávají projekty, provádějí měření, chodí na exkurze. Snahou je zejména podnítit žáky k samostatnému kladení otázek a jejich řešení za pomoci experimentů, vzájemné diskuse, vyhledávání informací na internetu i ve spolupráci s odborníky (zejména na MFF UK), užitím modelů a výpočtů na počítači apod.

6.13.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce se budeme ve spolupráci s žáky snažit:

- efektivně zpracovávat poznatky a informace
- kriticky přistupovat ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovávat

Kompetence k řešení problému

Při výuce se budeme ve spolupráci s žáky snažit:

- při řešení problémů uplatňovat vhodné metody
- propojovat dříve získané vědomosti a dovednosti s novými poznatky
- kriticky interpretovat získané poznatky, ověřovat fakta (konfrontací s více zdroji, měřením apod.)

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme vyžadovat:

- s porozuměním používat odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívat moderní informační technologie
- vhodným způsobem prezentovat svou práci

6.13.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Osvojení základních fyzikálních pojmů a dovedností a jejich aplikace

Žák

- Na vhodných příkladech vysvětlí základní fyzikální zákony a pojmy
- popíše pozorovaný jev
- vhodně používá tabulky, internet
- změří základní fyzikální veličiny a stručně popíše a zhodnotí získané výsledky
- aplikuje teoretické poznatky při řešení problémových úloh
- hledá souvislosti, vazby, analogie
- ve spolupráci se spolužáky (event. učitelem) řeší složitější úlohy (např. z fyzikální olympiády)

Práce s informacemi

Žák:

- vyhledá, vybere, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů (text, graf, tabulka)
- vybere z nadbytku informací podstatné
- převede informace z jedné formy do druhé a naopak (text, graf, tabulka)
- vhodně používá tabulky, internet
- vyhodnotí údaje v tabulkách nebo grafech a vyvodí závěry

Komunikativní dovednosti

Žák

- čte s porozuměním odborný text odpovídající úrovni znalostí žáků
- prezentuje získané informace a výsledky různými formami (předvede pokus, zpracuje získané údaje graficky, tabulkou apod.)
- jasně a srozumitelně formuluje problém (včetně závěru problému)
- pracuje v týmu svých spolužáků, diskutuje o problému, argumentuje
- provádí reflexi své práce a jejím prostřednictvím zefektivňuje svou práci na semináři
- participuje na výběru témat

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Základy Newtonovské mechaniky - detekce prekonceptů a miskonceptů žáků - translační a rotační pohyb (analogie) - zákony zachování v mechanice - inerciální a neinerciální soustavy - Galileův princip relativity	EGS4– významní evropští učenci analogie, aplikace zákonů zachování (metody měření rychlosti střely apod.)
Speciální teorie relativity - základní principy speciální teorie relativity - dilatace času, kontrakce délek - skládání rychlostí ve speciální teorii relativity - základní pojmy relativistické dynamiky - vztah mezi energií a hmotností - některé paradoxy STR - experimentální důkazy STR	EGS4– významní evropští učenci návaznost na chemii – zákon zachování hmotnosti a zákon zachování energie při chemických dějích
Základy astrofyziky - základní astronomické jednotky - sluneční soustava - základní metody výzkumu vesmíru - základní charakteristiky hvězd - struktura a vývoj vesmíru - temná hmota a energie	návaznost na Keplerovy zákony EGS4 – ESO, VLT apod.- mezinárodní spolupráce
Volená témata podle přání žáků	možné náměty: - fyzikální základy elektroniky + pájení - teorie chaosu - videoanalýza pohybů - současné trendy ve fyzice - urychlovače částic - detekce el. částic - moderní technologie a materiály (kapalné krystaly apod.) - základní principy kvantové teorie a OTR - LASEROvá technika - nanotechnologie - meteorologie

6.14 Seminář a cvičení z fyziky

6.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seminář a cvičení z fyziky by měl umožnit žákům prohloubit, procvičit a systematizovat své znalosti získané v povinném předmětu fyzika, připravit žáky k přijímacím zkouškám na vysoké školy technického typu a úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.

6.14.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve volitelném předmětu seminář a cvičení z fyziky si žáci rozšiřují a prohlubují své znalosti z předmětu fyziky a připravují se na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacího řízení na vysoké školy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia jako volitelný předmět.

Výuka probíhá ve specializované učebně, ve které zpravidla probíhá i výuka ostatních hodin fyziky. Důraz je kladen na systematizaci poznatků, zdůraznění vazeb a přesahů, opakování maturitních okruhů a přípravu na přijímací zkoušky a studium na VŠ.

6.14.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce se budeme ve spolupráci s žáky snažit:

- efektivně zpracovávat poznatky a informace
- kriticky přistupovat ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovávat

Kompetence k řešení problému

Při výuce se budeme ve spolupráci s žáky snažit:

- při řešení problémů uplatňovat vhodné metody
- propojovat dříve získané vědomosti a dovednosti s novými poznatky

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme vyžadovat:

- s porozuměním používat odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívat moderní informační technologie
- vhodným způsobem prezentovat svou práci

6.14.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Osvojení základních fyzikálních pojmů a dovedností a jejich aplikace

Žák

- vysvětlí základní fyzikální zákony a pojmy
- používá správnou terminologii, symboly a značení
- vhodně používá tabulky, internet
- aplikuje teoretické poznatky při řešení problémových úloh
- hledá souvislosti, vazby, analogie
- ve spolupráci se spolužáky (event. učitelem) řeší složitější úlohy

Práce s informacemi

Žák:

- vyhledá, vybere, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů (text, graf, tabulka)
- vybere z nadbytku informací podstatné
- převede informace z jedné formy do druhé a naopak (text, graf, tabulka)
- vhodně používá tabulky, internet
- vyhodnotí údaje v tabulkách nebo grafech a vyvodí závěry

Komunikativní dovednosti

Žák

- čte s porozuměním odborný text odpovídající úrovni znalostí žáků
- prezentuje získané informace a výsledky různými formami (zpracuje získané údaje graficky, tabulkou apod., prezentuje výsledky své práce před spolužáky)
- jasně a srozumitelně formuluje problém (včetně závěru problému)

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Opakování - opakování a prohlubování učiva fyziky v celém rozsahu středoškolského studia - maturitní okruhy - řešení složitějších úloh (např. úloh z fyzikální olympiády a přijímacích zkoušek na VŠ technického typu). Nutné rozšíření učiva: - obvody střídavého proudu – RLC v sérii, impedance, kapacitance, rezistence, sériová rezonance, fázové posuny, fázorový diagram - speciální teorie relativity (zejména pro třídy, kde nebyl otevřen seminář Vybrané kapitoly z fyziky)	Doporučujeme - opakování vést formou samostatných výstupů žáků - propojení s matematikou (diferenciální a integrální počet) - zdůraznit vazby na chemii, biologii, zeměpis - zdůraznit filozofické aspekty fyzikálního bádání zejména v souvislosti s moderní fyzikou - zdůraznit význam fyziky a jejích metod, ale i omezenost jejích možností a nebezpečí zneužití EGS4 – významní evropští učenci a jejich vliv na rozvoj vědy a poznání lidstva OSV – komunikativní dovednosti EV2- vliv člověka na životní prostředí

6.15 Seminář a cvičení z chemie

6.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět umožňuje rozvíjet dovednosti, experimentovat, vytvářet hypotézy a závěry. Rozvíjí zájem o chemické pojmy a zákonitosti, umožňuje poznání přírody jako systému. Představuje přírodní vědy jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury. Zájem o přírodní vědy podporuje i prostřednictvím různých exkurzí a přednášek renomovaných vědců (např. na VŠCHT).

6.15.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář a cvičení z chemie je volitelným předmětem pro žáky 3. a 4. ročníku čtyřletého a septimy a oktávy osmiletého gymnázia. Vyučuje se 2 hodiny týdně v laboratoři chemie. Žáci si zde rozšiřují a prohlubují své znalosti z předmětu chemie a připravují se na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacího řízení na vysoké školy.

6.15.3 Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Učitel bude

- učit žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace
- učit žáky experimentovat a vyvozovat závěry
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učit žáky sdělovat postup a výsledky pozorování a experimentování
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu
- učit žáky poskytovat účinnou první pomoc

6.15.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu****Školní výstupy****Žák**

- zvládá základy laboratorní techniky
- dokáže provést rozbor neznámého vzorku (důkaz i stanovení)
- umí vyhledávat i zpracovávat potřebné informace
- zvládá chemické názvosloví a stechiometrické výpočty
- umí aplikovat znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétní příklady

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu - práce se sklem - práce s malými kvanty - kvalitativní analýza - kvantitativní analýza - nové poznatky v chemii – přednášky Akademie mládeže	MS

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- obecná chemie (názvosloví, stechiometrické výpočty, reakční kinetika, chemické rovnováhy) - systém anorganické chemie - systém organické chemie - biochemie a přírodní látky - chemie a životní prostředí	EV2

6.16 Seminář a cvičení z biologie

6.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seminář z biologie by měl umožnit žákům prohloubit a procvičit své znalosti získané v předmětu biologie, připravit žáky k přijímacím zkouškám z biologie na vysoké školy a úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Používá souběžně empirické prostředky (pozorování, měření, experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Představuje přírodní vědy jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury. Zájem o přírodní vědy podporuje i prostřednictvím různých exkurzí.

6.16.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V semináři z biologie si žáci prohlubují své znalosti z předmětu biologie a připravují se na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky a přijímacího řízení na vysoké školy.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se ve třetím ročníku čtyřletého studia a v septimě osmiletého studia, dále pak ve čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia jako volitelný předmět.

Výuka probíhá ve specializované učebně, v pracovně biologie. Důraz je kladen na samostatnou práci a vyhledávání informací z různých informačních zdrojů. Žáci zpracovávají seminární práce, pracují s mikroskopickou technikou, chodí na exkurze.

6.16.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Při výuce budeme:

- efektivně zpracovávat poznatky a informace
- kriticky přistupovat ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovávat

Kompetence k řešení problému

Při výuce budeme:

- při řešení problémů uplatňovat vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti
- kriticky interpretovat získané poznatky

Kompetence komunikativní

Při výuce budeme:

- s porozuměním používat odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívat moderní informační technologie
- vhodným způsobem prezentovat svou práci

6.16.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy:

Znalost s porozuměním

Žák

- používá správnou terminologii, symboly a značení
- definuje základní biologické pojmy
- popíše jev, objekt, systém podle skutečnosti, modelu, nákresu
- vysvětlí základní biologické zákony, definice a teorie
- orientuje se v přirozených systémech organismů a posuzuje fylogenetické vztahy
- pozná a pojmenuje charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik

Aplikace znalostí a řešení problémů

Žák

- aplikuje teoretické biologické poznatky při řešení konkrétních životních situací nebo při řešení problémových úloh
- posoudí důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska
- využívá při řešení biologických problémů poznatků z dalších oborů, především z chemie, fyziky, zeměpisu a matematiky
- využívá biologické znalosti pro pochopení moderních technologií
- zdůvodní význam nových biologických poznatků pro společnost – zdravotnictví, šlechtitelství, různá průmyslová odvětví a další aplikované obory

-

Práce s informacemi

Žák

- vyhledá, vybere, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů (text, graf, tabulka)
- klasifikuje a kategorizuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků
- vybírá z nadbytku biologických informací podstatné
- převede informace z jedné formy do druhé a naopak (text, graf, tabulka)
- pracuje s určovacími klíči přírodnin
- určí na základě obrázků, mikrofotografií či schémat daný organismus či jeho část
- vyhodnotí údaje v tabulkách nebo grafech a vyvodí závěry
- vyhodnotí empirické údaje získané při řešení biologických úloh

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Obecná biologie: cytologie (energetický metabolismus, rozmnožování), virologie (viroidy, priony) a bakteriologie (Archea), prevence AIDS	Člověk a zdraví
Botanika: fotosyntéza, dýchání, určování rostlin, mechů, hub a lišejníků, základy fyziologie a morfologie, systém rostlin (vybrané kapitoly), mikroskopická technika (nativní i trvalé preparáty)	EV
Zoologie: poznávání živočichů, vývoj orgánových soustav a systém živočichů (vybrané kmeny), mikroskopická technika (nativní i trvalé preparáty)	EV
Genetika: molekulární genetika, genetika prokaryot, vazba vloh, kvantitativní znaky, mimojaderná dědičnost, genetika populací	
Ekologie (prohloubení témat z 2. ročníku) Etologie	OSV, EV, Ch
Volná témata dle zájmu a potřeb žáků, využití exkurzí, výstav a přednášek dle aktuální nabídky vhodných akcí Seminární práce na zvolená témata	

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Opakování a prohlubování učiva biologie v celém rozsahu Zpracování a doplňování maturitních okruhů s využitím různých informačních zdrojů Prezentace a vzájemná hodnocení vybraných témat	

6.17 Programování

6.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Programování je volitelný předmět, který navazuje na povinný předmět informatika. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o studium algoritmů a programování, zvláště pak pro ty, kteří se rozhodli pro maturitní zkoušku či pro studium informatiky a programování na vysoké škole. Cílem předmětu je, aby se žáci seznámili s různými metodami algoritmizace a programování a v jednom programovacím jazyce byli schopni programovat.

6.17.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět programování vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, rozvíjí a doplňuje blok algoritmizace úloh.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vyučuje se ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v septimě a oktávě osmiletého studia.

Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde každý žák může pracovat samostatně u jednoho počítače. Charakter předmětu vyžaduje převážně samostatnou práci doplňovanou výkladem.

6.17.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vedeme žáky k používání nápovědy programu, k používání vlastních poznámek a tím napomáháme prohlubování jejich schopnosti samostatně se učit. Při zpracování závěrečné práce si sami organizují a plánují svou činnost.

Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení, ke zvažování různých variant řešení úloh.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k používání odborného jazyka, probereme pojmy formální jazyk, syntaktický diagram. Procvičujeme grafické zápisy algoritmu.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k reálnému posouzení svých duševních schopností při volbě tématu a rozsahu závěrečné práce.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software, k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.

Kompetence k podnikavosti

Umožníme žákům, aby se profilovali podle svého specifického zaměření a schopností a tím objevovali a rozvíjeli vlastní potenciál v oblasti ICT. Vedeme je k tomu, aby průběžně revidovali výsledky své práce, aby rozdělanou práci dokončovali. Podporujeme žákovu iniciativu a tvořivost.

6.17.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- seznámí se s problematikou převodu reálné úlohy na algoritmus, vhodný pro počítačové zpracování
- používá složené datové typy a struktury
- pracuje s datovými soubory
- seznámí se s různými algoritmy pro zpracování dat
- seznámí se s různými metodami programování
- navrhne, odladí a zdokumentuje program v jednom z programovacích jazyků

3. ROČNÍK A SEPTIMA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
algoritmus, způsoby zápisu algoritmu, vlastnosti algoritmu program, programovací jazyky syntax programovacího jazyka proměnná, výraz jednoduché datové typy a jejich kódy typy výrazů, konverze datových typů řídicí příkazy – blok, větvení, cyklus funkce složené datové typy – pole, struktury, soubory, objekty rekurze algoritmy pro vyhledávání a řazení práce se soubory	OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (prohlubování schopnosti samostatně se učit, objevování vlastního potenciálu)

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
OOP (Objektově orientované programování) návrh závěrečné práce programová dokumentace ladění na závěrečné práce	OSV - <i>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</i> (prohlubování schopnosti samostatně se učit, objevování vlastního potenciálu)

6.18 Literatura ve filmu

6.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Literatura ve filmu navazuje na učivo povinných předmětů „Český jazyk a literatura“ a „Dějepis“. Je určen především pro žáky s velkým zájmem o studium české a světové literatury, historie a hlavně pro ty, kteří se rozhodli pro studium českého jazyka a literatury, historie či jiných společenskovědních oborů na vysoké škole. Cílem předmětu je prohloubit znalosti žáků v daném oboru, seznámit žáky s významnými osobnostmi české a světové kinematografie, naučit je srovnat filmové zpracování literárních děl s dílem původním, porozumět dílu v širším kontextu, nabídnout možnost posouzení téže látky různými způsoby.

6.18.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář Literatura ve filmu je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět je koncipován jako jednoletý. Vyučuje se v 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia.

Časová dotace je dvě hodiny týdně.

Výuka předmětu probíhá v učebně vybavené digitální technikou. Výuka může být podle potřeby doplněna výlety, exkurzemi (návštěvou film. představení) či samostatnou seminární prací.

6.18.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- rozvíjení schopnosti vyhledávat informace v různých pramenech a ověřovat jejich pravdivost, získané poznatky interpretovat a zobecňovat;
- seznámení žáků s používáním informačních technologií;
- kritickému hodnocení vlastního výkonu žákem;
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žáky navzájem;
- přesnému vyjadřování a používání správné odborné terminologie;
- úctě ke kulturní a historické tradici;
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností žákem při studijní a profesní orientaci;
- uplatnění prohloubení znalostí o struktuře literárních textů a literárních žánrů;
- rozvíjení schopnosti postihnout smysl textu;
- pochopení a vysvětlení důvodů různých interpretací dramatických filmových zpracování literárních děl.

6.18.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák:

- rozvíjí vlastní kulturní vědomí, získává vlastní objektivně kritický postoj ke kulturně-historickému vývoji, souvislostem, vztahům;
- chápe kulturní, náboženskou a národnostní rozmanitost světa;
- rozvíjí zájem o kulturní současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváří a upevňuje své vědomí příslušnosti k evropské kultuře;
- vytváří schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru;
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímá a obhájí vlastní postoje.

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- renesanční literatura ve filmu - osobnost a dílo Boženy Němcové - osobnost a dílo Karla Čapka - osobnost a dílo Bohumila Hrabala - osobnost a filmová tvorba Františka Vlácil - osobnost a filmová tvorba Otakara Vávry - osobnost a filmová tvorba Jiřího Menzela - významná díla světové kinematografie 20. a 21. století - současná česká literatura ve filmové tvorbě	D, Č EGS (významné osobnosti)

6.19 Seminář česká a světová literatura

6.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář česká a světová literatura navazuje na učivo povinného předmětu Český jazyk a literatura. Seminář je určen především pro studenty se zájmem o literaturu, zvláště pak pro ty, kteří se rozhodli pro maturitní zkoušku z české a světové literatury nebo pro další studium jazyků, jehož součástí je studium národních literatur. Cílem předmětu je především prohloubení a rozšíření znalostí v daném oboru s důrazem na specifika jednotlivých vývojových etap literatury, rovněž na charakteristické rysy literatury v různých oblastech a přínos nejvýznamnějších osobností české a světové literatury.

6.19.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář česká a světová literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je koncipován jako volitelný, jednoletý; je vyučován v maturitním ročníku čtyřletého i osmiletého gymnázia.

Časová dotace je dvě hodiny týdně vyučované v jednom bloku.

Výuka může probíhat v běžné učebně, nejlépe vybavené digitální technikou a může být podle potřeby doplněna exkurzemi, vycházkami či samostatnou seminární prací.

6.19.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- rozvíjení schopností vyhledávat informace v různých pramenech a ověřovat jejich pravdivost, získané poznatky interpretovat a zobecňovat
- seznámení žáků s používáním informačních technologií
- kritickému hodnocení vlastního výkonu žákem
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i žáky mezi sebou navzájem
- přesnému vyjadřování a používání správné literárněvědné terminologie
- úctě ke kulturní a historické tradici
- uplatnění prohloubení znalostí o struktuře literárních textů a literárních žánrů
- rozvíjení schopnosti postihnout smysl textu

6.19.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák:

- rozvíjí vlastní kulturní vědomí, získává vlastní objektivně kritický postoj ke kulturně-historickému vývoji, souvislostem, vztahům
- chápe kulturní, náboženskou a národnostní rozmanitost světa
- rozvíjí zájem o kulturní současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváří a upevňuje své vědomí k evropské kultuře
- vytváří schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- učí se uctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití; zvyšuje svou odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímá a obhajuje vlastní postoje

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Struktura literárního díla Mimoevropské literatury, bible Antické písemnictví Počátky literatury na našem území, staroslověnské a latinské písemnictví, vznik česky psané literatury Literární tvorba v době vlády Karla IV. Osobnost Jana Husa, proměny literatury v době husitské Ideál všestranného člověka – humanismus a renesance České písemnictví po Bílé hoře, osobnost J. A. Komenského, baroko Klasicismus, osvícenství, preromantismus Lidová slovesnost ve vývoji české literatury, proměny balady	mezipředmětové vztahy – dějepis, výtvarná výchova EGS 4

Česká literatura a kultura počátku národního obrození, generace J. Dobrovského a J. Jungmanna Romantismus v evropské a české literatuře, K. H. Mácha Realismus a naturalismus ve světové literatuře Generace májovců, národní a kosmopolitní proud v české poezii 70. a 80. let 19. století Realismus v české próze 2. poloviny 19. století Vývoj českého dramatu od středověku do konce 19. století Česká moderna, generace buřičů, osobnost F. X. Šaldy Moderní básnické směry ve světové literatuře na přelomu 19. a 20. století., poezie 20. století Téma ohrožení člověka ve světové literatuře 1. poloviny 20. století Česká meziválečná próza Bratři Čapkové Vývojové proměny české historické beletrie 19. a 20. století Česká psychologická próza 20. století Společenský román ve světové meziválečné literatuře Česká meziválečná poezie Vývojové proměny české poezie po roce 1945 Téma okupace, války a osvobození v české literatuře po r. 1945 Prožitek války ve světové literatuře po r. 1945 Tematická a formální pestrost světové prózy po r. 1945 Tematická a formální proměnlivost české prózy po r. 1945 České a světové drama 20. století <u>Závěrečné shrnutí a opakování témat</u>	
--	--

6.20 Seminář z českého jazyka a literatury

6.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář česká a světová literatura navazuje na učivo povinného předmětu Český jazyk a literatura. Seminář je určen především pro studenty, kteří se chtějí hlouběji věnovat opakování učiva Českého jazyka a literatury, a připravit se tak pečlivě ke státní maturitě z daného předmětu.

6.20.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář česká a světová literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět je koncipován jako volitelný, jednoletý; je vyučován v maturitním ročníku čtyřletého i osmiletého gymnázia.

Časová dotace je dvě hodiny týdně vyučované v jednom bloku.

Výuka může probíhat v běžné učebně, nejlépe vybavené digitální technikou.

6.20.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- rozvíjení schopností vyhledávat informace v různých pramenech a ověřovat jejich pravdivost, získané poznatky interpretovat a zobecňovat
- seznámení žáků s používáním informačních technologií
- kritickému hodnocení vlastního výkonu žákem
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i žáky mezi sebou navzájem
- přesnému vyjadřování a používání správné literárněvědné terminologie
- úctě ke kulturní a historické tradici
- uplatnění prohloubení znalostí o struktuře literárních textů a literárních žánrů
- rozvíjení schopnosti postihnout smysl textu

6.20.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák:

- rozvíjí vlastní kulturní vědomí, získává vlastní objektivně kritický postoj ke kulturně-historickému vývoji, souvislostem, vztahům
- chápe kulturní, náboženskou a národnostní rozmanitost světa
- rozvíjí zájem o kulturní současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváří a upevňuje své vědomí k evropské kultuře

- vytváří schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- učí se úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití; zvyšuje svou odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímá a obhájí vlastní postoje

4. ROČNÍK A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
<u>Příprava na didaktický test</u> Pravopis Slovotvorná a morfologická analýza slovního tvaru Význam slov, homonyma, synonyma, antonyma, obrazná pojmenování Syntaktická analýza věty jednoduché a souvětí Práce s textem – myšlenky, funkce, vyhledávání informací dle daných kritérií, porozumění textu, jazykové prostředky, funkční styly, slohové postupy, slohové činitele, komunikační situace Literární směry, proudy a skupiny, vybraní autoři národní a světové literatury (+ anonymní díla) dle seznamu vydaného Cermatem 9. 10. 2015 <u>Příprava k ústní zkoušce</u> Rozbory cvičných textů - téma, motiv, časoprostor, vypravěč, postavy, promluvy, jazyková složka, veršová výstavba, kompozice (viz Katalog požadavků) Stylistika Slohové útvary, komunikační situace Nácvik slohových prací dle daných kritérií (viz Katalog požadavků)	

6.21 Literární seminář

6.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Literární seminář navazuje na učivo povinného předmětu „Český jazyk a literatura“. Je určen především pro žáky s velkým zájmem o literaturu, a hlavně pro ty, kteří se rozhodli pro studium českého jazyka a literatury na vysoké škole. Cílem předmětu je prohloubit znalosti žáků v daném oboru. Seminář se soustředí na to, aby žákům pomohl zorientovat se v současné české literatuře (přibližně od r. 1990 do současnosti), aby seznámil žáky s významnými osobnostmi soudobé české literatury. Žák si má dále prohloubit schopnost porozumět literárnímu dílu.

Druhou složkou semináře je tzv. literární vlastivěda. Cílem semináře je seznámit žáky podrobněji s místem, kde žijí, aby si uvědomili hlubší literární tradici, aby poznali místa, na nichž žili významní spisovatelé či k nimž se váží známá literární díla. Tato část semináře bude probíhat formou literárních procházek po různých částech města.

6.21.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Literární seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučovací předmět je koncipován jako volitelný, jednoletý. Vyučuje se v 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia.

Časová dotace je dvě hodiny týdně v jednom bloku.

Výuka předmětu probíhá buď ve škole v učebně, nebo v různých částech Prahy – na literárních procházkách. Výuka může být podle potřeby doplněna návštěvami literárních akcí, exkurzemi či besedou s autorem.

Při prezentaci vzdělávacích obsahů se využívají různé didaktické metody, např. diskuse s žáky, různé formy samostatné i týmové práce, různé zdroje informací.

6.21.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- rozvíjení schopnosti vyhledávat informace v různých pramenech a ověřovat jejich pravdivost, získané poznatky interpretovat a zobecňovat;
- seznámení žáků s používáním informačních technologií;
- kritickému hodnocení vlastního výkonu žákem;
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žáky navzájem;
- přesnému vyjadřování a používání správné literárněvědné terminologie;
- úctě k obecně kulturní, historické a literární tradici
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností žákem při studijní a profesní orientaci;
- uplatnění prohloubení znalostí o struktuře literárních textů a literárních žánrů;
- rozvíjení schopnosti postihnout smysl textu;

6.21.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák:

- rozvíjí vlastní kulturní vědomí, získává vlastní objektivně kritický postoj ke kulturně-historickému vývoji, souvislostem, vztahům
- chápe kulturní, náboženskou a národnostní rozmanitost světa
- rozvíjí zájem o kulturní současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňuje své vědomí k evropské kultuře
- vytváří schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- učí se úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití; zvyšuje svou odolnost vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímá a obhajuje vlastní postoje

3. ROČNÍK, 4. ROČNÍK, SEPTIMA A OKTÁVA

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Současná česká literatura (období cca 1990 – současnost): - poezie - próza - drama - současná literární periodika - literární ceny a jejich laureáti	
Interpretace literárních děl současné literární tvorby	
Literární vlastivěda – literární procházky Prahou (jednotlivými částmi)	D, Z, VV
Literární život, beseda s autorem	
Komunikační cvičení, tvůrčí psaní	

6.22 Právo v praxi

6.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět, který hlouběji a komplexněji seznamuje s právem a jeho pozicí v současném světě. Směřuje ke znalosti základních oblastí práva a jeho praktickému využití a utváření právního povědomí.

Výsledkem vzdělávání je zformování předpokladů k vysokoškolskému studiu (přijímací řízení), samostatnému životu v dospělosti v profesní i osobní rovině a orientaci v právních otázkách.

Vyučovací předmět přispívá k znalosti práva, které přesahují rámec výuky společenských věd ve vyučovacích hodinách a zaměřuje se na teoretické znalosti i praktické využití (občanské právo, pracovní právo...).

6.22.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v septimě a oktávě osmiletého studia a ve třetím ročníku a čtvrtém ročníku čtyřletého studia. Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě hodiny týdně.

Základem vyváženosti informativní a formativní stránky učiva je výběrový a tvořivý přístup vyučujícího k jednotlivým tematickým celkům, přihlížející k intelektuální úrovni a zájmům žáků a k dostupným informačním zdrojům. Obsahové prvky se vzájemně propojují, vytvářejí logický systém a začleňují se do širších vztahů a souvislostí.

Při prezentaci vzdělávacích obsahů se využívají různé didaktické metody, např. diskuse s žáky, různé formy samostatné i týmové práce, různé zdroje informací. Podle možností jsou organizovány návštěvy různých institucí. Dále mohou být zařazovány besedy s odborníky.

6.22.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- utváření ucelené představy o důležitých kontextech lidského života, využívání získaných poznatků v životní praxi
- osvojení si základních poznatků práva, které žáci využijí v profesním i osobním životě
- prohloubení představy o významu lidských práv, občanských rolí, práv a povinností

- schopnosti přiměřeně vyjadřovat, zdůvodňovat a obhajovat vlastní názory a prosazovat své oprávněné zájmy s ohledem na potřeby, názory, zájmy a práva druhých lidí

6.22.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- vyhledává informace z různých zdrojů
- třídí a zpracovává informace
- aktivně uplatňuje znalosti práva v běžném životě
-

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo
Občan a právo Žák - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy a význam smluvní pokuty - rozlišuje soukromé a veřejné právo, dokáže objasnit význam právních zásad - rozlišuje prameny práva - vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (nájem, koupě, vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Žák - rozliší možnosti trestání porušení právních a morálních norem - popíše jednotlivé právní zásady a aplikuje je v praxi - ví, jak vzniká právnická osoba i jak nabývá fyzická osoba právní způsobilost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z nájemní a kupní smlouvy - rozliší druhy pracovních poměrů a zná	právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo, základní právní zásady právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právnímu jednání; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo
- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek - rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení - rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti - rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet - ve svém jednání respektuje platné právní normy	možnosti výpovědí - ví, jak postupovat v případě uzavírání smlouvy a jaká jsou rizika uzavření jen ústní smlouvy - rozlišuje právo občanské, obchodní a trestní na základě společenské závažnosti jednotlivých činů - zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení, dokáže pracovat s pojmem SPTČ - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání	norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden
Pracovněprávní vztahy Žák - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - dokáže připravit pracovní smlouvu	Žák - posoudí výhody a rizika pracovněprávních vztahů - zná rozdíly mezi pracovními podmínkami pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly, zná rozdíly mezi povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele	pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny)

Očekávané výstupy	Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo
- dokáže připravit výpověď a odpovídajícím způsobem ji odůvodnit - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- dokáže si dohledat zákonná ustanovení, aplikovat je a odůvodnit	zákoník práce, bezpečnost práce – výpovědní důvody, zásady bezpečnosti práce, pracovní úraz a odškodnění

7 Učební osnovy nepovinných předmětů

7.1 Geopolitika

7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět seznámí žáky se základními pojmy politické geografie. Žáci získají přehled o vývoji a současném stavu politické mapy světa. Budou seznámeni se základními geopolitickými teoriemi. Získané znalosti a dovednosti jim pomohou lépe se orientovat v současném světovém dění. Vyučovací předmět se bude zabývat i globálními kulturními a civilizačními faktory politiky a problematikou mezinárodních vztahů.

7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci získávají přehled o nejdůležitějších procesech současné mezinárodní politiky.

Výuka probíhá v učebně s audiovizuální technikou (dataprojektor, vizualizér, DVD, internet,...) Ve výuce budou uplatňovány tyto strategie: skupinová a individuální práce, diskuze nad danými problémy a jejich řešení. Skupinové vyučování po zhlédnutí dokumentů na dané téma.

Předmět je koncipován jako jednoletý a je určen pro žáky druhého až čtvrtého ročníku čtyřletého a odpovídajících ročníků osmiletého gymnázia. Týdenní dotace je 2 hodiny.

7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získání znalostí, dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní orientaci
- probuzení zájmu o daný obor, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- postupnému osvojování základní geopolitické orientace
- rozšíření celkového geopolitického obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
- dovednosti informace samostatně vyhledat, kriticky je posoudit a zpracovat
- řešení problému, při němž mohou využít nabytých vědomostí (i z praktického života) a dovednosti hledat informace z různých zdrojů
- tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor, podpořili ho logickými argumenty a byli schopni vyslechnout názory ostatních
- efektivní komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žáky mezi sebou navzájem

7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- získá základní představy o oboru politická geografie a celkové problematice vztahu prostoru a politických procesů; zároveň si osvojí základy komparativní politologie celého světa
- získá základní systematické znalosti současného dění ve vybraných zemích světa a naučí se interpretovat toto dění využitím zdrojů z hromadných sdělovacích prostředků
- dokáže vyhledávat informace týkajících se reálií v učebnicích, odborné literatuře, encyklopediích a na internetu
- seznámí se s historií oboru, teoretickými východisky a obecnějšími koncepcemi uvažování o vztahu mezi prostorem a politickými, sociálními a historickými procesy
- rozumí základním pojmům v oblasti geopolitiky a mezinárodních vztahů

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Základní pojmy politické geografie - Stát, hranice, vymezení území - Geografie nacionalismu a etnických konfliktů - Geografie náboženství a náboženských konfliktů - Geografie voleb - Politická geografie moří a oceánů - Porušování lidských práv v současném světě - Mezinárodní organizace, rozvojová spolupráce - Problém migrantů - Problematika světové chudoby, humanitární organizace - Globální problémy lidstva - Diskuse k předchozím tématům	

7.2 Německý jazyk – nepovinný

7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Předmět slouží především k zopakování a upevnění již nabytých znalostí. V každé hodině se věnujeme procvičování slovní zásoby a mluvnice, konverzaci, porozumění mluvenému slovu, porozumění psanému textu, což umožňuje procvičení všech zkušebních postupů a technik nové maturity. Výuka předmětu vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech a je důležitá pro úspěšné zvládnutí mezinárodních certifikátů.

7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Konkrétní náplň předmětu je vždy dána do souladu se znalostmi a jazykovou úrovní žáků a může být v každém školním roku odlišná. Pro práci v předmětu využívají vyučující cizojazyčné časopisy, vlastní materiály a materiály převzaté z jiných učebnic. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a s tím související interiorizaci nejrozličnějších gramatických struktur a slovních obrátů.

Vyučovací předmět je koncipován jako jednoletý, má časovou dotaci jedna hodina týdně a je určen pro žáky druhého až čtvrtého ročníku čtyřletého a odpovídajících ročníků osmiletého gymnázia. Zaměřujeme se na řečové dovednosti žáka a na rozšiřování slovní zásoby. Žák je schopen správně reagovat v běžných situacích každodenního života, dokáže souvisle pohovořit na zvolené téma, sdělit hlavní myšlenku či reprodukovat základní informace z přiměřeně obsáhlého přečteného či vyslechnutého textu. Pro rozvíjení poslechových dovedností a zdokonalování ústního projevu slouží zvukové nahrávky, videokazety, články z časopisů apod.

V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu, a to formou prezentací vlastních názorů a zkušeností souvisejících s probíranými tématy, formou rozhovorů či skupinové prezentace daného úkolu.

7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- postupnému osvojování nejrozličnějších komunikačních prostředků
- rozvoji všech řečových dovedností – produktivních i receptivních
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
- rozvoji produktivní a receptivní jazykové dovednosti potřebné pro úspěšné zvládnutí některého mezinárodního certifikátu.

7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- při práci s cizojazyčným časopisem je schopen porozumět jednoduchým textům a pohovořit na daná témata
- na základě přečteného či vyslechnutého autentického textu vytvoří samostatný projev, presentaci nebo dialog na daná témata
- ovládá méně známé gramatické struktury a používá je v konverzaci
- při lexikálně-gramatických cvičeních si zopakuje nezbytnou slovní zásobu a potřebnou strukturu k formulování písemných i ústních výpovědí na dané téma
- používá přiměřeně obtížnou slovní zásobu, kterou zdokonaluje ve čtených a vyslechnutých textech
- v písemných cvičeních se seznámí se všemi formami písemné výpovědi a procvičí je
- seznámí se se strukturou některých mezinárodních jazykových zkoušek

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Tematické okruhy - Jugend und unsere Welt - Schule und Bildung - Bildungsreisen - Jobs - Lebensstil - Kultur und Gesellschaft - Familienwandel - Natur und Umweltschutz - Landeskunde - Medien und Kommunikation	EGS5 EGS1, EGS2 MkV3 EGS4

7.3 Anglický jazyk - příprava na B2

7.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky na mezinárodní srovnávací zkoušku B2 First.

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků v anglicky hovořícím prostředí, pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v anglicky mluvících zemích.

7.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahová náplň vyučovacího předmětu je zcela zaměřena na přípravu na danou jazykovou zkoušku. Procvičuje se pět základních jazykových dovedností – poslech, porozumění čtenému textu, psaní formální i neformální, mluvení a gramatická kompetence.

Pro práci se využívá některá z učebnic k tomuto účelu přímo sloužících. Kromě prohlubování znalostí v oblasti gramatiky a slovní zásoby a zdokonalování ve výše uvedených dovednostech se žáci seznámí také se strategiemi a tipy, jak tuto zkoušku úspěšně složit.

Předmět je koncipován jako dvouletý, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Vyučuje se ve druhém a třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě a sextě osmiletého gymnázia.

7.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- rozvoji všech řečových dovedností, produktivních i receptivních
- zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání
- efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými v cizím jazyce
- kultivovanému formulování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce
- rozvoji dovedností pro kooperaci
- získání dovedností pro zvládání stresových situací
- pochopení typických jevů života v anglicky mluvících zemích
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- motivaci k rozvíjení učebních strategií
- posílení trpělivosti a systematickosti

7.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - zevrubně si zopakuje a prohloubí znalosti anglické gramatiky a syntaxe (v rozsahu požadovaném na úrovni B2)	- systém časů v angličtině - vedlejší věty - určitý a neurčitý člen - modální slovesa - slovesné vazby, gerundium a infinitiv - přídavná jména a příslovce	AJ ČJ (morfologie, syntax)
- zevrubně si zopakuje a prohloubí znalosti anglické slovní zásoby, včetně idiomatických vazeb, kolokací, předložkových vazeb a frázových sloves - seznámí se se základními pravidly pro tvorbu slov v angličtině	- slootovorba - frázová slovesa dvoučlenná a tříčlenná - substantiva a adjektiva - předložkové vazby - nejčastěji používané idiomy	AJ ČJ (lexikografie, slootovorba)
- zdokonalí se v porozumění čtenému textu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - gapped text	AJ
- zdokonalí se v poslechu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - sentence completion	AJ
- zvolí vhodný ústní projev v různých komunikačních situacích - použije vhodné prostředky textové návaznosti v mluveném projevu - v mluveném projevu užije vhodnou intonaci	- neformální a semi-formální rozhovor - vyjadřování vlastního názoru - vyjadřování pravděpodobnosti a spekulace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - diskuze - samostatné prezentování vlastních myšlenek	AJ
- napíše různé typy formálních i neformálních slohových útvarů - zvolí vhodný formální či neformální styl	- neformální dopis a email - formální dopis a email - informační leták - článek - doporučení - esej - návrh	AJ

2. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - prohloubí znalosti anglické gramatiky a syntaxe	- systém časů v angličtině - vedlejší věty - určitý a neurčitý člen - modální slovesa - slovesné vazby - přídavná jména a příslovce	AJ ČJ (morfologie, syntax)
- prohloubí znalosti anglické slovní zásoby, - seznámí se se základními pravidly pro tvorbu slov v angličtině	- slootovorba - frázová slovesa - substantiva a adjektiva - předložkové vazby - nejčastěji používané idiomy	AJ ČJ (lexikografie, slootovorba)
- zdokonalí se v porozumění čtenému textu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - gapped text	AJ
- zdokonalí se v poslechu v různých typech úloh	- multiple choice - multiple matching - sentence completion	AJ
- zvolí vhodný ústní projev v různých komunikačních situacích - použije vhodné prostředky textové návaznosti v mluveném projevu - v mluveném projevu užije vhodnou intonaci	- neformální a semi-formální rozhovor - vyjadřování vlastního názoru - vyjadřování pravděpodobnosti a spekulace - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - diskuze - samostatné prezentování vlastních myšlenek	AJ
- napíše různé typy formálních i neformálních slohových útvarů - zvolí vhodný formální či neformální styl	- neformální dopis a email - formální dopis a email - informační leták - článek - doporučení - esej - návrh	AJ

7.4 Konverzace v anglickém jazyce

7.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je zlepšení komunikačních dovedností žáků, které jsou nezbytné pro úspěšnou komunikaci žáků v anglicky hovořícím prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v anglicky mluvících zemích.

Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce.

7.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci procvičují základní komunikační témata s ohledem na svůj věk a jazykovou úroveň. Důraz je kladen na procvičení a zdokonalení komunikačních schopností žáků, pochopení a přirozené používání odpovídajících gramatických struktur. Učivo je ve všech skupinách stejné, liší se hloubka používané gramatiky.

S ohledem na věk žáků mohou být zařazovány vhodné autentické texty, video nebo audio nahrávky.

Vyučovací předmět je nepovinný, je určen pro žáky pátého až osmého ročníku osmiletého a odpovídajících ročníků čtyřletého gymnázia. Vyučuje se jednu hodinu týdně a je vždy veden rodilým mluvčím.

7.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- rozvoji zejména řečových dovedností, produktivních i receptivních
- zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání
- efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými v cizím jazyce
- kultivovanému formulování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce
- rozvoji dovedností nutných pro kooperaci
- pochopení typických jevů života v anglicky mluvících zemích
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- motivaci k rozvíjení učebních strategií
- posílení trpělivosti a systematičnosti

7.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: -poskytne požadovanou informaci -zeptá se na informaci -reaguje na názor -vyjádří vlastní názor na danou problematiku -vyjádří své preference -zdůvodní svůj postoj -zvládne přiměřené fráze a idiomatické vazby používané v daných tematických okruzích	Tematické okruhy -rodina -cestování -stravovací návyky -oblékání -kultura -bydlení -zaměstnání -koníčky -nakupování -denní program -sporty -příroda	

7.5 Anglický jazyk - nepovinný

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je zlepšení dovedností žáků, které jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí angličtiny při přechodu ze základní školy. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje srovnat úroveň jednotlivých žáků.

7.5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci procvičují základní slovní zásobu a gramatiku s ohledem na svou jazykovou úroveň. Důraz je kladen na procvičení a zdokonalení dovedností žáků, pochopení a přirozené používání odpovídajících gramatických struktur.

Vyučovací předmět je nepovinný, je určen pro žáky prvního ročníku čtyřletého studia. Vyučuje se jednu hodinu týdně.

7.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností v komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- rozvoji dovedností, produktivních i receptivních
- zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- motivaci k rozvíjení učebních strategií
- posílení trpělivosti a systematickosti

7.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: -poskytne požadovanou informaci -zeptá se na informaci -zvládne přiměřené fráze používá gramatiku odpovídající úrovni	Tematické okruhy -slovní zásoba odpovídající druhému stupni ZŠ doplněná o probíranou slovní zásobu v daném ročníku -gramatika odpovídající druhému stupni ZŠ doplněná o slovní zásobu v daném ročníku	

7.6 Anglický literární seminář

7.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický literární seminář navazuje na učivo povinného předmětu Anglický jazyk. Seminář je určen především pro studenty se zájmem o anglický jazyk a literaturu, zvláště pak pro ty, kteří se rozhodli pro maturitní zkoušku z anglického jazyka nebo pro další studium jazyků, jehož součástí je studium národních literatur. Cílem předmětu je především probuzení zájmu o čtení literatury v anglickém jazyce, dále o prohloubení a rozšíření slovní zásoby a znalostí v daném oboru s důrazem na specifika vybraných vývojových etap literatury, rovněž na charakteristické rysy literárních žánrů a také přínos vybraných významných autorů anglické, americké a kanadské literatury.

7.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahová náplň vyučovacího předmětu je zcela zaměřena na práci s literárními texty.

Žáci si rozvíjejí kompetence v následujících oblastech – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení.

Kromě prohlubování znalostí v oblasti lexiky a gramatiky a zdokonalování ve výše uvedených dovednostech se žáci seznámí se strategiemi a tipy, jak analyzovat a chápat literární text.

Předmět je koncipován jako jednoletý, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Vyučuje se ve druhém ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém a šestém ročníku osmiletého gymnázia.

Předmět Anglický literární seminář je nepovinný. Výuka předmětu probíhá v učebně vybavené digitální technikou.

7.6.3 Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- úctě ke kulturní a historické tradici
- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- rozvoji řečových dovedností, produktivních i receptivních
- zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání
- efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými v cizím jazyce
- kultivovanému formulování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce
- rozvoji dovedností pro kooperaci v rámci diskuzní skupiny
- motivaci k rozvíjení učebních strategií

7.6.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák:

- rozvíjí vlastní kulturní vědomí, získává vlastní objektivně kritický postoj ke kulturně-historickému vývoji, souvislostem, vztahům;
- chápe kulturní, náboženskou a národnostní rozmanitost světa;
- nahlíží na umělecký text, anebo výňatek uměleckého textu, z jazykového a literárního hlediska;
- identifikuje a interpretuje explicitní informace, myšlenky a názory v uměleckém textu, anebo ve výňatku uměleckého textu;
- identifikuje a interpretuje implicitní informace, myšlenky a názory v uměleckém textu, anebo ve výňatku uměleckého textu;
- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu;
- využívá různé druhy slovníků, jak překladových, tak výkladových;
- vyhledá ve slovníku přesný význam neznámých slov v kontextu;
- získává praktické překladové kompetence;
- rozšiřuje a prohlubuje si slovní zásobu, aktivní i pasivní;
- analyzuje situaci zachycenou v textu;
- dokáže shrnout obsah děje textu;
- charakterizuje postavy vystupující v textu (charakterizuje osobnostní rysy postavy, její vztah k ostatním postavám, motivaci k činům, roli v příběhu);
- odvolává se na text parafrázováním a citováním;
- analyzuje formu a strukturu textu;
- určí vypravěčskou perspektivu;
- formuluje svůj názor – subjektivně interpretuje text

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- John Keats - Nathaniel Hawthorne - Charlotte Brontë - Charles Dickens - D. H. Lawrence - Roald Dahl - Chris Priestley - E. A. Poe - Thomas Hardy	D, Č

7.7 Konverzace ve francouzském jazyce – nepovinná

7.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Napomáhá úspěšné komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Konverzace v cizím jazyce usnadní žákům orientaci v cizojazyčném prostředí.

7.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci procvičují základní komunikační témata s ohledem na svůj věk a jazykovou úroveň. Důraz je kladen na procvičení a zdokonalení komunikačních schopností žáků a pochopení základních gramatických struktur.

Vyučovací předmět je nepovinný, je určen pro žáky pátého až osmého ročníku osmiletého a odpovídajících ročníků čtyřletého gymnázia. Vyučuje se jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně cizích jazyků, s ohledem na věk žáků jsou zařazovány vhodné autentické audio i video nahrávky, popřípadě další vhodné pomůcky. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

7.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- probuzení zájmu žáka o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života ve frankofonních zemích
- postupnému osvojování základních komunikačních prostředků
- rozvoji všech řečových dovedností – produktivních i receptivních
- rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
- schopnosti vyhledávat, zpracovávat a třídit získané informace

7.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROK

Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - poskytne požadovanou informaci na základě přečteného textu - zeptá se na informace - reaguje na názor - vyjádří své preference a zdůvodní je - zvládne jednoduché fráze a používá je v daných tematických okruzích	Tematické okruhy - rodina - popis osoby - charakteristika osoby - sporty - vyjádření času	občanská výchova

2. ROK

Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžných denních událostí - pohovoří jednoduše o každodenním životě, o kultuře a o životě - s použitím základní slovní zásoby popíše a porovná jednotlivé předměty - s použitím jednoduchých výrazových prostředků se domluví v obchodě, v restauraci, na nádraží - vyjádří vlastní názor na danou problematiku - zvládne jednoduché fráze používané v daných tematických okruzích	Tematické okruhy - nakupování - jídlo - nemoc - cestování	občanská výchova zeměpis

3. ROK

Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - pronáší složitější sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžných denních událostí a ke kultuře - reaguje na názor - vyjádří vlastní názor na danou problematiku, své preference a postoje - používá vhodné obraty v daných tematických okruzích	Tematické okruhy - emoce - kultura - stížnosti - umění - bydlení	výtvarná výchova hudební výchova občanská výchova zeměpis

7.8 Francouzský jazyk – Příprava na DELF

7.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Příprava na DELF je připravit žáky na mezinárodní srovnávací zkoušku Diplôme d'Études en Langue Française (úroveň A2, B1).

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovanou mateřským jazykem. Je předpokladem pro úspěšnou komunikaci žáků ve francouzsky hovořícím prostředí, pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života ve francouzsky mluvících zemích.

7.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahová náplň vyučovacího předmětu je zcela zaměřena na přípravu na jazykovou zkoušku A2. Procvičuje čtyři základní jazykové dovednosti – poslech, porozumění čtenému textu, psaní formální i neformální, mluvený projev.

Pro práci se využívá některá z učebnic k tomuto účelu přímo sloužících. Kromě prohlubování znalostí v oblasti gramatiky a slovní zásoby a zdokonalování ve výše uvedených dovednostech se žáci seznámí také se strategiemi a tipy, jak tuto zkoušku úspěšně složit.

Vyučovací předmět je nepovinný, je určen pro žáky pátého až osmého ročníku osmiletého a odpovídajících ročníků čtyřletého gymnázia, je koncipován jako dvouletý, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Je možné jej realizovat v jakékoliv kmenové učebně nebo v učebně cizích jazyků.

7.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
- prohloubení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- rozvoji všech řečových dovedností, produktivních i receptivních
- zodpovědnému přístupu k vlastním vzdělávání
- efektivní komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými v cizím jazyce
- kultivovanému formulování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce
- rozvoji dovedností pro kooperaci
- získání dovedností pro zvládání stresových situací
- pochopení typických jevů života ve frankofonních zemích
- objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- motivaci k rozvíjení učebních strategií
- posílení trpělivosti a systematickosti

7.8.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - zevrubně si zopakuje a prohloubí znalosti francouzské gramatiky a syntaxe (v rozsahu požadovaném na úrovni A1)	- systém časů ve francouzštině - vedlejší věty - určitý a neurčitý člen - modální slovesa - slovesné vazby - přídavná jména	FJ ČJ (morfologie, syntax)
- zevrubně si zopakuje a prohloubí znalosti francouzské slovní zásoby, včetně základních idiomatických vazeb, kolokací, předložkových vazeb a frázových sloves - seznámí se se základními pravidly pro tvorbu slov ve francouzštině	- slovo tvorba (předpony, přípony a koncovky různých slovních druhů) - předložkové vazby substantiv, adjektiv a sloves - nejčastěji používané idiomy	FJ ČJ (lexikografie, slovo tvorba)
- zdokonalí se v porozumění čtenému textu v různých typech úloh	Lire pour s'orienter	FJ
- zdokonalí se v poslechu v různých typech úloh	Comprendre un message	FJ
- zvolí vhodný ústní projev v různých komunikačních situacích - použije vhodné prostředky textové návaznosti v mluveném projevu - v mluveném projevu užije vhodnou intonaci	- neformální a semi-formální rozhovor - vyjadřování vlastního názoru - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - diskuze - samostatné prezentování vlastních myšlenek - entretien dirigé - monologue suivi - exercice en interaction	FJ
- napíše různé typy formálních i neformálních slohových útvarů - zvolí vhodný formální či neformální styl - splní veškeré formální náležitosti příslušející různým typům slohových	- neformální dopis a email - formální dopis a email - informační leták - článek - návrh	FJ

1. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
útvářů - použije vhodné prostředky textové návaznosti v písemném projevu - zevrubně se seznámí se strukturou zkoušky A2 a jednotlivými typy úloh	- décrire un évènement - écrire pour inviter, demander, remercier, s'excuser, etc.	

2. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - nacvičí prakticky konkrétní strategie k úspěšnému zvládnutí zkoušky - aplikuje vědomosti a dovednosti procvičované v prvním roce semináře - zdokonalí se ve všech čtyřech jazykových kompetencích	- vzorové testy A2	

7.9 Francouzština pro začátečníky

7.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Napomáhá úspěšné komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života v jiných zemích. Obsah předmětu vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

7.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci procvičují základní komunikační témata s ohledem na svůj věk a jazykovou úroveň. Důraz je kladen na procvičení a zdokonalení komunikačních schopností žáků a pochopení základních gramatických struktur.

Vyučovací předmět je volitelný, vyučuje se dvě hodiny týdně. Je určen pro kvintu až oktávu.

Výuka probíhá v učebně cizích jazyků, s ohledem na věk žáků jsou zařazovány vhodné autentické audio i video nahrávky. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

7.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní komunikaci
 - probuzení zájmu žáka o cizí jazyk, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu, seznámení žáka s některými typickými jevy života ve frankofonních zemích
 - postupnému osvojování základních komunikačních prostředků
 - rozvoji všech řečových dovedností – produktivních i receptivních
 - rozšíření celkového kulturního obzoru a rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků
 - schopnosti vyhledávat, zpracovávat a třídit získané informace

7.9.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROK

Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - rozlišuje jednotlivá známá slova, jednoduché věty - čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty - rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká nejběžnějších každodenních situací - vyhledá základní informace v textu a odpoví na jednoduché otázky - orientuje se ve dvojjazyčném slovníku - rozlišuje výslovnost českých a francouzských hlásek	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - základní pravidla francouzské výslovnosti - slovní přízvuk - rytmičké členění výpovědi na úrovni slabiky, mluvního taktu - abeceda, hláskování - intonace - rytmus Pravopis - interpunkce - pravidla u běžných slov - konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti Gramatika - jednoduché slovní tvary - některé nepravidelné tvary slovních druhů - základní vyjádření přítomnosti - členy - množné číslo Lexikologie - ustálená slovní spojení - základní lexikologické jednotky TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE - zaměstnání, běžné profese - rodina - škola - národnosti - barvy - popis osoby	zeměpis občanská výchova

1. ROK

Dílčí cíle (školní výstupy)	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům - vhodně formuluje věty k popisu běžných denních událostí - pohovoří jednoduše o každodenním životě, o kultuře a o životě - s použitím základní slovní zásoby popíše a porovná jednotlivé předměty - s použitím jednoduchých výrazových prostředků se domluví v obchodě a v restauraci - vyjádří vlastní názor na danou problematiku - zvládne jednoduché fráze používané v daných tematických okruzích	JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE Fonetika - pravidla francouzské výslovnosti - slovní přízvuk - rytmické členění výpovědi na úrovni slabiky, mluvního taktu - intonace stoupavá a klesavá - rytmus Pravopis - interpunkce - pravidla u složitějších slov Gramatika - slovní tvary - některé nepravidelné tvary slovních druhů - vyjádření přítomnosti a budoucnosti - členy - nepravidelné množné číslo Lexikologie - ustálená slovní spojení - základní lexikologické jednotky TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE - sport - bydlení - škola - národnosti - barvy - popis osoby - jídlo	zeměpis občanská výchova

7.10 Latinský jazyk

7.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

7.10.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Náplní vyučovacího předmětu Latinský jazyk jsou základy latinského jazyka a antických kulturně-historických reálií. Pro práci se využívají gramatické přehledy, materiály a texty z různých učebnic a materiály vlastní. Žáci se seznámí se základní latinskou morfologií a syntaxí, slovní zásobou v přiměřeném rozsahu, základní medicínskou terminologií. Dále si osvojí znalosti antické mytologie, dějin, literatury a dalších reálií.

Předmět je koncipován jako dvouletý, s časovou dotací dvě hodiny týdně. Je určen pro žáky druhého až čtvrtého ročníku čtyřletého a odpovídajících ročníků osmiletého gymnázia.

Předmět Latinský jazyk je nepovinný, je možné jej realizovat v jakékoliv kmenové učebně nebo v učebně cizích jazyků.

7.10.3 Výchové a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získání znalostí a praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro mezikulturní orientaci
- probuzení zájmu o daný obor a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- rozšíření celkového kulturního obzoru
- rozvíjení učebních strategií jednotlivých žáků a kritickému posuzování jejich přípravy na výuku a jejich učebních postupů
- odhalování významu cizích slov v češtině
- zdůvodňování svých hypotéz a jejich ověřování v důvěryhodných zdrojích
- správnému používání cizích slov včetně vlastních jmen a odborné lingvistické terminologie
- správnému používání příslušných kodifikačních příruček a dalších relevantních informačních zdrojů
- pochopení souvislosti probírané latinské slovní zásoby se slovní zásobou dalších vyučovaných cizích jazyků a slovní zásobou češtiny
- srovnávání římských společenských hodnot s hodnotami, které žáky obklopují
- motivaci a diskuzi o užitečnosti a efektivnosti výuky latiny pro další život žáků.

7.10.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák: - popíše vztah latiny k jiným evropským jazykům (zejména k češtině a k cizím jazykům, kterým se učí) - v základních rysech popíše úlohu latiny v mezilidské komunikaci v historii a současnosti - posoudí důležitost latiny pro své zamýšlené budoucí studium a povolání - použije relevantní dostupné informační zdroje	Úvod do studia latiny - synchronní a diachronní klasifikace latiny, poměr latiny k vybraným evropským jazykům - komunikační a sociální role latiny v historii a v současnosti - využití latiny v praxi - informační zdroje pro studium latiny a antického starověku	ČJ (klasifikace jazyků) Cizí jazyky (AJ, NJ, FJ) ČJ (dějiny literatury) D D ZSV
- ovládá jeden z typů výslovnosti latiny - přečte správně nahlas (neznámý) latinský text	- zvuková a grafická stránka latiny (výslovnost středověká a restituovaná, písmo, abeceda, přízvuk)	ČJ (fonetika)
- používá odbornou jazykovědnou terminologii - určuje druhy slov a jejich základní gramatické kategorie	- latinská lingvistická terminologie	ČJ (morfologie)
- aplikuje probraná gramatická pravidla na známou i neznámou slovní zásobu - přeloží jednoduchou latinskou větu do češtiny (v rámci probrané slovní zásoby a gramatiky) - vyhledá ve slovníku vhodný ekvivalent a použije ho při překladu - užívá slovní zásobu asi 400 slov	- substantiva 1.-5. deklinace - adjektiva 1.-3. deklinace, stupňování - adverbia, stupňování - indikativ, infinitiv (a imperativ) prézenta, imperfekta a futura I pravidelných sloves a slovesa esse - předložky s akuzativem a ablativem	ČJ (lexikografie, morfologie, syntax)

1. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
- vysvětlí význam běžně používaných cizích slov a slovních spojení latinského původu v češtině	- vazba akuzativu s infinitivem a nominativu s infinitivem	
- vyjmenuje hlavní bohy řecko-římské mytologie a jejich kompetence	- řecká a římská mytologie	D ČJ (literatura) ZSV VV, HV (inspirace antikou v umění)
- převypráví vybrané příběhy z řecké a římské mytologie	- římský kalendář	
- orientuje se v základních římských reáliích	- římské jméno	
- ocení kulturní a estetickou hodnotu kulturního dědictví antiky	- antické divadlo	

2. ROK

Školní výstupy	Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Žák:		
- aplikuje probraná gramatická pravidla na známou i neznámou slovní zásobu	- indikativ a infinitiv perfekta, plusquamperfekta a futura II	ČJ (lexikografie, morfologie, syntax)
- určí gramatické kategorie neznámého slova	- konjunktiv prézenta a imperfekta	
- překládá jednoduché latinské syntaktické struktury (v rozsahu probraného učiva)	- ablativ absolutní	
- při překladu obtížnějšího latinského textu uplatní vhodný logický přístup	- věty účelové	
- užívá slovní zásobu asi 800 slov	- cum historicum	
	- supinum	ČJ (dějiny literatury) D
	- gerundium a gerundivum	
	- podmínkové věty (indikativní)	
- orientuje se v nejznámějších římských autorech a dílech	- římská literatura	
- ovládá v základních rysech římské dějiny	- římské dějiny	
- přečte nahlas a rozebere hexametr		

7.11 Sportovní hry – florbal

7.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět florbal přispívá k rozšíření učiva TV. Navazuje na základy osvojené v běžných hodinách TV. Do hodin jsou zařazovány i pohybové činnosti zaměřené na rozvoj rychlosti a vytrvalosti a na rozvoj či udržení úrovně kloubní pohyblivosti. Pomáhá k rozvoji spolupráce a komunikace v rámci týmové hry a respektování pravidel jednotlivci. Žáci se učí využívat jednotlivé pohybové dovednosti v herních kombinacích a zvykají si na různé sociální role, které vyžadují vzájemnou spolupráci a odpovědnost za zdraví své i ostatních spolužáků. Také vede žáky k chování podle pravidel fair play, a to nejen při hodinách daného předmětu, ale i v osobním životě.

7.11.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou seznamováni s pravidly hry. Důraz je kladen na pochopení základních pravidel a uplatňování těchto poznatků ve hře. Dále jsou žáci vedeni k osvojení a zautomatizování herních činností potřebných při hře.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a vyučuje se ve všech ročnících jak osmiletého, tak čtyřletého studia. Dle zájmu je otvírán pro chlapce i dívky. Většinou ho žáci navštěvují více let. Výuka probíhá v tělocvičně, která má veškeré potřebné vybavení k danému předmětu.

Nejlepší žáci reprezentují školu a hrají v pražských sportovních halách celoroční soutěž.

7.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro zvyšování úrovně hry
- probuzení zájmu o kolektivní sporty, vytvoření pozitivního vztahu ke sportu
- vytvoření předpokladů pro komunikaci mezi spoluhráči
- vytvoření předpokladů k dodržování předem zvolené taktiky

7.11.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Žák

- dokáže využít herní činnosti jednotlivce ve hře
- rozumí základním pravidlům a je schopen je dodržovat
- rozumí a řeší základní herní situace a dodržuje taktické pokyny
- je schopen rozhodovat a řídit zápas
- chápe a akceptuje svou roli v družstvu

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Herní činnosti jednotlivce – vedení míčku Florbalový dribling Střelba z místa i v pohybu Střelba z větších vzdáleností Střelba do předem určených míst Základní herní systémy a kombinace – obranné Útočné Činnosti brankáře	TV

7.12 Sportovní hry – odbíjená

7.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět odbíjená přispívá k rozšíření učiva TV. Navazuje na základy osvojené v běžných hodinách TV. Do hodin jsou zařazovány i pohybové činnosti zaměřené na rozvoj rychlosti a vytrvalosti a na rozvoj či udržení úrovně kloubní pohyblivosti. Pomáhá k rozvoji spolupráce a komunikace v rámci týmové hry a respektování pravidel jednotlivci. Žáci se učí využívat jednotlivé pohybové dovednosti v herních kombinacích a zvykají si na různé sociální role, které vyžadují vzájemnou spolupráci a odpovědnost za zdraví své i ostatních spolužáků. Také vede žáky k chování podle pravidel fair play, a to nejen při hodinách daného předmětu, ale i v osobním životě.

7.12.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou seznamováni s pravidly hry. Důraz je kladen na pochopení základních pravidel a uplatňování těchto poznatků ve hře. Dále jsou žáci vedeni k osvojení a zautomatizování herních činností potřebných při hře.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a vyučuje se ve všech ročnících jak osmiletého, tak čtyřletého studia. Dle zájmu je otvírán pro chlapce i dívky. Většinou ho žáci navštěvují více let. Výuka probíhá v tělocvičně, která má veškeré potřebné vybavení k danému předmětu.

7.12.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických herních dovedností a vytvoření předpokladů pro zvládnutí kolektivní hry
- probuzení zájmu o sportovní hry i tělesnou aktivitu obecně
- rozvoji komunikačních dovedností i celkové spolupráce v rámci hry
- postupnému osvojení základních herních činností a pravidel hry

7.12.4 **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Školní výstupy

Žák

- rozumí základním pravidlům odbíjené
- umí používat daná pravidla při hře
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce
- uplatní své dovednosti a znalosti při hře

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Herní činnosti jednotlivce: 1. odbíjení obouruč vrchem 2. odbíjení obouruč spodem 3. podání 4. umístěné podání 5. příjem míče po podání 6. útočný úder 7. blokování míče Herní systémy. 1. hra na tři dotečky 2. hra s jedním nahrávačem 3. hra s „přebíháním“	

7.13 Sportovní hry – kopaná

7.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět kopaná přispívá k rozšíření učiva TV. Navazuje na základy osvojené v běžných hodinách TV. Kromě kopané je náplní i nohejbal a sálová kopaná. Do hodin jsou zařazovány i pohybové činnosti zaměřené na rozvoj rychlosti a vytrvalosti a na rozvoj či udržení úrovně kloubní pohyblivosti. Pomáhá k rozvoji spolupráce a komunikace v rámci týmové hry a respektování pravidel jednotlivci. Žáci se učí využívat jednotlivé pohybové dovednosti v herních kombinacích a zvykají si na různé sociální role, které vyžadují vzájemnou spolupráci a odpovědnost za zdraví své i ostatních spolužáků. Také vede žáky k chování podle pravidel fair play, a to nejen při hodinách daného předmětu, ale i v osobním životě.

7.13.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou seznamováni s pravidly hry. Důraz je kladen na pochopení základních pravidel a uplatňování těchto poznatků ve hře. Dále jsou žáci vedeni k osvojení a zautomatizování herních činností potřebných při hře.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a vyučuje se ve všech ročnících jak osmiletého, tak čtyřletého studia. Dle zájmu je otvírán pro chlapce i dívky. Většinou ho žáci navštěvují více let.

Výuka probíhá v tělocvičně školy nebo na školním hřišti.

7.13.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro zvyšování úrovně hry
- podílení se na utváření atmosféry spolupráce a hry v duchu fair play
- vytvoření předpokladů pro komunikaci mezi spoluhráči a dodržování zvolené taktiky
- vyvolání radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně a splnitelných cílů
- probuzení zájmu o kolektivní sporty, vytvoření pozitivního vztahu ke sportu

7.13.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- dokáže využít herní činnosti jednotlivce ve hře
- rozumí základním herním situacím a taktickým pokynům
- dokáže dodržovat zvolenou taktiku hry
- chápe a dodržuje pravidla
- je schopen rozhodovat zápas

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Kopaná - herní činnosti jednotlivce (HČJ) a HČ brankáře - herní kombinace (HK) - základy herních systémů (HS) - utkání s menším počtem hráčů a na menším hřišti - pravidla Sálová kopaná a nohejbal - doplňkové sporty pro zdokonalení techniky - pravidla, taktika	

7.14 Sportovní hry – basketbal

7.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět basketbal přispívá k rozšíření učiva TV. Navazuje na základy osvojené v běžných hodinách TV. Do hodin jsou zařazovány i pohybové činnosti zaměřené na rozvoj rychlosti a vytrvalosti a na rozvoj či udržení úrovně kloubní pohyblivosti. Pomáhá k rozvoji spolupráce a komunikace v rámci týmové hry a respektování pravidel jednotlivci. Žáci se učí využívat jednotlivé pohybové dovednosti v herních kombinacích a zvykají si na různé sociální role, které vyžadují vzájemnou spolupráci a odpovědnost za zdraví své i ostatních spolužáků. Také utváří povědomí a vede žáky k chování podle pravidel fair play, a to nejen při hodinách daného předmětu, ale i v osobním životě.

7.14.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou seznamováni s pravidly hry. Důraz je kladen na pochopení základních pravidel a uplatňování těchto poznatků ve hře. Dále jsou žáci vedeni k osvojení a zautomatizování herních činností potřebných při hře.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a vyučuje se ve všech ročnících jak osmiletého, tak čtyřletého studia. Dle zájmu je otvírán pro chlapce i dívky. Většinou ho žáci navštěvují více let. Výuka probíhá s ohledem na věk a úroveň pohybových schopností žáků. V používaných formách a metodách je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních a skupinových činnostech.

Výuka probíhá v tělocvičně školy nebo na školním hřišti.

7.14.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- získávání praktických dovedností a vytvoření předpokladů pro zvládnutí hry a základních pravidel
- probuzení zájmu o basketbal a sportovní aktivitu obecně, vytvoření pozitivního vztahu k předmětu
- postupnému osvojování základních herních činností a uplatňování osvojených činností ve hře

7.14.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- rozumí výkladu základních pravidel daného sportu
- umí se danými pravidly řídit při hře
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce
- dokáže uplatnit osvojené dovednosti a znalosti při hře

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Herní činnosti jednotlivce: - znalost základních pravidel - uvolňování bez míče, s míčem, driblingem - obsazování hráče s míčem a bez míče - přihrávka obouruč a jednoruč - přihrávka ve výskoku - střelba jednoruč i obouruč z místa a po pohybu - dvojtakt - doskakování odražených míčů (obránné, útočné) - trestný hod - rozskok Útočné herní systémy a kombinace: - postupný útok proti osobní obraně - útočná kombinace založená na přečíslení útočníků, na akci „hod“ a běž“ - rychlý protiútok Obranné systémy a kombinace: - osobní obranný systém na vlastní polovině a po celém hřišti - zónová obrana - obrana při přečíslení soupeře Utkání: - aplikace získaných poznatků ve hře - znalost základních pravidel - rozhodování utkání dle pravidel a používání gest rozhodčích	Předmět basketbal zahrnuje vazby s předmětem Tělesná výchova.

7.15 Kondiční cvičení

7.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět kondiční cvičení přispívá k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (náradí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Žáci se učí využívat pohybové činnosti s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků.

Do hodin jsou zařazeny i pohybové činnosti zaměřené na rozvoj úrovně kloubní pohyblivosti.

7.15.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v posilovně školy, která je vybavena speciálními posilovacími stroji a pomůckami.

Studenti jsou na základě věku a odpovídající úrovně zařazováni do skupin.

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a vyučuje se ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého studia.

7.15.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- správnému držení těla
- poznání základů anatomie
- správnému dýchání
- dodržování pitného režimu
- racionální výživě
- dodržování hygieny
- komplexnímu posilování celého těla – zejména velkých svalových skupin – záda, paže, ramena, hrudník, břicho, nohy
- metodám rozděleného tréninku

7.15.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák:

- dokáže usilovat o správné držení těla a správným způsobem posilovat příslušné svalové skupiny,
- seznámí se se základy anatomie lidského těla
- při cvičení dokáže správně dýchat,
- dokáže zvolit přiměřenou zátěž, odpovídající jeho tělesným schopnostem
- chápe dodržování pitného režimu a princip racionální výživy
- rozumí metodám rozděleného tréninku

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Základy posilování, strečink, kruhový trénink	
Individuální posilování a protahování	
Cvičení na stanovištích, zvyšování individuální techniky, protahování, relaxace	
Zvyšování zátěže	
Zařazování nových cviků a forem posilování a protahování	

7.16 Gymnastika

7.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět gymnastika přispívá k rozšíření učiva TV. Navazuje na základy osvojené v běžných hodinách TV. Kromě gymnastiky jsou náplní i další sporty. Do hodin jsou zařazovány i pohybové činnosti zaměřené na rozvoj či udržení úrovně kloubní pohyblivosti, silových a koordinačních schopností. Pomáhá k rozvoji spolupráce a komunikace. Vede žáky k respektování pravidel hry a k chování podle pravidel fair play. Žáci si při pohybových činnostech osvojují různé sociální role, které vyžadují vzájemnou spolupráci a odpovědnost za zdraví své i ostatních spolužáků.

7.16.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žáci jsou v gymnastice seznamováni s technickým základem pohybu jednotlivých cvičebních tvarů a estetickým provedením. V tanci se učí či zdokonalují základní kroky a variace, popřípadě akrobatické prvky. V tanci je kladen důraz na rytmus, ve sportovních hrách na osvojení techniky pohybových dovedností, která umožní plnohodnotné zapojení ve hře a na pochopení základních pravidel. V judu je prvořadým úkolem praktické zvládnutí techniky pádů, které umožní bezpečný dopad na podložku. Žáci si zautomatizují pár technik chvatů a držení na zemi a osvojí si pravidla zápasu. Ve skoku vysokém si zdokonalí techniku flop.

Předmět je určen pro studenty čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. Týdenní dotace je 1 hodina. Výuka probíhá v tělocvičně školy nebo na školním hřišti.

7.16.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- podílení se na utváření atmosféry důvěry a spolupráce
- vyvolání radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně a splnitelných cílů
- prohloubení pohybových dovedností či osvojení nových
- probuzení zájmu o novou pohybovou činnost a vytvoření pozitivního vztahu ke sportu.

7.16.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák

- rozumí technickému základu pohybu cvičebních prvků v gymnastice, pádů, chvatů, ale i úderů v tenise či stolním tenise a dokáže jej převést do praxe
- je schopen v gymnastice dát záchranu či pomoc při cvičení

- rozpozná, o který tanec se jedná a je schopen použít osvojené taneční kroky a variace, případně i akroby

- dokáže využít pády pro zmírnění pádu těla na zem
- dokáže v sebeobraně použít osvojený judistický chvat

- chápe fáze techniky flop ve skoku vysokém a je schopen je převést do praxe

- dokáže využít herní činnosti jednotlivce ve hře a dodržovat zvolenou taktiku hry
- chápe a dodržuje pravidla

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Gymnastika - cvičení prostrná (akrobatické prvky a vazby) - cvičení na nářadí (skoky z malé trampolínky, cvičení na hrazdě a na kruzích) - záchrana a pomoc při cvičení Tanec - základy akrobatického rokenrolu (taneční krok, akroby) - latinskoamerické a klasické tance (taneční kroky a variace) Úpoly - základy juda (pády, chvaty, držení na zemi) Atletika - skok vysoký (flop) Netradiční hry (různé) - pravidla, herní činnosti jednotlivce, případně herní kombinace a systémy Sportovní hry (stolní tenis, tenis a jiné) - pravidla, technika, taktika hry	

7.17 Základy tance

7.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět základy tance přispívá k osvojování nových pohybových dovedností, společenskému chování, vnímání hudby, prezentování sebe sama pomocí pohybu, zpevnění a posílení těla, korekci jednostranného zatížení a osvojení správných pohybových stereotypů. Žáci se učí základům společenských tanců a společenského chování, dochází k sociálním interakcím a žáci si také vyzkouší nové sociální role. Do hodin jsou zařazeny i pohybové činnosti zaměřené na rozvoj úrovně kloubní pohyblivosti.

7.17.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá v tělocvičně školy, která má vyhovující povrch pro tanec. Žáci budou v hodinách pracovat samostatně, v párech či skupinově. Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a vyučuje se ve všech ročnících nižšího a v kvintě osmiletého gymnázia.

7.17.3 Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede k:

- správnému držení těla a pohybovým stereotypům
- ovládání těla a vnímání polohy těla
- poznání základů anatomie a fungování svalů
- správnému dýchání
- společenskému chování a interakcím
- využití hudby v pohybových aktivitách
- komplexnímu posilování a zpevňování celého těla
- novým metodám tréninku

7.17.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Školní výstupy

Žák:

- dokáže usilovat o správné držení těla
- seznámí se se základními informacemi o společenských tancích
- seznámí se se základními společenskými normami spojenými se společenským tancem
- bude schopen provést základní krok základních tanců
- naučí se základním figurám ve společenských tancích
- chápe základy techniky jednotlivých společenských tanců
- pochopí propojení hudby a tance a dle svých možností toto prezentuje

Učivo	Poznámky, přesahy a vazby
Základní teoretické informace o společenských tancích	Přesah do TV a Občanské výchovy
Taneční hudba	
Základní kroky společenských tanců	
Technické provedení jednotlivých tanců	
Společenské chování spojené s tanečním prostředím	

8 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1 Hodnocení žáka ve škole

8.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Zásady

- Při zkoušení upřednostňujeme logické úvahy a schopnost orientovat se v dané problematice před encyklopedickými znalostmi, zadáváme problémové otázky.
- Hodnotíme znalosti a dovednosti.
- Předem zveřejňujeme jasná kritéria klasifikace.
- Jsme otevření vůči žákům a rodičům.
- Umožňujeme žákům účast na hodnotícím procesu.

Základní pravidla

- V každém klasifikačním období je žák hodnocen stupněm ze stupnice: 1, 2, 3, 4, 5.
- Celkové hodnocení za klasifikační období odpovídá váženému průměru dílčích známek.
- V průběžné klasifikaci mohou vyučující užívat i mezistupně 1-, 2-, 3-, 4-.
- Jednotlivým dílčím známám přiřazují vyučující váhu. Váhu známek nelze v průběhu klasifikačního období měnit.
- Vyučující může průběžné hodnocení provádět i jiným způsobem, vždy je však povinen převést toto dílčí hodnocení na známku a tu zaznamenat.
- V předmětech hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, informatika a v nepovinných předmětech podobného charakteru může vyučující zvolit jako formu klasifikace souhrnnou měsíční známku.
- Vyučující zaznamenávají veškeré dílčí známky do centrální evidence přístupné po internetu.

Hodnocení prospěchu

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované učivo, osvojené poznatky uplatňuje úměrně svému věku.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žákův výkon má drobné, nepříliš podstatné nedostatky, žák je méně samostatný.

Stupeň 3 – dobrý

Žák ovládá s jistými mezerami požadovaná fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Vyučující je nucen klást doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami. Schopnost logického odvozování je nízká.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva závažné nedostatky. Není schopen uvažovat systematicky, jeho projev je nesouvislý, chaotický, neucelený a nepřesný.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák má v osvojení učiva závažné a značné nedostatky. Svě vědomosti není schopen uplatnit ani s podněty vyučujícího.

Komisionální zkoušky

- komisionální zkoušky koná žák podle pravidel daných zákonem 561/2004 Sb., vyhláškou 48/2005 Sb. a vyhláškou 13/2005 Sb.
- komisionální zkouška může obsahovat písemnou a ústní část
- délka písemné části nesmí přesáhnout 45 minut a délka ústní části nesmí přesáhnout 45 minut čistého času zkoušení
- protokol o komisionální zkoušce obsahuje hodnocení dílčích částí zkoušky a celkové hodnocení komisionální zkoušky

8.1.2 Klasifikace chování

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák nemá problémy s dodržováním školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Uděluje se za hrubé porušení školního řádu nebo za opakované porušování školního řádu.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Uděluje se za velmi hrubé porušení školního řádu nebo norem chování.

8.2 Autoevaluace školy a autoevaluační činnost

Časový plán autoevaluace

oblast	cíle	indikátory	nástroje	čas
Podmínky vzdělávání (materiální, technické, a další)	Zlepšování materiálního vybavení školy	Spokojenost pedagogů a žáků s materiálním vybavením	(Mapa školy)	
	Spolupráce s dalšími výchovně vzdělávacími institucemi	Přínosnost spolupráce s VŠ a věd. pracovišti Počet spolupracujících institucí Počet tříd a žáků, kterých se spolupráce týká	Diskuse	průběžně
	Pozitivní klima ve škole	Přátelské vztahy	Řízené rozhovory Diskuse	průběžně
	Absence sociálně patologických jevů	Úroveň akcí pořádaných pro jednotlivé třídy Počet žáků, kteří se zúčastnili akcí primární prevence Počet hodin primární prevence v jednotlivých třídách	Vyhodnocení programu primární prevence	říjen

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
ve čtyřletém oboru gymnázia a vyšším stupni víceletého oboru gymnázia
Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2

oblast	cíle	indikátory	nástroje	čas
Průběh vzdělávání	Plnění cílů ŠVP Efektivnost výuky, rozvíjení osobnosti žáka	Výsledky srovnávacích zkoušek	Projekt Vektor Testy	říjen
	Plnění učebních osnov	Plnění tematických plánů	Zprávy o plnění temat. plánů Diskuze v rámci předmětových skupin Hospitace a pohospitační rozhovory	leden, červen průběžně průběžně
Podpora školy žákům	Podpora tvořivosti žáků Zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Pozitivní klima školy Systematická péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	(Mapa školy) Výsledky předmětových olympiád a soutěží	červen
System profesního poradenství	Vhodná volba VŠ nebo profese	Počet žáků, kteří absolvovali profitesty, počet žáků, kteří absolvovali pohovor s výchovným poradcem	Vyhodnocení profesního poradenství	říjen
Spolupráce s rodiči	Informovanost rodičů	Spokojenost rodičů s prací školy	(Mapa školy) Zápisy z třídních schůzek	listopad a duben
Vliv vzájemných vztahů škola – žáci – rodiče na vzdělávání	Dobrá úroveň prezentace školy	Kvalita webových stránek Připravenost Dnů otevřených dveří	Ohlasy, návštěvnost	průběžně
	Pěstování dobrých vztahů mezi učiteli a žáky	Účast rodičů na akcích školy		průběžně

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
ve čtyřletém oboru gymnázia a vyšším stupni víceletého oboru gymnázia
Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2

oblast	cíle	indikátory	nástroje	čas
Výsledky vzdělávání žáků	Co nejlepší výsledky u maturitní zkoušky Co nejlépe připravit žáky ke studiu na VŠ Připravit žáky na úspěšné zvládání všech životních situací	Výsledky maturitních zkoušek Úspěšnost a uplatnění absolventů	Maturitní zkoušky Informace o přijetí absolventů na VŠ Rozhovory s absolventy	květen červen - říjen průběžně
Řízení školy	Úspěšně řídit školu v souladu s plánem rozvoje školy	Výsledky vzdělávání a hospodaření Zájem žáků o školu	Ekonomické kontroly Kontroly BOZP, PO Počet přihlášek na naši školu	průběžně průběžně průběžně březen
Personální práce	Kvalitní aprobování pedagogové Vytvářet dobré podmínky ke kvalitní práci pedagogů	Zájem pedagogů o školu	Pohovory s pedagogy Dotazníky pro žáky, učitele, rodiče	průběžně
Kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků	Pečovat o osobnostní i profesní růst pedagogů DVPP podle potřeb školy	Účast na DVPP	Hodnocení vzdělávacích akcí	průběžně